

REVISTA

No.4

# Jóvenes

DE DISCIPLINADO

INCLUYE RECURSOS PARA  
TRABAJAR CON TRES GRUPOS  
DE EDADES Y HOJAS DE  
ACTIVIDADES FOTOCOPIABLES

CONSTRUYENDO UNA  
CULTURA  
DIFERENTE

# 13

lecciones dinámicas  
para el crecimiento  
y desarrollo integral  
del adolescente y joven



**LA CONSPIRACIÓN**

página 61



**QUIEN NO OYE CONSEJOS...**

página 88

ISBN 99939-74-18-8



9 789993 974185

[WWW.JNIMAC.ORG](http://WWW.JNIMAC.ORG)

Carlos Sáenz, Director regional  
David González, Editor  
Revista JÓVENES

Escritores para esta edición  
Albina Antonio Grajales  
David González  
David Villanueva  
Hilda E. Navarro G.  
Javier Contreras  
Jimmy de Gouveia  
José Manuel Martínez  
Josué Jiménez González  
Marco Antonio Velasco  
Moisés Marquez Cantú  
Yaneth González Durán

Comité revisor para esta edición  
David González  
Gerardo Camacho  
Jorge Baños  
Josué Jiménez González  
Marco Antonio Velasco  
Moisés Márquez  
Vebily Teos  
Yeri Nieto

Revista JÓVENES de Discipulado # 4  
Es producida por la  
Juventud Nazarena Internacional (JNI), Región MAC  
Ira. Calle "A" 15-70, Sector B1,  
Ciudad San Cristobal, Zona 8 Mixco,  
Guatemala, C.A.  
Tel. (502) 2485-4009 y 4011  
Fax: (502) 2485-4423  
E-mail: jni@nazmac.org  
Sitio Web: www.jnimac.org

Copyright © 2007 Revista JÓVENES de Discipulado  
Todos los derechos están reservados. Prohibida la  
reproducción total o parcial por cualquier medio sin  
permiso escrito del editor, excepto las hojas de  
actividades. En el caso de logotipos, caricaturas y  
fotografías todos los derechos están reservados  
excepto aquellos clip art que son de dominio público.

Las personas que aparecen en las fotografías que  
ilustran los anuncios no guardan relación alguna con  
el tema o contenido de los mismos.



Publicada y distribuida por Asociación CN-MAC  
Km. 8.5 Carretera al Atlántico, zona 18.  
Ciudad de Guatemala, Guatemala, C.A.  
Tel.: (502) 2258-5911  
E-mail: acngt@nazmac.org

# CONTENIDO

1	<i>Dios</i>		
	Lección		Página
	01	Religión vs. relación	05
	09	¡El más vendido y el más leído!	78
2	<i>Prójimo</i>		
	Lección		Página
	02	¿Cuánto tienes? ¡Cuánto vales!	13
3	<i>Yo</i>		
	Lección		Página
	03	¡Éste no es mi molde!	22
	10	La conspiración	87
4	<i>Familia</i>		
	Lección		Página
	04	Quien no oye consejos...	31
	11	¡Pásala bien!	97
5	<i>Iglesia</i>		
	Lección		Página
	05	¡Vayamos de pesca!	42
6	<i>Sexualidad</i>		
	Lección		Página
	06	La terminal	51
7	<i>Mayordomía</i>		
	Lección		Página
	07	¡Usa el dinero... y tu prudencia!	62
	12	El arte del dar	106
8	<i>Mundo actual</i>		
	Lección		Página
	08	¡No más violencia!	70
	13	Viviendo con estilo	114

# INTRODUCCIÓN

## Caminemos juntos



Como parte del ministerio que realizo, viajo frecuentemente para estar con los jóvenes de varias iglesias. Al principio fue difícil acostumbrarme a escuchar que se refirieran a mí como el “hermano David”, pero ahora, sé que cuando llego a algún lugar es casi seguro que me dirán “bienvenido hermano David” (bueno... no sé si bienvenido). Realmente no me molesta que me identifiquen así, porque soy su hermano; pero quizá esa sea la razón por la que disfruto mucho regresar a casa, con el grupo de jóvenes al que pertenezco. Ellos me quitan años de encima pues no me llaman el hermano David, simplemente me dicen “David” o “deivid” (algunos más me llaman por nombres que no se los diré en esta revista).

Sé que no son las palabras sino la manera en que me tratan, lo que me hace sentir parte de ellos. Saber que alguno me escribe un correo electrónico o me llama para decirme, “David, parece que no tengo suerte con las mujeres”, es algo que me hace sentir bien. No me malinterpreten, no me alegra que les vaya mal en su vida sentimental, me alegra que tengan la confianza de contarme sus aparentes fracasos, así como también sus metas personales.

Por otro lado, también tengo que reconocer que hay muchas cosas que ellos no me cuentan y que le cuentan a otros amigos del grupo. Esto no me hace sentir mal, al contrario, me alegra, porque significa que también han encontrado amigos en la iglesia con los que pueden hallar consejo y apoyo.

Ya han pasado varios años desde que me involucré en el ministerio juvenil y he visto a jóvenes iniciar algún negocio, terminar sus estudios universitarios, aprender un oficio, obtener su primer trabajo, etc., y me alegra verlos crecer y triunfar. Pero no todo ha sido “miel sobre hojuelas”, también he tenido que escuchar confesiones acerca de fracasos, y he sufrido con algunos de ellos, pero también puedo decir que juntos hemos buscado la ayuda de Dios.

Valoro muchísimo que los jóvenes se hayan convertido en mis amigos, y les agradezco que me permitan recorrer el camino de la vida cristiana junto a ellos, gozando de muchos momentos felices, sufriendo en las dificultades, riendo a carcajadas en los momentos chistosos, sintiéndome parte de sus triunfos personales, creciendo en su relación con los demás, desarrollando mi paciencia y la de ellos, trayendo a otros los pies de Cristo, y muchas cosas más.

Quiero concluir esta serie de pensamientos, comentándoles que mi sueño es que la iglesia sea esa clase de familia en la que los jóvenes se sientan con la confianza de abrir su corazón y hallen el ambiente ideal para crecer en todos los aspectos, encontrando el apoyo y ánimo para lanzarse tras nuevas metas día con día. Una familia en la que no hay competencias por querer ser más que los demás, pues está claro que somos uno.

Les invito a que al trabajar en el discipulado con sus jóvenes, no pierdan de vista que somos parte de una gran familia. Fabriquemos lugares y ambientes propicios para que ellos puedan conocer, caminar y soñar junto a sus hermanos en Cristo. ¡Caminemos juntos!

*David González*

# ¡Cuidado! lease antes de usar

## Abriendo la Palabra

(Tiempo estimado: 10 minutos) Esta es la etapa inicial y tiene el fin de crear un ambiente propicio para la presentación del tema, procurando captar toda la atención de los jóvenes. En esta sección encontrará sugerencias para introducir el tema, por ejemplo: dinámicas grupales, juegos, presentación de videos, dramas, cantos, historias, entre otros. Cada lección cuenta con recursos dirigidos específicamente a cada grupo de edades. En algunos casos, según su criterio y conocimiento del grupo, podrá intercambiar los recursos sugeridos para cada grupo.



doles algunas preguntas, como por ejemplo: ¿Cómo aplico este principio bíblico a mi vida? ¿Cómo lo vivo en mi actividad cotidiana?

En esta sección le sugerimos trabajar con dos elementos importantes: La memorización del texto bíblico y la elaboración de un proyecto personal o grupal.

Es necesario confrontar al joven con la palabra de Dios, de tal manera que pueda verse en el espejo de Dios y reconocer que Él le está moldeando día con día. Pero, también será importante que proveamos oportunidades prácticas en las cuales el joven pueda crecer en su vida cristiana. En todas las lecciones se incluyen sugerencias como llenar una "hoja de compromiso", la planeación de alguna actividad grupal a realizar durante la semana, o una serie de pasos que cada joven desarrollará en su vida diaria.

Algunos aspectos adicionales a considerar...

A continuación le presentamos algunas sugerencias para hacer más efectivo el uso de este material:

**1** Prepare la lección con suficiente tiempo. Busque con anticipación los materiales que necesitará para cada lección.

**2** Busque un lugar tranquilo y lejos de todas las distracciones para preparar la lección.

**3** Sea flexible y adapte la lección al tamaño del grupo. Esta revista no es un reglamento, y mucho del éxito depende de la habilidad que usted tenga para aplicarla con su grupo de adolescentes o jóvenes.

**4** Use al máximo su creatividad. Mientras lee cada lección, más de una idea le vendrá a la mente, no se detenga, ¡úsela!

**5** Utilice este material de las maneras más diversas que pueda: En la reunión general de jóvenes, en la clase de Escuela Dominical, en grupos pequeños de discipulado, persona a persona, etc.

**6** Finalmente, la más importante: Entréguele su ministerio a Dios y permita que Él le hable a usted primero. Dios no espera que usted sea el mejor de los maestros (sus alumnos tampoco); lo que si espera Dios de usted es que viva lo que enseña y se convierta en un verdadero discipulador.

Muchos de los jóvenes quizá nunca recuerden una clase en particular, pero lo que si quedará grabado en sus mentes y corazones es el ejemplo de quien les enseñó a amar a Dios con todo su ser. Oramos para que Dios bendiga su ministerio.

## Profundizando en la Palabra

(Tiempo estimado: 40 minutos). El inicio de esta etapa es un buen momento para hacer la lectura Bíblica, la cual no deberá tomar más de cinco minutos. La lectura puede ser en voz alta o por medio de una dramatización, usando los textos claves del pasaje, asignando parte de las Escrituras a tantos jóvenes como personajes aparezcan en el texto. En algunos casos deberá prepararse durante la semana previa.



En esta etapa también deberá explicarse el contexto bíblico del pasaje de estudio. Y llevar a los alumnos hasta el lugar donde ocurrieron los hechos. Finalmente, deberá tratarse el asunto clave de la lección. Es importante guiar a los alumnos hacia el punto central de la enseñanza. No se debe perder de vista el principio bíblico a enseñar.

Para presentar cada uno de los puntos del "Desarrollo de la lección", se deberá utilizar diferentes métodos para hacer más dinámica la clase, por ejemplo: historias, anécdotas, dramas, cuestionarios, hojas de actividades, discusión dirigida, etc. En la sección de Recursos complementarios de cada lección encontrará material para ayudarle en este sentido.

## Aplicando la Palabra

(Tiempo estimado: 10 minutos). Esta parte es básicamente lo que conocemos como conclusión. En ella tiene la oportunidad de trascender el salón de clase y hacer que la lección cobre vida en sus alumnos. Use diferentes modalidades para resumir lo tratado y puntualizar el principio bíblico a enseñar.

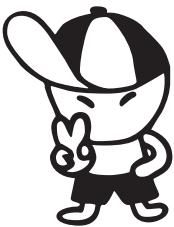


Ayude a los jóvenes a buscar la aplicación de este principio en su vida diaria, hacién-

**A**ntes de que empiece a trabajar con la primera lección, le invito a que lea con detenimiento esta sección.

En primer lugar, hemos elaborado esta revista considerando al joven como un ser integral. Queremos atender su vida espiritual, pero también nos interesa ayudarle en sus relaciones con otros jóvenes, con él mismo, con sus padres, con sus hermanos, con la creación, etc. Por esa razón trabajaremos con ocho grandes temas:

1. Dios
2. Prójimo
3. Yo
4. Familia
5. Iglesia
6. Sexualidad
7. Mayordomía
8. Mundo Actual



Esta revista está dirigida a los siguientes grupos de edades: adolescentes (12 a 15 años), jóvenes menores (16 a 18 años) y jóvenes mayores (19 años en adelante). El formato de trece lecciones permite que esta revista pueda ser utilizada por un período de tres meses, si se usa una lección por semana. Cada lección está dividida en dos secciones principales: Una dirigida al líder y la otra para cada grupo de edades con hojas de actividades para fotocopiar.

Dentro de las páginas dirigidas al líder encontraremos una subdivisión más: La primera es propiamente el "Desarrollo de la lección", y la segunda es "La lección para..." con sugerencias de cómo desarrollar la lección para cada grupo.

La experiencia de trabajar con grupos de jóvenes nos hace ver que cada grupo es especial y diferente a los demás. Nadie conoce mejor al grupo de jóvenes que quien trabaja con ellos. Sin embargo, en cada lección hemos incluido algunos "Recursos complementarios" para ayudarle también en el proceso de acercamiento al joven. Entre los recursos encontrará: Definición de términos, lista de materiales didácticos a utilizar, dramas, ilustraciones e información complementaria, entre otros.

La lección está organizada para que el tiempo de duración sea de 45 minutos a una hora. El desarrollo de la lección que sugerimos está dividido en tres etapas y es el siguiente:

# Religión vs. relación

Moisés Marquez Cantú

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### INTRODUCCIÓN

El evento estelar ha llegado, todo está listo, los contendientes han entrenado desde hace mucho tiempo atrás y han desarrollado al máximo todas las habilidades que usarán para obtener la victoria sobre su adversario. Las gradas para el público están llenas y la gente está expectante de lo que sucederá sobre el cuadrilátero. Los contendientes aguardan el momento exacto para salir de su vestidor, y mostrarse ante el público.

El momento llega, ambos peleadores salen rumbo al escenario, emocionados, con la sangre caliente y listos a dejarlo todo por la victoria. Los gritos en el estadio son ensordecedores, y mientras tanto, los peladores van acompañados de sus entrenadores, dirigiéndose hacia el ring seguros de sí mismos. También sube el presentador, toma el micrófono, se afina un poco la garganta y grita: "Damas y caballeros..."

Bueno, sé que quizá te estoy narrando la típica escena de la función de box de cada sábado por la noche, y ya sé, te preguntas: "¿y eso que tiene que ver con la lección?". La respuesta es sencilla: Quiero que imagines por un momento a estos dos contendientes que luchan cada día para forjar tu carácter.

Permíteme continuar durante esta lección con la presentación de los contendientes que yo te he mencionado.



## ¡EN ESTA ESQUINAAAAA...!

Con más de dos mil años de edad y vistiendo saco y corbata azules (no sea que lo vayan a criticar de mundano), tenemos a... ¡La religión!

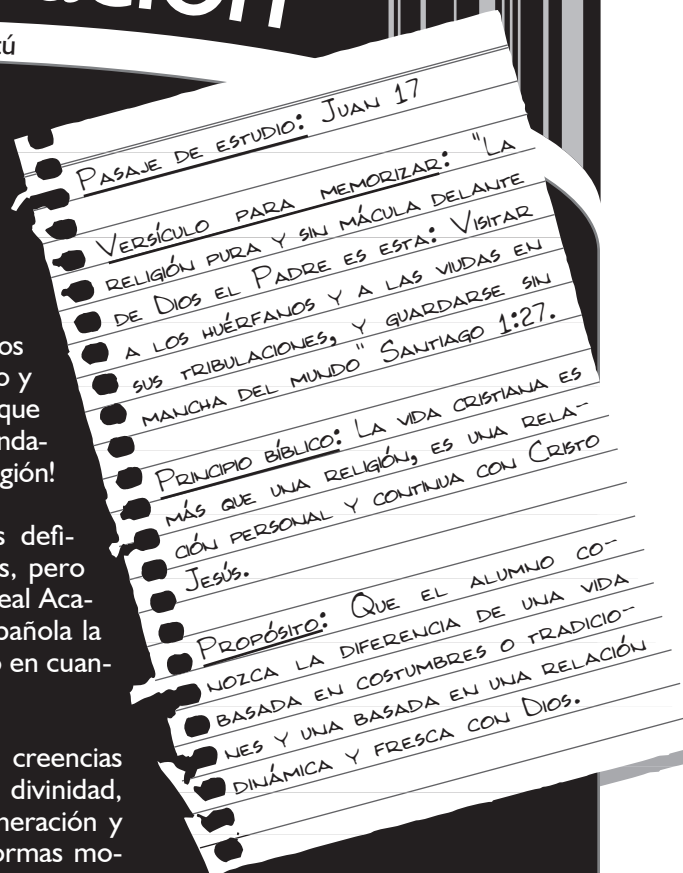
A la religión podemos definirla de muchas formas, pero qué mejor que sea la Real Academia de la Lengua española la que nos ilustre un poco en cuanto a esta palabra.

Religión.- Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto.

¡Qué dijo! Leámoslo nuevamente, ¿ya? En pocas palabras la palabra religión tiene que ver con todo lo que tus creencias acerca de Dios te llevan a hacer o actuar.

Sin embargo, un hombre conocido como San Agustín dio una definición un poco más sencilla de lo que es la religión, él la vinculó al verbo religare (apretar, ligar, ajustar, atar), ya que la palabra latina religion en muchos casos significa 'acción de atarse, de vincularse, de ligarse, de asumir una obligación'. Entonces, para entender mejor esta palabra, podemos separarla en dos partes, re – que significa volver o hacer

de nuevo, y ligo – que significa ligar o atar, así que nuestra definición podría ser: volver a ligar, unir, atar.



Desde los tiempos en que se rompió la relación de Dios con el ser humano, es decir, desde que Adán y Eva cayeron y fueron expulsados del huerto del Edén, el ser humano ha estado en busca de encontrar la manera de volver a unirse con Dios. Quizá esto puede escucharse contradictorio, ya que podemos ver que a causa del pecado, las personas parecen alejarse cada día más de Dios. Pero lo cierto es que hoy en día existen tantas religiones que es imposible contarlas, en todas ellas el objetivo primordial es buscar estar en paz con Dios (o con el dios a quien cada una presenta y adora).

Desde el comienzo de los tiempos y en la palabra de Dios podemos darnos cuenta que el hombre fue en busca de dioses dada su necesidad de encontrar el favor divino o satisfacer su necesidad espiritual. Lamentablemente, el hombre ha puesto el énfasis en las prácticas, las costumbres, aún en

ellos mismos al crear dioses de acuerdo a sus intereses o gustos. Con tantas cosas en mente dejaron pasar de largo que la única persona que era capaz de restablecer esa comunión con Dios era Dios mismo, nadie más. Y fue Dios precisamente quien proveyó de una solución para reestablecer la relación original, que fue la de enviar a su hijo Jesús a re-ligarnos con Él, y sólo por medio de Él. Esta promesa de Dios la encontramos desde Génesis 3:8-15.

Tristemente, hemos limitado tanto la palabra religión que ha llegado a ser emblemática simplemente de las creencias y costumbres que algún grupo de personas practica. Esos ritos y creencias que hoy en día mucha gente lleva a cabo son usados por Satanás, para engañar la mente de millones de personas haciéndoles creer que eso que hacen es suficiente para “conectarse con Dios”, y de esta manera llevarlas a terminar irremediamente lejos de Dios.

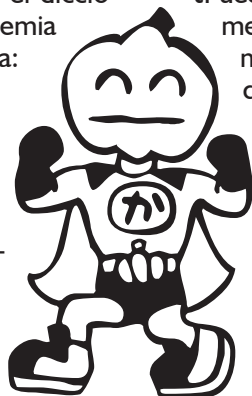
Pero... regresemos a nuestra función de box y presentemos al otro contrincante.

## **L** ¡Y EN ESTA OTRA...!

Buscando romper con esquemas, tradiciones vacías, vidas sin dirección y sin sentido: ¡La relación! De igual manera, examinemos qué es lo que nos dice el diccionario de la Real Academia en cuanto a esta palabra:

Relación: Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. Trato de carácter amoroso.

Todos sabemos que como seres huma-



nos tenemos la necesidad de relacionarnos con los demás. Dios ha puesto esa necesidad incrustada en nuestro ser; necesitamos relacionarnos con nuestros padres, hermanos, amigos, pareja, hijos, ¡¡hasta con la mascota!! Es por eso que Dios cuando creó a Adán, dijo: “no es bueno que esté solo”.

Pero para entender bien el término “relación” respecto a nuestra condición con Dios, tenemos que saber primeramente que Dios es quien ha querido iniciar una relación con nosotros, y nosotros lo único que nos toca hacer es corresponder a esa iniciativa de Dios.

En la palabra de Dios nos encontramos con las diferentes maneras en las que Dios desea establecer una relación con el hombre: Primeramente como nuestro Dios (Levítico 26:12, Jeremías 30:22) y nuestro Padre (Mateo 6:32, Juan 1:12). También encontramos que nosotros la Iglesia somos la esposa de Cristo (Apocalipsis 22:17, Apocalipsis 19:7-8). Jesús también nos llama hermanos (Hebreos 2:10-12) y amigos (Juan 15:13-15). Nosotros lo reconocemos como nuestro Pastor (Juan 10:11), y en uno de los momentos más significativos en la vida de Jesús al estar el orando por sus discípulos nos da a conocer que el anhelo más ferviente de su corazón es que lleguemos a ser UNO con Él (Juan 17).

¿Puedes darte cuenta del inmenso amor de Dios hacia nosotros y hasta qué grado quiere formar una relación con nosotros? ¡Al grado que seamos UNO, Él y nosotros!

Pero como toda relación entre dos personas, existen varios aspectos importantes que debemos tomar en cuenta para

que nuestra relación con Dios sea eficaz, los más importantes son:

**A. Amor:** En cuanto al amor de Dios no nos cabe la menor duda, pero ¿qué hay del amor de nosotros hacia Él? Si el amor es buscar el beneficio y el bienestar de la otra persona y no el nuestro, ¿de qué manera buscamos satisfacer a Dios? Sabemos que Él no tiene necesidad de nada, Él es Dios y por lo tanto no hay gran cosa que podamos darle, pero Cristo nos enseña claramente de qué manera podemos corresponder a ese amor. Leemos en San Juan 14:15 lo siguiente: “Si me amáis, guardad mis mandamientos”; y en el capítulo 15:10: “Si guardareis mis mandamientos, permaneceréis en mi amor; así como yo he guardado los mandamientos de mi Padre, y permanezco en su amor”.

**B. Comunicación:** En toda relación este asunto es muy importante, ya que es la manera en que podemos conocernos cada día más y en la relación con Dios sucede lo mismo. La comunicación tiene que ser en dos direcciones, es decir, en ambos sentidos. Dios se comunica con nosotros de muchas maneras todos los días, pero la más importante sin duda alguna es a través de su Palabra. Por nuestra parte, Dios ha provisto la oración, la forma eficaz en la que podemos entablar una comunicación con nuestro Creador y que está al alcance de todos.

**C. Compromiso:** Sin no hay un compromiso de la voluntad, la relación es simplemente inexistente. La Biblia entera nos habla del compromiso de Dios con su pueblo. El compromiso es un acuerdo entre dos personas, con responsabilidades y en donde se demanda un resultado. Si tenemos alguna duda del compromiso de Dios hacia nosotros, simplemente reflexionemos en la vida

y muerte de Cristo, veamos la cruz y la sangre derramada por nosotros, el resultado, nuestra salvación.

Es importante que nuestra voluntad se comprometa en amor con Dios. Que reconozcamos en fe a Jesús como nuestro Salvador, y que en obediencia a Él, hagamos su voluntad.

Lamentablemente hoy en día, estamos en medio de una sociedad que se denomina “cristiana” pero que carece de compromiso, pensamos que el punto final es el momento en el que aceptamos a Cristo y somos bautizados, cuando realmente es el inicio de una vida de relación y compromiso

con Dios. El apóstol Pedro nos dice: “El bautismo no consiste en la limpieza del cuerpo, sino en el compromiso de tener una buena conciencia delante de Dios” (1 Pedro 3:21 NVI). Dios demanda compromiso de nuestra parte para con Él, el compromiso consiste precisamente en creer en Jesús, obedecer su Palabra, vivir cada día de una manera santa y agradable a sus ojos.

Notemos algo extraordinario en el escrito del apóstol Juan en Apocalipsis 3:20 dice: “Mira que estoy a la puerta y llamo. Si alguno oye mi voz y abre la puerta, entraré, y cenaré con él”. ¡Alto! Hasta aquí todo está perfecto pero, ¡el asunto no termina ahí! Cristo

concluye “y él conmigo”, esta última frase denota la correspondencia del compromiso. Dios quiere cenar con nosotros, pero lo que le interesa es no cenar solo, sino que nosotros lo hagamos con Él.

Imagina la siguiente: Invitas a tu novia a la primera cena juntos y al momento de cenar, ¡ella se la pasa llamando por celular toda la noche sin siquiera notar que estás ahí sentado frente a ella! ¿No te parece que esto sucede muchas veces en nuestra relación con Dios? Intentamos estar con Él pero las distracciones del mundo nos parecen más atractivas que no nos permiten comprometernos completamente con Él.

## RESUMEN

Probablemente esperabas que al finalizar la lección te dijera quién fue el ganador de la pelea. Pero la particularidad de esta historia es que el ganador entre estos dos contrincantes lo defines tú mismo. Si tus acciones cristianas, como el asistir a la iglesia y todo lo que haces en ella, participar en cultos, ofrendar, intentar ser buena persona, inclusive evangelizar casa por casa, no está respaldado con una relación fiel y sincera con Dios, habiendo reconocido a Jesús como tu Salvador, entonces “La religión” es la ganadora.

Necesitamos conocer a Cristo en persona y día con día; conocer qué le gusta y qué le desagrada de nosotros y tratar siempre de agradarlo a Él en todo lo que hagamos. Cuando estamos concientes de nuestra relación con Dios, entonces nuestras acciones y nuestro entorno reflejarán a Cristo mismo en nuestras vidas y entonces, “La relación” triunfará.

Esto es lo que Santiago nos quiso enseñar en el capítulo 1:27 al decir: “La religión pura y sin mácula delante de Dios el Padre es esta: Visitar a los huérfanos y a las viudas en sus tribulaciones, y guardarse sin mancha del mundo”. La verdadera religión consiste en nuestra relación con Dios, que hace posible que nuestras acciones se alineen a su voluntad. “Porque Dios es el que produce en nosotros así el querer como el hacer, por su buena voluntad (Filipenses 2:13).

## RECURSOS COMPLEMENTARIOS

### Material didáctico:

1. Pizarra u hojas de rotafolio
2. Marcadores o tiza (gis, yeso)
3. Biblias
4. Copias de las hojas de trabajo
5. Lápices o bolígrafos
6. Hojas de papel
7. Reproductor de vídeo, y la película de Rocky IV

# La lección para...

**Adolescentes (12 - 15 años)**



## Abriendo la Palabra

Inicia la lección entregándoles a los muchachos y muchachas la hoja de actividades “El Termómetro Cristiano”. Dale unos minutos para que contesten la encuesta de manera individual, y después lean las respuestas, sin forzar a que todos contesten.

Ahora haz una lista en la pizarra con las respuestas que surjan de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las principales razones por las que la gente asiste a la iglesia?

Después de tener la lista en la pizarra, comparte la introducción al tema. Si cuentas con un reproductor de videos, haz la transición de la preguntas a la introducción al tema utilizando el fragmento de la película Rocky IV, en la que los peleadores son presentados.

Nota: Muchos adolescentes asisten a la iglesia porque siempre lo han hecho, desde pequeños los han llevado sus padres, así que esta lección es una excelente oportunidad para confrontarlos con lo que significa tener una relación personal con Cristo.



## Profundizando en la Palabra

Pide a un adolescente que lea Juan 17:3, 20-21, y después de la lectura, desarrolla el punto uno “¡En esta esquinaaaaa...!”. En este punto enfatiza los siguientes puntos:

- Definiciones de religión.
- La separación del ser humano de Dios, a causa de la caída de Adán y Eva.
- La iniciativa de Dios por conectarse nuevamente con el ser humano.
- Los esfuerzos equivocados del ser humano por conectarse con Dios.

Ahora comparte el punto dos, ¡Y en esta otraaaa...! Puedes usar la hoja titulada “Bien conectados”. Dale cinco minutos para completar el ejercicio y posteriormente compartan las respuestas.

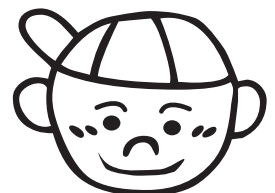


## Aplicando la Palabra

Invítalos a memorizar Santiago 1:27, y explícales que este verso nos indica que la religión o la relación con Dios, no es solamente algo interno, sino que es algo que externamente debe comprobarse. Juan 15 dice que si permanecemos en Jesús, entonces daremos mucho fruto. Enseguida comparte el resumen de la lección.

Finalmente, confronta a cada adolescente a evaluar cómo está su relación con Jesucristo. ¿Es en realidad su Salvador o es simplemente un personaje del cual han escuchado muchas veces en la iglesia? Para ayudar a los adolescentes a tomar una decisión por Cristo, puedes contarles tu experiencia personal. Si hay algún adolescente que desee iniciar una relación personal con Jesús, reconociéndole como su Salvador, ayúdalo a hacer una oración de fe en la que pida perdón por sus pecados y manifieste su deseo por seguir y obedecer a Jesús.

**“La religión pura y sin mácula delante de Dios el Padre es esta:  
Visitar a los huérfanos y a las viudas en sus tribulaciones,  
y guardarse sin mancha del mundo”  
Santiago 1:27.**





# La lección para...

Jóvenes menores (16 - 18 años)

## Abriendo la Palabra

Para iniciar la sesión, divide a los jóvenes en dos grupos, para que representen una familia en la que los hijos hacen las cosas que les piden sus papás de mala gana. Anímalos a que usen toda su creatividad y que de ser posible exageren la situación.



Después de que los equipos hayan participado, pregúntales: ¿Qué diferencia hay entre hacer las cosas a la fuerza y hacerlas de buena gana? ¿Cómo creen que se sienten sus padres cuando ustedes (sus hijos) hacen las cosas sólo por cumplir? Compartan las respuestas, y posteriormente presenta la introducción al tema.

## Aplicando la Palabra

Invítalos a memorizar Santiago 1:27, y explícales que este verso nos indica que la religión o la relación con Dios, no es solamente algo interno, sino que es algo que externamente debe comprobarse. Juan 15 dice que si permanecemos en Jesús, entonces daremos mucho fruto. Pídeles algunos ejemplos en los que podemos ver que una persona realmente tiene una relación personal con Cristo Jesús. Enseñada comparte el resumen de la lección.



Para finalizar la clase, confronta a los jóvenes a evaluar cómo está su relación con Jesucristo. ¿Es en realidad su Salvador o es alguien de quien han escuchado muchas veces en la iglesia pero no ha pasado de ser un personaje externo?

Cuéntales tu experiencia personal, animando a los jóvenes a iniciar una relación personal con Jesús, reconociéndole como Salvador. Ayúdales a hacer una oración de fe en la que pidan perdón por sus pecados y manifiesten su deseo por seguir y obedecer a Jesús cada día.

## Profundizando en la Palabra

Pide a varios jóvenes que lean Juan 17:3, 20-21 (un versículo cada uno), y después de la lectura, comparte el punto uno "¡En esta esquinaaaaaa...!". En este punto enfatiza los siguientes puntos:



- Definiciones de religión. Puedes pedir que ellos den su propia definición, anotando las ideas principales en la pizarra.
- La separación del ser humano de Dios, a causa de la caída de Adán y Eva.
- La iniciativa de Dios por conectarse nuevamente con el ser humano.
- Los esfuerzos equivocados del ser humano por conectarse con Dios. Pídeles que mencionen algunas de las principales religiones que actualmente hay en el mundo.

Ahora comparte el punto dos, ¡Y en esta otraaaa...! Una manera creativa para trabajar este punto es de la siguiente manera: Divide a los jóvenes en dos grupos, escribe en papelitos las palabras que aparecen en el recuadro "Ayúdame a conectarme". Dobra muy bien los papelitos y póngalos en dos urnas (cajita o bolsa). En una urna sólo pondrás los "títulos" y en la otra pondrás la descripción o definición. Un equipo tomará los papelitos de una urna, y el otro equipo de la otra, y cuando todos tengan papelitos, da la instrucción de que busquen a su pareja. Dale un dulce como reconocimiento a las tres primeras parejas que logren encontrarse correctamente.

Una vez que todas las parejas se hayan encontrado entre sí, pídeles que lean lo que dicen los papelitos, y ayúdales a que todos los conceptos queden claros.

"La religión pura y sin mácula delante de Dios el Padre es esta: Visitar a los huérfanos y a las viudas en sus tribulaciones, y guardarse sin mancha del mundo" Santiago 1:27.



# La lección para...

## Jóvenes mayores (19 - más)



### Abriendo la Palabra

Para iniciar la sesión, en el caso de que cuentes con un reproductor de vídeo, utiliza el fragmento de la película de Rocky IV en la que son presentados el boxeador ruso y Rocky mismo en el cuadrilátero. Probablemente muchos de los jóvenes recordarán esa escena. En el caso de que no cuentes con un reproductor de vídeo, narra esa parte de la película, o pídele a algún voluntario que lo haga.

Después de haber presentado el vídeo, comparte la introducción al tema.

### Profundizando en la Palabra

Pide a varios jóvenes que lean Juan 17:3, 20-21 (un versículo cada uno), y después de la lectura, comparte el punto uno "¡En esta esquinaaaaa...!". En este punto enfatiza los siguientes puntos:

- e. Definiciones de religión. Entrégales un papelito en el que deberán escribir una definición de religión. Anota las ideas principales en la pizarra.
- f. La separación del ser humano de Dios, a causa de la caída de Adán y Eva. Pide a algún voluntario que explique por qué la desobediencia de Adán y Eva ocasionó la separación de Dios y el ser humano.
- g. La iniciativa de Dios por conectarse nuevamente con el ser humano.
- h. Los esfuerzos equivocados del ser humano por conectarse con Dios. Pídeles que mencionen algunas de las principales religiones que actualmente hay en el mundo, y describan brevemente en qué consisten o qué promueven. Puedes hacer un cuadro en la pizarra con la información que ellos proporcionen.

Ahora comparte el punto dos, ¡Y en esta otraaaa...! Al desarrollar este punto, enfatiza en que a diferencia del resto de las religiones, el cristianismo se basa no en el esfuerzo del ser humano por alcanzar a Dios, sino en la iniciativa de Dios, en Jesucristo, por salvar o conectarse con la humanidad.

### Aplicando la Palabra

Invítalos a memorizar Santiago 1:27, y explícales que este verso nos indica que la religión o la relación con Dios, no es solamente algo interno, sino que es algo que externamente debe comprobarse. Juan 15 dice que si permanecemos en Jesús, entonces daremos mucho fruto. Pídeles algunos ejemplos en los que podemos ver que una persona realmente tiene una relación personal con Cristo Jesús.

Ahora utiliza el fragmento de la película en la que Rocky casi desmayado se levanta para noquear al ruso; enseguida comparte el resumen de la lección.

Para finalizar la clase, confronta a los jóvenes a evaluar cómo está su relación con Jesucristo. ¿Es en realidad su Salvador o es alguien de quien han escuchado muchas veces en la iglesia pero no ha pasado de ser un simple personaje?

Puedes contarles tu experiencia personal, animando a los jóvenes a iniciar una relación personal con Jesús, reconociéndole como su Salvador. Ayúdales a hacer una oración de fe en la que pidan perdón por sus pecados y manifiesten su deseo por seguir y obedecer a Jesús cada día.

"La religión pura y sin mácula delante de Dios el Padre es esta:  
Visitar a los huérfanos y a las viudas en sus tribulaciones,  
y guardarse sin mancha del mundo"  
Santiago 1:27.



# HOJA DE ACTIVIDADES

## El Termómetro Cristiano

En cada uno de los siguientes enunciados, elige una opción que responda a las declaraciones:

### 1. Asisto a la iglesia

- a) más de una vez a la semana
- b) una vez a la semana
- c) una vez al mes
- d) Navidad y fin de año
- e) Casi nunca

### 2. La razón por la que asisto a la iglesia es

- a) Me traen mis padres
- b) No tengo nada más que hacer en casa
- c) Me gusta estar con los miembros de la iglesia
- d) Estoy convencido de que Dios me habla y yo le adoro cuando estoy con la iglesia
- e) Tengo varios amigos que sólo puedo verlos en la iglesia

### 3. Cuando asisto a la iglesia

- a) Me aburre la predicación
- b) Me canso de tanto cantar
- c) Platico con mis amigos durante el servicio
- d) Estoy atento a lo que Dios me está hablando
- e) Me parece que las cosas se pueden hacer mejor

### 4. Entre semana

- a) Mi vida refleja mi temor a Dios
- b) Nadie sabe que soy cristiano
- c) Me cuesta mucho hacer la voluntad de Dios
- d) Hago todas las cosas como si fueran para Dios
- e) Soy igual que los demás, y hago las mismas cosas que mis amigos que no son cristianos.
- f) No me importa lo que digan mis padres, hago lo que quiero

### 5. Creo que los cristianos


- a) ya no existen
- b) son hipócritas
- c) somos llamados a ser y hacer una diferencia positiva en nuestra comunidad
- d) debemos testificar del amor de Dios
- e) verdaderos son muy pocos

“La religión pura y sin mácula  
delante de Dios el Padre es esta:  
Visitar a los huérfanos y a las  
viudas en sus tribulaciones,  
y guardarse sin mancha del mundo”  
Santiago 1:27.



# HOJA DE ACTIVIDADES

## "Ayúdame a Conectarme"



Religión	Conjunto de creencias acerca de la divinidad; normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales.
Relación	Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona.
Dios nuestro Padre	Mateo 6:32; Levítico 26:12 y Jeremías 30:22
La iglesia, la esposa de Cristo	Apocalipsis 22:17 y Apocalipsis 19:7-8
Jesús es nuestro Pastor	Juan 10:11
El deseo de Dios es que seamos UNO con Él	Juan 17:21
Una relación basada en el amor	"Si me amáis, guardad mis mandamientos" (Juan 14:15)
Comunicación estrecha	La comunicación tiene que ser en dos sentidos, Dios hablando (nosotros escuchamos), y nosotros respondiéndole.
Compromiso de la voluntad	Es importante que nuestra voluntad se comprometa en amor con Dios, en obediencia a su Palabra.
¿Cómo inicia la Relación?	Arrepintiéndonos de todos los pecados que nos separan de Dios, reconociendo con fe que Jesucristo es nuestro Salvador, y comprometiéndonos a hacer su voluntad.

"La religión pura y sin mácula delante de Dios el Padre es esta:  
 Visitar a los huérfanos y a las viudas en sus tribulaciones,  
 y guardarse sin mancha del mundo"  
 Santiago 1:27.



# ¿Cuánto tienes? ¡Cuánto vales!

Yaneth González Durán

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### INTRODUCCIÓN

Es común en algunos países encontrar negocios —tales como restaurantes, cafeterías o tiendas de ropa— que en la entrada ostentan un letrero con las letras N.R.D.A., que significa: “Nos reservamos el derecho de admisión”. Este letrero, obviamente, sirve para no dejar pasar a cualquier persona; en la mayoría de los casos se refiere a personas de baja clase social. Sin lugar a dudas, este tipo de negocios utiliza el dicho: Dime cuánto tienes y te diré cuánto vales.

Es interesante que hoy en día se acepte a las personas por la utilidad que puedan tener. Es decir, si tu amistad significa un beneficio económico, social, escolar o de cualquier otro tipo, entonces eres bien recibido; pero si no lo es, mejor ni te me acerques. Se ha etiquetado tanto a las personas que, así como existen productos que son acomodados en un supermercado de acuerdo con determinadas características, también hay una clasificación de las personas en una sociedad: Gente importante y Gente sin importancia. Por eso se han vuelto tan famosas las siglas VIP, que significa: Very Important Person = Persona Muy Importante.

¿Cuánto valoramos a los demás? ¿Realmente los valoramos sin importar la clase social o económica? ¿Cuánto significan las personas para nosotros por el solo hecho de ser humanas, como nosotros? No es común que nos haga-



mos esta pregunta, a menos que seamos nosotros los involucrados; es decir, hasta que alguien nos ignora, nos lastima o nos atropella con tal de conseguir sus metas personales; sólo entonces nos preguntamos cuánto valoramos a los demás.

### 1 ¿QUÉ SIGNIFICA VALORAR?

Cuando hablamos de valores, nuestra mente se transporta a algo que tiene un costo elevado, algo de mucha estima, a lo que se le debe poner cuidado. El término aplicado se transforma en la palabra valorar y su significado es: señalar el precio de algo o reconocer y apreciar el mérito de alguien o de algo.

Para la mayoría esta palabra es conocida y usada comúnmente, pero quizá no aplicada de la manera correcta porque cada día vemos una sociedad en la que valorar a los demás no suena interesante. La tendencia natural del ser humano es a no valorar a las personas, sino buscar su descalificación. Es mucho más fácil ver las limitaciones o defectos de las personas que las cosas positivas de ellas. Es similar a analizar un gran mantel blanco, que tiene una pequeña manchita en el centro: lo primero que salta a la vista es “esa manchita”, y no pensamos en que el resto del mantel tiene una blancura fantástica; por lo tanto, muchas personas consideran que para ser valorados necesitan hacer algo fuera de lo común y que los haga destacarse de los demás.

PASAJE DE ESTUDIO: JUAN 13:31-35

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: “UN

MANDAMIENTO NUEVO OS DOY: QUE

OS AMÉIS UNOS A OTROS, COMO YO

OS HE AMADO, QUE TAMBIÉN OS AMÉIS

UNOS A OTROS” JUAN 13:34.

PRINCIPIO BÍBLICO: DEMOSTRAMOS AMOR

Y RESPETO A LO QUE DIOS HA CREADO

CUANDO VALORAMOS A LOS DEMÁS.

PROPÓSITO: QUE EL JOVEN RECO-

NOZCA QUE CUANDO VE CON LOS

OJOS DE CRISTO PUEDE VALORAR Y

A AMAR A LOS DEMÁS.

Es importante que podamos apreciar las virtudes de las personas, aún por muy insignificantes que parezcan. Recuerda lo que Dios le dijo a Samuel cuando ungió a David: “el hombre mira sólo el exterior, pero yo miro lo que hay en el corazón del hombre”.

Aunque bíblicamente no encontramos la palabra valorar, sí hayamos otras palabras que se relacionan, como amar y estimar; las cuales al aplicarlas en nuestra relación con los demás nos llevan a un texto muy conocido para todos: “Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. No hay otro mandamiento mayor que éstos” (Marcos 12:31). Al leer detenidamente, podemos darnos cuenta de que Jesús no hace alguna sugerencia; lo que hace es dar un mandamiento. Así que, el que valoremos o amemos a nuestros semejantes no es una opción.

## 2 ETIQUETADOS Y VALORADOS POR EL MUNDO

Hagamos un ejercicio. Digamos nombres o marcas de diseñadores: Christian Dior, Versage, Oscar de la Renta, Carolina Herrera, etc. Cuando menos, hemos escuchado algunas de estas marcas, y más de uno de nosotros desearía tener en su guardarropa alguna de las prendas diseñadas por estas firmas. ¡Sería genial! Pero, ¿qué lograríamos al tener todo esto en nuestro guardarropa? ¡Al final de cuentas es sólo ropa! No obstante, al vestir con determinada clase de ropa lograríamos que los demás se volvieran para vernos, tendríamos más aceptación con el grupo de amigos, íseríamos populares!

Lastimosamente el enfoque de la publicidad hacia el materialismo, el egoísmo y el hedonismo radical, ha llevado a nuestra sociedad a asignar un valor a cosas pasajeras y superficiales. Y el dicho es más que conocido: ¿Cuánto tienes? ¡Cuánto vales!

Hagamos un recuento de los movimientos sociales que se han vivido a través de la historia y que han levantado la voz como un reclamo por un trato justo e igualitario entre las personas, sin importar la clase social, el grupo étnico al que pertenece, las creencias y el trasfondo familiar. La discriminación racial ha sido uno de los principales temas abordados por los movimientos de protesta, y hasta la fecha sigue siendo tema del que se habla con más creciente interés.

En un espacio de Internet leí un párrafo que me conmovió:

Aunque todos somos miembros de una misma raza: el homo sapiens, existen rasgos externos

que nos hacen diferentes. Por varias causas, los individuos nacen con distinta pigmentación en la piel. Este color es la razón por la que muchos son discriminados. Ellos muchas veces se deben preguntar: ¿Sólo me odias por el color de mi piel? Y así es, los odian por su piel... por ser diferentes.

¿Te das cuenta? El mismo ser humano pone barreras entre sus semejantes por el simple hecho de tener alguna diferencia: física, financiera, social o de género. Uno de los casos de discriminación que se ha hecho muy común es el de considerar a la mujer como la parte inferior de la raza humana; por esto en algunos países no consideran a la mujer tan capaz como al varón, así que limitan su desarrollo personal y laboral, y en muchos de los casos las dejan sin derecho a vivir una vida digna.

La discriminación ocurre en todas las sociedades. No hay país donde no se degrade a algún sector social, porque discriminar no se reduce a un menosprecio por la raza o por el género, sino también puede haber discriminación por diferencias ideológicas o sociales.

## 3 EL NUEVO MANDAMIENTO

“Este mandamiento nuevo les doy: que se amen los unos a los otros. Así como yo los he amado, también ustedes deben amarse los unos a los otros” (Juan 13:34, NVI). Es interesante el contexto que tiene este nuevo mandamiento. La historia comienza al inicio del capítulo 13, donde se narra acerca de Jesús lavando los pies a sus discípulos.

Me hubiese gustado estar presente en muchas de las reuniones que Jesús tuvo con sus discípulos, pero para mí esta reunión tiene

un valor agregado. En primer lugar era un festejo, era la fiesta de la Pascua y la celebrarían con la tradicional cena. Dice la Biblia que Jesús sabía que había llegado la hora de abandonar este mundo, así que era el momento preciso y único que tendría para enseñarles a los que amó hasta el fin, una lección acerca del amor.

La tradición dictaba que el anfitrión de la fiesta, por medio de la servidumbre, rindiera un trato de amabilidad a los invitados; así que era a Jesús a quien le tocaba hacerlo en esta ocasión. Siendo Jesús el anfitrión y sin ningún esclavo a su servicio, demostró que para Él no existe diferencia alguna entre unos y otros. Jesús no menospreció a Pedro, que era pescador y no tenía estudios ni preparación; como tampoco rechazó a gente que era difícil de tratar, como Jacobo y Juan. De hecho, Jesús fue al extremo, y se colocó en una actitud de esclavo ante Judas Iscariote (quien demostró ser su enemigo).

Jesús sabía lo que había en el corazón de sus discípulos y, a pesar de saberlo, lavó los pies de todos; no antepuso su verdadera posición de Hijo de Dios; de haberlo hecho, ningún pie de quienes estaban en esa cena hubiese sido lavado; quizá ni siquiera hubieran sido invitados.



¿Has pensado de qué tamaño es el amor de Jesús? Hay un coro que cantan los niños y que nos ayuda a responder a esta pregunta: “Tan alto, tan profundo, tan ancho, que no podemos ir a sus extremos”.

Y ese amor es el que Jesús quiere que nosotros tengamos por los demás, ése es el porqué de la pregunta que él mismo les hace a sus discípulos: “¿Entienden lo que he hecho por ustedes? Siendo yo, Jesús, el Maestro, el Señor, y más aún, el Hijo de Dios, les he lavado los pies sin distinción alguna. Les he puesto un ejemplo, para que hagan lo mismo que yo he hecho con ustedes”. ¡Qué poderosísima llamada de atención a los discípulos!

Jesús quiere que seamos como Él, y qué mejor que este ejemplo, donde toda barrera es derribada y lo único que impera es ese vasto y maravilloso amor de Dios. Pensemos ahora en qué nivel se encuentra el ser humano para que en su condición pueda hacer distinciones, pueda discriminar, pueda decidir quién vive dignamente y quién no, como si fuera el dueño de la vida.

. Quizá los cristianos muy pocas veces nos encontremos en una situación en la que discriminemos a alguien. No obstante, el ignorar o no reconocer las cosas buenas de las personas es un error en el que es muy fácil incurrir. Por eso

la palabra de Dios nos invita a valorar a las personas, y a valorarlas aún en el más mínimo detalle.

Cuando amamos a alguien, aprendemos a reconocer y apreciar sus cualidades y virtudes. Así que éste es nuestro nuevo mandamiento: amarnos los unos a los otros (Juan 13:34). No es una sugerencia, no es una opción, es algo que aprendemos de nuestro Maestro, así que lo que ahora nos queda es pedirle a Dios que nos ayude a ver cómo lo hace Jesús.

## RESUMEN

Nosotros no hemos sido los líderes en movimientos discriminatorios, no hemos llevado a la cárcel a alguien por ser diferente, tampoco hemos privado de sus derechos a alguien... Pero quizá en alguna ocasión hemos ignorado a alguien; ya sea por acción, al decir o cometer algún hecho contra él o ella, o por omisión, cuando no le reconocemos algo positivo.

Son discriminaciones marcadas por la propia evidencia externa: alguna malformación física, las ropas viejas o sucias, los tatuajes, la apariencia de delincuente. Pero también pueden ser situaciones cotidianas con nuestra familia, nuestros compañeros de escuela o de trabajo, ¿por qué no decirles que apreciamos su compañía, el esfuerzo en los estudios, algún servicio en la iglesia, su sentido del humor, su ayuda incondicional, su esfuerzo por cambiar o mejorar su vida?

¿Qué es lo más conveniente que podemos hacer cuando nos encontremos en una situación en la que estemos tentados a desvalorizar a las personas? Para el cristiano hay una opción: cambiar nuestra percepción de esas personas; es decir, ajustar la percepción. Desde luego, quien puede ajustar nuestra mirada es Jesús. ¿Cómo miraría Jesús? ¡Con ojos de amor!

Sencillo de responder pero difícil de hacer; por eso es que necesitamos que sea Jesús en nosotros. Y una vez que podemos ver como Jesús quiere, entonces nuestros actos cambiarán y podremos amar. ¡Podremos valorar verdaderamente a los demás!

## RECURSOS COMPLEMENTARIOS



### Material didáctico:

1. Pizarra u hojas para rotafolio (cartulinas)
2. Marcadores o tiza (gis, yeso)
3. Fotocopias de las hojas de actividades
4. Lápices o bolígrafos
5. Hojas blancas
6. Rompecabezas
7. Círculo de Newton
8. Biblia (diversas versiones)

### Dinámica: El cartero

Pide al grupo que se sienten formando un círculo, sin que haya alguna silla vacía. Ahora, tú te colocarás al centro del grupo y dirás lo siguiente en voz alta: “El cartero trajo cartas para los que tienen... (aquí puedes mencionar cualquier prenda de vestir o accesorio). Entonces aquellos jóvenes que traigan alguna prenda con las características que dijiste, deberán ponerse de pie para cambiar de lugar. Mientras los jóvenes están intentando sentarse en un lugar diferente al que estaban, tú deberás aprovechar para ocupar una de las sillas vacías.

Aquella persona que se haya quedado sin lugar, deberá pasar al centro y utilizar la misma frase que usted dijo, cambiando ahora la prenda o accesorio de vestir.

### Información complementaria:

#### Círculo de Newton

Se denomina círculo cromático al esquema resultante de distribuir alrededor de un círculo los colores que conforman el segmento de la luz visible del espectro solar, manteniendo el orden siguiente: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul y violeta.

Utilizando como referencia las figuras que se muestran a continuación, puedes formar un Círculo de Newton. Colorea las fracciones de acuerdo con el color que se especifica y utilice el círculo de abajo como base del círculo para colorear. Para unirlos y poder hacer girar el círculo de colores, usa un trozo de alambre o un broche metálico que se vende en cualquier papelería o negocio de artículos escolares.



Base del círculo





# La lección para...

**Adolescentes (12 - 15 años)**



## Abriendo la Palabra

Inicia la reunión utilizando la dinámica “El cartero”. Luego de unos cinco minutos del juego conclúyelo y comparte la introducción al tema. Haz énfasis en la relación entre el juego de clasificar a la gente según la forma de vestir o los rasgos físicos, con la forma en que en la vida real se valora a las personas por la apariencia física, siendo en la mayoría de los casos una valoración negativa y llegando al punto de discriminar a la gente.

Comparte la introducción al tema y lean juntos el pasaje para estudio. De ser posible que cada joven lea un versículo.

## Profundizando en la Palabra

Ahora escribe en la pizarra la palabra “VALORAR”. Pide a los jóvenes que digan algunos sinónimos de esta palabra, y después de escribir algunas palabras sinónimas, desarrolla el punto “¿Qué significa valorar?”.

Reparte la hoja de actividades “La balanza humana”. Permite que los adolescentes trabajen de manera individual y posteriormente comenta lo que les fue más fácil: ¿encontrar defectos o cualidades? (No es necesario que compartan entre los jóvenes lo que escribió cada quien.)

Éste es el momento de compartir los puntos dos y tres “Etiquetados y valorados por el mundo” y “El Nuevo mandamiento”. Luego muestra a la clase un “Círculo de Newton” (el círculo de colores), y pregúntales: ¿Cuántos y cuáles colores pueden ver?

Haz preguntas como: ¿Qué color resulta de combinar el rojo y el amarillo? (Naranja) ¿Qué color resulta del combinar el azul con el amarillo? (Verde). Haz que ellos digan todas las posibles combinaciones que conozcan.

Ahora, haz girar el círculo para explicar lo que pasa, los colores se funden y al final cuando el círculo esta dando vueltas sólo logra verse un color, el blanco. El objetivo es mencionar que así como existen tantos colores, de la misma manera existen las diferencias en los seres humanos; y es importante apreciar todas esas diferencias que hacen únicas a las personas. Desde luego, habrá algunos colores que nos sean más gratos a la vista, pero debemos aprender a ver más allá de lo que nuestros ojos nos permiten hacerlo, resaltando aún las más mínimas virtudes en los demás y ayudándonos unos a otros a limar esas asperezas de las diferentes personalidades.

Además, el giro que se le aplica al círculo puede ejemplificar el impulso que Dios le da a la humanidad, y que da como resultado un solo color; es decir, el amor de Dios a la humanidad es igual para todos, así que nosotros también debemos tener el mismo sentir de Dios. ¡Ése es el nuevo mandamiento que Cristo nos dejó!

## Aplicando la Palabra

Invita a los jóvenes a buscar en la Biblia el pasaje que se encuentra en Juan 13:34. Haz todo lo posible porque todos lo memoricen. Finalmente entrégales la hoja de actividades “Por ser un buen compañero”, en la que los adolescentes pondrán en práctica lo aprendido y escribirán las virtudes que vean en sus compañeros de clase. Da la instrucción de que todos deberán escribir al menos una cualidad que valoren de cada uno de los participantes.

Finaliza con una oración grupal en la que se tomen de las manos y digan en voz alta el texto para memorizar.



*“Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado, que también os améis unos a otros”  
Juan 13:34.*

# La lección para...

Jóvenes menores (16 - 18 años)



## Abriendo la Palabra

Inicia la lección entregando rompecabezas que formen figuras geométricas como pirámides, rectángulos, rombos, trapecios, etc. Organiza varios grupos de la forma más diversa posible, en grupos no mayores de seis personas. Deja que trabajen solos por cinco minutos y motívalos a hacer el trabajo en equipo; asegúrate de que por lo menos cada uno tenga una pieza para que participe activamente en la formación del rompecabezas.

Cuando hayan transcurrido los cinco minutos, explícales que la prueba tuvo el objetivo de ver cómo trabajaban en equipo y reflexionar en que cada uno tiene una parte importante en el logro de una meta, que en este caso es la figura que se quería formar. Explícales que a lo largo de nuestra vida nos enfrentamos a situaciones en las que al parecer, algunas personas con las que convivimos piensan que no somos importantes y nos menosprecian, y entonces nos sentimos como una pieza de rompecabezas que no encuentra su lugar en el “cuadro principal”. Pero no sólo podemos ser víctimas, también podemos ser victimarios; haciendo de menos a otras personas pensando que no tiene gran valor, dejándolas de lado.

Después de haber compartido la aplicación de la dinámica, haz la transición al pasaje bíblico de estudio, compartiendo la introducción al tema.



## Profundizando en la Palabra

Invita a los jóvenes a leer el pasaje para estudio y posteriormente escribe en la pizarra la palabra “VALORAR”. Pide a los jóvenes que digan algunos sinónimos de esta palabra, y después de escribir algunas palabras sinónimas, desarrolla el punto “¿Qué significa valorar?”.

Reparte la hoja de actividades “La balanza humana”. Permite que los jóvenes trabajen de manera individual y posteriormente pregunta: ¿Qué fue más fácil: encontrar defectos o cualidades? ¿Por qué? (No es necesario que compartan en la clase lo que escribió cada quien.)

Éste es el momento de compartir los puntos dos y tres “Etiquetados y valorados por el mundo” y “El Nuevo mandamiento”. Al trabajar en el punto tres, haz énfasis en que siempre será más fácil estimar o valorar a aquellas personas que nos agradan o que han hecho algo a favor nuestro, pero no siempre nos encontraremos con esta clase de personas. Pregunta a la clase: ¿Cómo podemos estimar a alguien que nos ha lastimado?

Motiva a los jóvenes a participar en la pregunta anterior, y ayúdales a comprender que por nuestro propio esfuerzo no podemos estimar a aquellas personas que nos han lastimado, pero que el amor de Jesús en nosotros nos puede ayudar a ver a nuestros “enemigos” como personas en las cuales Dios está interesado. Enfatiza en que el amor de Jesús es para todo el mundo, sin importar su condición. Esto quedó claro cuando Él decidió venir a la tierra para morir por la humanidad y abrir la puerta para todo aquel que quiera reconocerlo como su Salvador.



## Aplicando la Palabra

Después de abordar el punto “El Nuevo Mandamiento”, guíalos en oración para pedir ese sentir y esos ojos de amor de Jesús. Invita a que en silencio oren pidiéndole a Dios que los ayude a valorar a todas las personas, y si tienen en mente el nombre de una persona a la que les ha costado trabajo tener en alta estima, pidan a Dios que los ayude a hacerlo.

Antes de concluir, haz un pequeño ejercicio, formando un círculo con todos los participantes y pidiéndole a uno de ellos que inicie diciendo algo que valora de la persona que está a su derecha; posteriormente esta persona que recibió el halago dirá algo acerca de la persona que está en su respectiva derecha y así sucesivamente hasta que todos hayan recibido una palabra de valoración.

Finalmente concluye la lección compartiendo el resumen de la lección y memorizando juntos el texto de Juan 13:34.

*“Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado, que también os améis unos a otros”  
Juan 13:34.*



# La lección para...

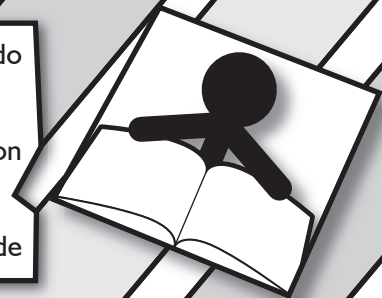
## Jóvenes mayores (19 - más)

### Abriendo la Palabra

Pide la participación voluntaria de algunos jóvenes que quieran confesar si alguna vez se han sentido incómodos al estar con otras personas, o si han presenciado algún acto de discriminación.

Ahora, pregunta si han pasado por alguna situación en la que se esforzaron mucho por cumplir con alguna comisión y nadie les reconoció su esfuerzo o los felicitó por el trabajo realizado.

Una vez que algunos participaron, pregunta: ¿Qué hicieron para cambiar la situación, en el caso de la discriminación? ¿Cómo se sintieron al no ser reconocidos por su trabajo? Después de escuchar las respuestas, comparte la introducción de la lección.



### Profundizando en la Palabra

Invita a los jóvenes a leer el pasaje para estudio y posteriormente escribe en la pizarra la palabra "VALORAR". Pide a los jóvenes que digan algunos sinónimos de esta palabra, y después de escribir algunas palabras sinónimas, desarrolla el punto "¿Qué significa valorar?".

Si es posible, con al menos una semana de anticipación pide a un voluntario que prepare este punto y que comparta una experiencia personal en la que al inicio haya menospreciado a una persona, pero posteriormente haya corregido su actitud hacia ella.



Una vez que el voluntario compartió su experiencia en el tema de valorar a las personas, habla acerca de lo fácil que es dejarnos llevar por los estándares que la sociedad establece para valorar a una persona (punto dos). Utiliza la pizarra y pide a los jóvenes su participación para hacer dos listas de todas aquellas cosas que son apreciadas en una persona. Una lista será tomando como referencia lo que la sociedad sin Cristo opina y la otra lo que encontramos a la luz de la Palabra de Dios.

Al terminar de hacer las listas pregunta: ¿Qué pasa cuando una persona tiene algunos vicios o actitudes que la Biblia no describe como virtudes? ¿Cómo debemos actuar con las personas que abiertamente se declaran como nuestros enemigos? Permita el diálogo entre los jóvenes, y sin todavía dar una conclusión invítalos a leer una vez más el pasaje de estudio, enfatizando en lo que hizo Jesús con sus discípulos. Jesús los amó (los tuvo en gran estima) a pesar de saber que algunos lo abandonarían y uno de ellos lo entregaría.

Utilizando la idea presentada anteriormente, trabaja en el punto tres "El nuevo mandamiento". Siempre será más fácil estimar o valorar a aquellas personas que nos agradan o a aquellas que han hecho algo a favor nuestro, pero no siempre nos encontraremos con esta clase de personas. Enfatiza en el amor de Jesús para con nosotros; quien a pesar de nuestros pecados y nuestra rebeldía hacia Él, nos amó. Puede utilizar el pasaje que Pablo escribe en su Carta a los filipenses en el capítulo dos, versículos 6 al 9.

### Aplicando la Palabra

Ahora trabaja con el grupo en el texto para memorizar (Juan 13:34). Comparte el resumen de la clase y pide que cada joven comparta una enseñanza personal que haya obtenido de la lección.

Ya para entrar a la recta final de la clase, pregunta: ¿Qué acciones prácticas puedo aplicar en mi vida para valorar correctamente a las personas? Permite que los jóvenes compartan las respuestas y aporta algunas ideas.

Cierra con una oración donde invites a los jóvenes a permitir que cada día sea Jesús el que esté viviendo a través de ellos, de tal manera que tener en gran estima a todas las personas sea algo natural.



*"Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado, que también os améis unos a otros" Juan 13:34.*

# HOJA DE ACTIVIDADES

## LA BALANZA HUMANA

Escribe en las siguientes líneas las virtudes y defectos que encuentras en las siguientes personas:

### DEFECTOS

Tus padres

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Tus hermanos

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Tus amigos de la escuela

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Tus vecinos

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### VIRTUDES

Tus padres

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Tus hermanos

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Tus amigos de la escuela

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Tus vecinos

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

“Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado, que también os améis unos a otros” Juan 13:34.

# HOJA DE ACTIVIDADES

## POR SER UN BUEN COMPAÑERO

Siempre había querido encontrar la oportunidad para decirte que eres un buen amigo y compañero y valoro de ti:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_



“Un mandamiento nuevo os doy: Que os améis unos a otros; como yo os he amado, que también os améis unos a otros” Juan 13:34.

# ¡Este no es mi molde!

Albina Antonio Grajales

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### INTRODUCCIÓN

Hay una película titulada “Legalmente rubia”. En esta película, la protagonista (una muchacha rubia, por supuesto) ingresa a una universidad muy prestigiosa para estudiar abogacía, con el fin de estar al mismo nivel de su ex novio, quien también estudia allí. Ella cree que de esta manera será merecedora, una vez más, de su cariño. A lo largo de la película muchas personas descalifican a esta muchacha, simplemente por ser rubia. Los maestros y el resto de sus compañeros creen que una mujer rubia no nació para estudiar leyes, y para lo único que sirve es para maquillarse y verse bonita. Esta película ejemplifica muy bien el tema que trataremos el día de hoy.

En esta lección hablaremos acerca de los estereotipos o las clasificaciones previas que hacemos de las personas, considerando rasgos físicos, sociales, económicos o étnicos.



### 1. LOS ESTEREOTIPOS

Iniciaremos esta lección explicando lo que significa esta palabra. Estereotipo es “una imagen mental súper simplificada de alguna categoría de persona, que es compartida, en sus rasgos esenciales, por una cantidad de gente”. En otras palabras, son generalizaciones simples y rígidas acerca de una persona o de un grupo de personas.

Un ejemplo: Todos los japoneses se pueden identificar por su disci-

plina y el domino de las artes marciales. En este caso, el ejemplo se remite a una generalización positiva, pero en la mayoría de los casos no es así.

Generalmente los estereotipos son más falsos que verdaderos, debido a que son el resultado de una experiencia indirecta con la realidad y se resisten al cambio ante información y experiencias nuevas. Un ejemplo bíblico de los estereotipos es el de Natanael, cuando pregunta: “¿De Nazaret puede salir algo bueno?” (Juan 1:45-51). Esta pregunta demuestra que él tenía un estereotipo acerca de la gente de Nazaret, y esa imagen en su mente lo hacía emitir un juicio acerca de los pobladores de ese lugar. Después Jesucristo le demostró a Natanael que no debía apresurarse a emitir juicios. De hecho, aún en su trato con Natanael, Jesús lo hizo de una manera sorprendente y ejemplar. ¡No colocó a Natanael en el estereotipo de gente “racista” aunque se lo merecía! Al contrario, Jesús rescató la actitud positiva de Natanael (muy escondida, pero estaba allí), diciendo: “He aquí un verdadero israelita en quien no hay engaño”.



### 2. TODOS SOMOS DIFERENTES

Es necesario reconocer que cada ser humano es único y, por lo tanto, diferente a los demás. Para poder comprender en qué consisten esas diferencias podemos explicar las áreas que integran nuestra personalidad y que también pueden influir

de alguna manera para que asignemos o formemos un estereotipo.

**1. Físico:** Se consideran todos los aspectos externos que caracterizan al individuo y que le proporcionan una cierta apariencia personal; por ejemplo:

- **Constitución física:** atlético, delgado, alto, bajo, gordo, discapacidad física, etc.
- **Expresión de rostro:** serio, sonriente, amargado, etc.
- **Manera de vestir:** roquero, hippie, vaquero, “dark”, a la moda, fresca, etc.
- **Edad:** joven, anciano, adulto, niño, etc.
- **Sexo:** mujer o varón
- **Raza:** occidental, latino, norteamericano, europeo, negro, asiático, etc.

**2. Emocional:** Quedan comprendidas todas las reacciones del individuo



ante las situaciones que se le presenten y la capacidad que manifieste para resolverlas en forma adecuada. Por ejemplo: temperamento, control de emociones, relaciones con la familia y con el sexo opuesto (cursi, frío), etc.

**3. Intelectual:** Es la capacidad para aprender y procesar información; por ejemplo: inclinación a corrientes filosóficas y sociales, facilidad para expresar las ideas, forma de actuar ante las circunstancias, rapidez de aprendizaje en el estudio y trabajo, intereses o aficiones, el tipo de lectura, etc.

**4. Social:** Se consideran las cualidades de relación del individuo y la manera y medida en que se comporta dentro de un grupo. Estas cualidades son adquiridas y desarrolladas en su medio ambiente (lo que le rodea) ya sea por tradición cultural o familiar. Por ejemplo: sentido del humor, tacto para hablar con los demás, puntualidad, gustos en la comida, aseo personal, extrovertido, solitario o introvertido, fiestero, tímido, etc.

**5. Espiritual (Moral):** Es el aspecto donde se encuentran los valores que dignifican al ser humano y la capacidad de reflejar en nuestra vida las verdades divinas a partir de la relación entre Dios y yo.

**Moral:** Se relaciona específicamente con las reglas del bien y el mal que una persona practica. Espiritual. Es relativo a la relación que el individuo tiene con Dios.

Estábamos en una reunión, y una de mis mejores amigas dijo lo siguiente: “Las diferencias nos unen”. De inmediato el resto del grupo estuvimos en desacuerdo, alegando que es muy difícil estar con alguien que opine y actúe de manera contraria a lo que nosotros lo hacemos.

Pero, ¿será que para el Señor somos distintos? Cuando Dios hizo al varón y a la mujer estableció diferencias físicas y de personalidad pero nunca de valor ni de importancia. Tanto el varón como la mujer se complementan; ése fue el diseño original. De hecho, aún cuando Adán y Eva pecaron, Dios no hizo una generalización negativa a partir de su conducta, sino que proveyó de nuevas oportunidades tanto al hombre como a la mujer.

Muchas personas (¡podemos incluirnos!) cuando ven a alguien diferente, dan una opinión acerca de ese individuo, tomando como referencia al grupo social al que pertenece o la apariencia física. Si estas generalizaciones fueran positivas no habría problema, pero generalmente no son muy buenas. El primer conflicto que nos arroja esta actitud es que nos impide acercarnos a las personas para saber si es cierto o falso el juicio que se ha emitido hacia ellas. Con el simple hecho de ver a una persona que habla, viste o se comporta distinto a nosotros, la encasillamos en un estereotipo no favorable.

### VALEMOS IGUAL

Como seres humanos tendemos a llenarnos de prejuicios y eso demuestra la poca tolerancia que tenemos hacia aquellos que son diferentes a nosotros. Mucha gente hace discriminaciones en alguna reunión, juego, plática o tarea. Solemos pensar de la gente: “No creo que sea la actividad que le interesa a él (ella)”, “no va con su personalidad”, “no podrá hacerlo”... Por lo tanto, ni siquiera intentamos acercarnos para conocer verdaderamente a

las personas, y mucho menos las invitamos a involucrarse en nuestras actividades.

Recordemos lo que sucedió en el encuentro de Jesús y la mujer samaritana (Juan 4). Ella tenía opiniones muy rígidas acerca de los judíos, y Juan (quien relata esta historia) plasmó las palabras de esta mujer de la siguiente manera: “Los judíos no tienen nada en común con los samaritanos”. Tanto judíos como samaritanos tenían estereotipos de ambas razas y eso no les permitía tener contacto. Imaginemos ¿qué habría pasado si la samaritana no se hubiera quedado a escuchar a este judío, llamado Jesús? La respuesta es sencilla, simplemente no hubiera sido salva.

La mujer samaritana tuvo que romper y quitar esos prejuicios de su mente, para poder comprender lo que le decía este hombre judío. Jesús tomó la iniciativa (como siempre lo hace) y le dio la mejor muestra de amor, dirigiéndole la palabra y pidiéndole un favor. Recordemos que los judíos menospreciaban a los samaritanos por haberse mezclado con pueblos paganos, así que nunca le pedirían un favor a un samaritano. Pero Jesús lo hizo.

La mayoría de las veces la existencia de estereotipos nos lleva a hacer discriminaciones, algunas veces consciente y otras muchas, inconscientemente. Por ejemplo, gesticulamos ante determinadas personas, no le dirigimos la palabra, no la integramos a nuestras actividades, etc. El proverbista escribió lo siguiente: “Hacer acepción de personas en el juicio no es bueno” (Proverbios 24:23). Este consejo quiere evitarnos problemas, pero también darnos la oportunidad de rela-



cionarnos con otras personas. En el caso de los cristianos, este proverbio debe ser parte de la vida diaria; además, no es una opción, sino parte del carácter del cristiano el amar a todos por igual.

El Señor, a través del apóstol Juan, dice: “Queridos hermanos, ya que Dios nos ha amado así, también nosotros debemos amarnos los unos a los otros”. Entonces, si nosotros tenemos en común la salvación y el amor de Jesús, debemos vernos como un solo cuerpo y tener una actitud de humildad ante los demás, así como lo refiere Pablo a los efesios: “Siempre humildes y amables, pacientes, tolerantes unos con otros en amor” (Efesios 4:2). Y en esa misma carta, Dios nos indica cómo debe ser nuestro sentir y hacer hacia los demás miembros del cuerpo (iglesia) y hacia aquellos que no conocen el evangelio.



## RESUMEN

Nos sobra la información y la influencia del ambiente para encasillar a la gente en determinadas categorías. Sin embargo, tenemos la opción de aceptar o no esa información como determinante en nuestra relación con las personas. En cada acción y pensamiento hacia el prójimo debe estar presente el amor de Dios que habita en nuestro corazón.

El apóstol Pablo exhortó a los efesios a “mantener la unidad del Espíritu mediante el vínculo de la paz” (Efesios 4:3); a aceptar las diferencias y no encasillar o etiquetar a los demás, porque ¿quiénes somos nosotros para hacer distinción de personas, si Dios nos amó a todos y dio a su único hijo para que muriera en la cruz en lugar nuestro?

Jesús mismo nos mostró que los hijos de Dios no debemos tener estereotipos que marquen y discriminen a las demás personas. Por el contrario, nos dio su ejemplo de amar al prójimo: se acercó a los niños, a las mujeres, a los extranjeros, a los pecadores, a las prostitutas, a los recaudadores de impuestos, a los pescadores, a ricos y pobres, a los maestros de la ley y a los ignorantes de esa ley, a los sanos y a los enfermos.

Si deseamos clasificar a las personas en alguna categoría, hagámoslo describiéndolas como individuos que necesitan el amor de Dios. Como hijos e hijas de Dios, estamos disfrutando de ese amor... ahora es nuestra oportunidad para compartirlo y demostrarlo a las demás personas.



## RECURSOS COMPLEMENTARIOS



### **Dinámica: “La escultura”**

**Materiales y preparación:** sorbetes (popotes, pajillas), alfileres y cinta adhesiva.

**Tiempo:** 10 minutos

**Propósito:** comprender que no debemos clasificar a la gente por su apariencia, lugar de origen o por pertenecer a determinada clase social.

#### **Instrucciones:**

1. Cada participante recibirá una cantidad de sorbetes, alfileres y cinta adhesiva, y con estos materiales deberá hacer una escultura.
2. Al término del trabajo individual, se permitirá que los participantes intenten identificar en qué consisten las esculturas de los demás. Después el autor puede explicar qué es en realidad la escultura que hizo.
3. Aplique esta dinámica a la importancia de tener cuidado de una primera impresión mal fundada acerca de las personas.

### **Dinámica: “La nueva cara de mi amigo”**

**Materiales y preparación:** tres bolsas de papel y marcadores de colores.

**Tiempo:** 15 minutos

**Propósito:** aprender a recibir a nuestros semejantes sin tener prejuicios.

#### **Instrucciones:**

1. Escoja de antemano a tres personas que no sean del grupo de jóvenes y colóqueles una bolsa de papel cubriéndoles la cara.
2. Seleccione otros tres voluntarios del grupo y asigne a cada voluntario una de las personas que tienen la cara cubierta.
3. Pídales que, haciendo uso de los marcadores de colores, dibujen sobre las bolsas de papel el rostro que ellos piensan que tienen los participantes cubiertos. Se pueden guiar por el cuerpo, la ropa, etc.
4. Luego de concluir los dibujos, levantarán las bolsas y se compararán los dibujos con la realidad.

### **Dinámica: “No hay botes para tanta gente”**

**Materiales:** Ninguno

#### **Instrucciones:**

1. Pida a los participantes que se concentren en la siguiente historia: “Comienzas una travesía en bote en el cual van seis personas: un anciano, un hombre con sida, una mujer embarazada, una niña, un joven y tú. A mitad del viaje el bote sufre una avería debido al exceso de peso. Para evitar que todos naufraguen, inevitablemente hay que lanzar al agua a tres personas ¿Cuáles seleccionarías y por qué?”
2. Permita que cada uno medite unos momentos y posteriormente que den sus respuestas.
3. Motive la discusión de las respuestas con base en los verdaderos valores cristianos.

**Sugerencia:** Puede sustituir los personajes del bote con: ateos, roqueros, pandilleros, políticos, etc.

# La lección para...

**Adolescentes (12 - 15 años)**



## **Abriendo la Palabra**

Inicia la sesión con la dinámica grupal llamada “La escultura”. La aplicación debe ser breve, pero lo suficientemente clara para traer la atención de los adolescentes a un tema con el que ellos se enfrentan día con día, aún cuando no estén conscientes de ello.

Es en esta edad en la que muchos adolescentes son heridos o hieren a alguien con las palabras o chistes ofensivos. Ayuda a que la clase enfoque la lección correctamente y la pueda aplicar en su vida diaria.

Una vez que terminen la dinámica y las conclusiones de la misma, comparte la introducción al tema.

## **Profundizando en la Palabra**

Forma grupos de cuatro o cinco personas para que lean y analicen el pasaje de estudio. Al terminar de leer el pasaje, presenta el punto uno, “Los estereotipos”; posteriormente reparte la hoja de actividades titulada “El encuentro esperado”. Resuelvan individualmente la actividad y después comparen las respuestas.

Ahora comparte el punto dos, “Todos somos diferentes”. Enfatiza que las diferencias no son malas, al contrario, hacen de la raza humana un gran mosaico de culturas. Pide a los jóvenes que den ejemplos de cómo se manifiestan los diferentes elementos de la personalidad.

Para concluir esta etapa de la lección, comparte el punto tres, “Valemos igual”.



## **Aplicando la Palabra**

Casi para finalizar la sesión, trabajen con la hoja de actividades “Cuestionándote”, la cual nos ayudará a asegurarnos que los adolescentes han analizado y reflexionado en los posibles estereotipos que han creado o les han enseñado.

Comparte el resumen de la lección y utiliza la técnica del listón, que consiste en colocar un listón (o pulsera) en la muñeca de cada joven, para que el tiempo que lo tengan atado recuerden que ellos han decidido hacer a un lado cualquier estereotipo. Terminen con una oración en la que los adolescentes hagan manifiesto el compromiso adquirido en la lección.

# La lección para...

**Jóvenes menores (16 - 18 años)**



## **Abriendo la Palabra**

Se iniciará la lección con la técnica grupal “La nueva cara de mi amigo”. Este ejercicio los ayudará a ejemplificar brevemente la facilidad con la que hacemos estereotipos.

Comparte la introducción al tema, y si hay alguien que haya visto la película Legalmente Rubia permite que haga una síntesis de la misma. De no haber algún voluntario o voluntaria, narra brevemente el contenido de la historia.



## **Profundizando en la Palabra**

Comparte las siguientes citas bíblicas: Proverbios 24:23; Hechos 10:28; Juan 4:9 y 1a de Juan 4:7-21. Explica los primeros dos puntos, “Estereotipos” y “Todos somos diferentes”; y pide a los jóvenes que compartan algunos ejemplos de estereotipos. Para esto último puedes utilizar la pizarra, pidiendo que cada joven escriba un estereotipo que conozca. Posibles ejemplos: algunas personas relacionan pobreza con suciedad, algunas personas creen que la gente rica es avara, etc.

Ahora comparte el punto tres, “Valemos igual”.



## **Aplicando la Palabra**

Al terminar de exponer el punto tres, entrega la hoja de actividades “Cuestionándote”. Permite que trabajen de manera individual y al finalizar compartan en grupo las respuestas. Dale mayor énfasis a la última pregunta y concluyan el ejercicio leyendo juntos 1 de Juan 4:11.

Ahora, pide a los jóvenes que propongan alguna sugerencia práctica que quieran compartir al grupo con la intención de evitar la construcción de estereotipos. Ejemplo: un cartel que se pueda pegar en el tablero de anuncios de la iglesia con algún promocional en contra de la discriminación.

Después de trabajar juntos en la creación de un proyecto “en contra de los estereotipos”, comparte el resumen de la lección y termina con una oración.



“Queridos hermanos, ya que Dios nos ha amado así,  
también nosotros debemos amarnos los unos a los otros”  
1 Juan 4:11.

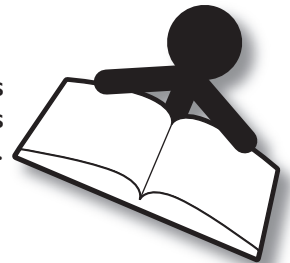
# La lección para...

**Jóvenes mayores (19 - más)**



## **Abriendo la Palabra**

Inicia la clase formando equipos de cinco personas como máximo. Cuando ya estén formados todos los equipos, lee en voz alta la historia que se encuentra en la dinámica “No hay botes para tanta gente”. Aplica la dinámica meditando en la forma en que valoramos a las personas. Enseguida, comparte la introducción al tema.



## **Profundizando en la Palabra**

Lean el pasaje para estudio. A partir de la lectura y de las conclusiones (acuerdos o desacuerdos) a que hayan llegado de la historia, analicen el tema “Estereotipos”. Utilice la hoja de actividades “El encuentro esperado”.

Promueve la participación de los jóvenes para que comparen las conclusiones a las que llegaron al leer las citas bíblicas. Utiliza la reflexión de este ejercicio para compartir el punto dos: “Todos somos diferentes”. Enfatiza en la complejidad y diversidad que significa la raza humana, como en la existencia de un común denominador que todos poseemos: Dios nos ama a todos por igual.

Éste es el momento para exponer el punto tres, “Valemos igual”. Para hacerlo de una manera reflexiva y dinámica, pide a los jóvenes que analicen la estrategia de Jesús para “romper” esa barrera entre él (judío) y la mujer samaritana. Utiliza la pizarra para escribir lo que opine cada joven.



## **Aplicando la Palabra**

Reparte la hoja de actividades “Cuestionándote”. Al llegar a la pregunta cuatro, invítales a leer 1 Juan 4:7-21 con el fin de que el texto regule el criterio que utilizarán para responder a esa pregunta.

Al terminar la hoja de ejercicios, comparte el resumen de la lección y memoricen 1 Juan 4:11. Cuando ya todos hayan memorizado el verso, pide a un joven o señorita que dirija una oración para concluir la sesión.



“Queridos hermanos, ya que Dios nos ha amado así,  
también nosotros debemos amarnos los unos a los otros”  
1 Juan 4:11.

# HOJA DE ACTIVIDADES

## EL ENCUENTRO ESPERADO

Lean detenidamente y completen el cuadro que aparece a continuación:

HISTORIA BÍBLICA	¿QUÉ CLASES DE ESTEREOTIPOS ENCUENTRAS EN ESE PASAJE?
Jesús y Natanael: (Juan 1:45-51)	
Jesús y la samaritana: (Juan 4:1-30)	
Jesús y Zaqueo: Lucas (19:2-10)	
Pedro y Cornelio (Hechos 10:1-48)	
Otros:	

**"Queridos hermanos, ya que Dios nos ha amado así,  
también nosotros debemos amarnos los unos a los otros"  
1 Juan 4:11.**

# HOJA DE ACTIVIDADES

## “CUESTIONÁNDOTE”

Siempre había querido encontrar la oportunidad para decirte que eres un buen amigo y compañero y valoro de ti:

**1.** ¿Conoces algún chiste en el que se utiliza algún estereotipo para burlarse de la gente? Compártelo con tu grupo y analiza el o los estereotipos que se presentan. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2.** ¿Qué razones consideras que dieron origen a tales chistes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.** ¿Conoces algún chiste en el que se califique positivamente a determinadas personas o grupos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4.** A la luz de lo anterior, identifica algunos estereotipos que has aplicado tú, ya sea consciente o inconscientemente. Compártelo con tus compañeros.

a. ¿Qué enseñanza obtengo de este análisis? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. ¿Cómo lo puedo aplicar en mi vida cotidiana? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5.** Haz el compromiso de quitar toda actitud negativa en los prejuicios que hallaste en ti. Utiliza la siguiente frase para dar el primer paso.

“A partir de hoy mismo, al encontrarme en la siguiente situación:

—

Haré lo siguiente, con el fin de no estereotipar a las personas:

—

“Queridos hermanos, ya que Dios nos ha amado así,  
también nosotros debemos amarnos los unos a los otros”  
1 Juan 4:11.

# Quien no oye consejos...

Hilda E. Navarro G.

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### INTRODUCCIÓN

La idea de la familia en tiempos bíblicos era inconcebible sin la figura del padre. Todo grupo debía tener a la cabeza un padre que los dirigiera. Así, un grupo de viajeros, una tribu, una comunidad, una familia, debían tener un padre. Un padre era también el inventor de algo. Jabal fue el padre de los que habitaban en tiendas y criaban ganado, mientras que Jubal lo fue de todos los que tocaban arpa y flauta (Génesis 4.20-21). Por ser protector y preservador, José dijo que Dios lo había hecho padre de Faraón (Génesis 45:38).

Entre los privilegios del padre estaba el ostentar el mando supremo de la administración familiar. Entre las responsabilidades, compartía con la madre la instrucción de los hijos y se les veía a ambos como la representación de Dios en asuntos de autoridad en el hogar. De ellos dependía la calidad de la educación que los hijos recibían y la sociedad los tenía en alta estima si sus hijos se convertían en hombres y mujeres de bien. (Usos y costumbres de las tierras bíblicas, Ed. Portavoz.)

¿Cuál es el rol de los padres de hoy? ¿Qué esperan ellos de sus hijos? Ciertamente ser padre no debe ser una tarea fácil pero, ¿cómo se les podría entender mejor, de modo que ellos a su vez logren comprender las inquietudes y dudas de sus hijos? En esta lección veremos



- a) cómo los principios que los padres inculcan en sus hijos tienen como finalidad ayudarles en la vida diaria.  
b) cuál es la responsabilidad que tienen delante de Dios de instruirlos por el camino correcto.

### LA INSTRUCCIÓN EN EL AMBIENTE FAMILIAR

El maestro y exegeta español Luis Alonso Schökel comenta que la familia era el lugar ideal para transmitir y recibir sabiduría en los tiempos bíblicos. Según Schökel, el padre y la madre enseñaban a sus hijos modelos de vida a través del ejemplo y de palabras, no de discursos.

Los peligros internos y externos que rodeaban a los israelitas de la época obligaban a que la formación familiar se hiciera más intensa de modo que el joven no se dejara llevar por otras corrientes de pueblos vecinos.

### A. ¿Para qué sirven los consejos?

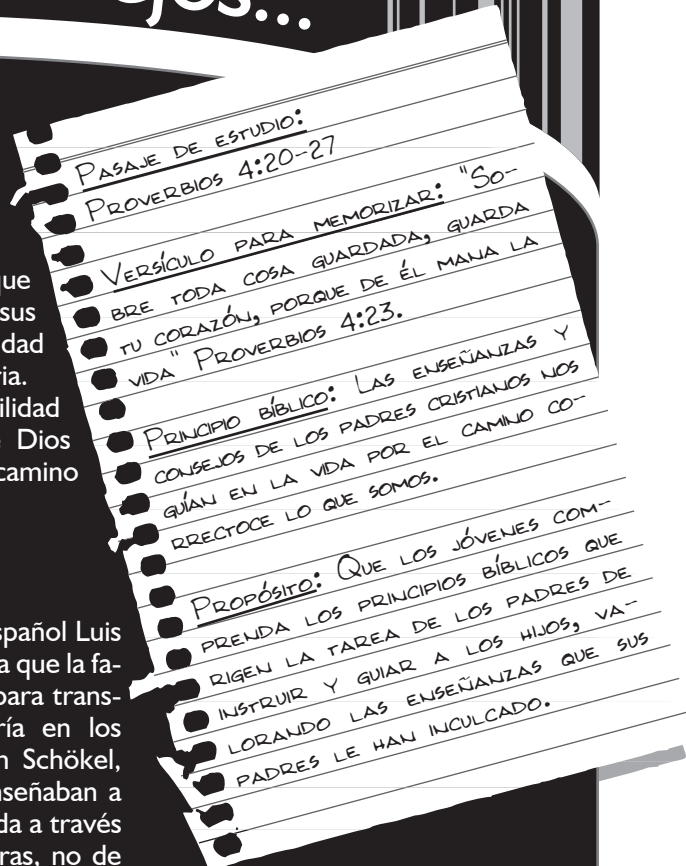
Ante las frecuentes llamadas de atención es común que el hijo se sienta atormentado por las palabras de sus padres. Algunos creen que los papás sólo se empeñan en hacerles la vida imposible al negarles permisos y querer estar al tanto de todo lo que el joven hace.

Cuando la relación entre padres e hijos se vuelve demasiado tensa es casi imposible percibir alguna utilidad en las exhortaciones y consejos. Lo que digan papá y mamá se convierte en un obstáculo que

corta la libertad que el hijo tanto anhela experimentar.

Sin embargo, es necesario reconocer que los padres de todos los tiempos, los bíblicos y los de hoy, aconsejan y amonestan a sus hijos para evitarles muchos de los errores que ellos mismos cometieron cuando eran jóvenes. Su intención es ayudar a los hijos a vivir decidiendo sabiamente. Al inicio del capítulo cuatro de Proverbios, el padre hace un llamado para que el hijo busque la sabiduría, para que aprenda a discernir entre el bien y el mal. No se trata de una lista de prohibiciones, sino de una invitación a escuchar el buen consejo. Haciendo esto vivirá (versículo cuatro); adquiriendo sabiduría ganará inteligencia (versículo cinco) y estará protegido (versículo seis).

**B. ¿Qué quieren los papás?** ¿Por qué se insiste tanto en que los hijos escuchen las amonestaciones de los padres? ¿Por qué



no dejarlos vivir su propia vida y experimentar por sí solos?

Una de las tareas principales del ser humano, acaso la más importante, es la crianza de los hijos. En los días del Antiguo Testamento era imprescindible contar con una descendencia y criarla según los estatutos y mandamientos de Dios (Deuteronomio 6:1-3).

Era una orden divina enseñar a los hijos a obedecer los mandatos. Cada uno de ellos iba acompañado de una promesa. El deber del progenitor era repetirlos a las generaciones futuras (Deuteronomio 6:6-7) y ver que los cumplieran. Fallar en esto era fallar en preservar la identidad del pueblo.

Los padres era bien vistos si su hijo era sabio y obediente (Proverbios 29:3). Por el contrario, si no lo era, causaba vergüenza a la familia, y en especial a la persona a cargo de su educación, que en los primeros años de vida era la madre (Proverbios 29:15).

No obstante, el interés por inculcar en los hijos el temor de Dios y una buena educación iba más allá del honor personal. Padres y madres sabían que el principal beneficiado con las instrucciones era el hijo mismo. Los hijos serían librados de situaciones de peligro si prestaban oído a la prudencia, si tenían los amigos correctos, si eran sabios al hablar o al caminar. En otras palabras, los padres amonestaban y corregían a sus hijos porque los amaban y querían evitar que pasaran por situaciones dolorosas, como tal vez ellos habían vivido.

decisión personal. El consejo del padre al hijo es que escoja el camino correcto (Proverbios 4:26). A los hijos que ya están en la juventud no puede obligárseles a que obedezcan todo lo que los padres les aconsejan. Es el joven ahora el que tiene la facultad de abrir su corazón al consejo amoroso de sus progenitores o de elegir otro camino. Nadie puede hacer esta elección por otra persona. Por ello, la Biblia exhorta al joven a buscar la sabiduría y escuchar la voz del padre.

**A. El cuidado de la persona total.** Los versículos 24-27 del capítulo cuatro de Proverbios incluyen recomendaciones para el cuidado de todas las áreas del ser humano. Cualquier semejanza con los consejos de los padres actuales no es más que mera coincidencia.

Corazón. El corazón ocupa el puesto más importante en el sistema humano. La palabra corazón vino a significar toda la actividad mental y moral del hombre, incluyendo tanto sus elementos racionales como emocionales. En la Biblia, se usa el corazón para denotar los pensamientos escondidos de la persona. El llamado a guardar, cuidar y proteger el corazón es un llamado a estar atento a todo aquello que lo pueda contaminar.

Lengua, hablar, decir. La manera de hablar es la expresión externa del carácter del que habla. Como la lengua del necio es engañosa, no se puede confiar en él; por el contrario, la lengua del justo comunica vida. La exhortación a apartarse de la mentira tiene que ver con alejarse de un estilo de vida de falsedad.

Ojos, mirar. En el versículo 25, ojo se refiere a una facultad moral. El vocablo hebreo empleado aquí (ayin) se usa para referirse a capacidades, hechos y condiciones mentales y espirituales.

Camino, sendero, andar. Se aplican a una actividad que controla el estilo de vida. Es un comportamiento o la manera en que caminamos en la vida. El consejo es vigilar nuestra conducta y apartarnos de todo mal.

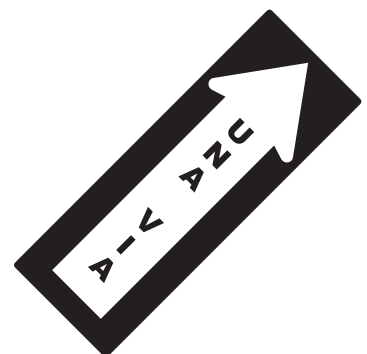
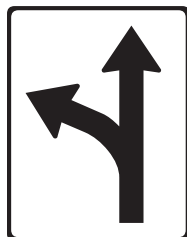
**B. El camino que conduce al Padre.** Tener cuidado en las áreas arriba mencionadas evita muchos de los problemas que los jóvenes enfrentan día con día. La sabiduría antigua tiene un mensaje para todos hoy. Desde tiempos inmemorables dos caminos se abren ante las personas. Uno conduce a la muerte, el otro a la vida.

Para que los beneficios de los consejos antiguos sigan surtiendo efecto es necesario escuchar las advertencias y tomar el camino correcto.

En el Nuevo Testamento, Jesús es el camino correcto. Es el camino que conduce al Padre. Las recomendaciones de los proverbios para los hijos tienen el fin de preservarlos con vida en medio de un mundo difícil. Optar por el camino de la sabiduría es elegir la vida. Decidir seguir a Jesús, el Camino, es elegir la vida eterna.

## 2 ¿QUÉ CAMINO ELEGIR?

Ahora bien, el seguir un consejo sigue siendo una





# RESUMEN

Los padres, tanto cristianos como no cristianos, desean lo mejor para sus hijos. Los que no han tenido un encuentro personal con Jesús se esfuerzan por guiar a sus hijos aconsejándolos con lo mejor que tienen: la experiencia, la psicología, el sentido común. Y muchos lo hacen bien. Aquellos que conocen personalmente a Jesús saben que lo mejor que pueden hacer por sus hijos es encaminarlos hacia un encuentro donde entreguen su corazón a Jesús.

Cualquiera que sea el caso, es importante reconocer que los consejos y amonestaciones de los padres no son para provocar el enojo de los hijos o para frustrar sus planes. Los consejos paternos nacen del amor y la preocupación por preparar a los hijos para que enfrenten los desafíos del mundo en que viven. ¿Alguna vez lo habías visto de esta manera?

## RECURSOS COMPLEMENTARIOS



### Material didáctico:

1. Pizarra u hojas para rotafolio
2. Marcadores o tiza (gis)
3. Biblia (diversas versiones)
4. Copias de las hojas de trabajo y hojas en blanco para cada joven
5. Lápices o bolígrafos

### Información complementaria

Autoría del libro de los Proverbios. El encabezamiento Los proverbios de Salomón introduce al libro en su totalidad, pero no indica que Salomón fuese el autor de todo su material (versículos 24:23; 25:1; 30:1; 31:1); más bien, hace una declaración respecto a la autoridad de todo el libro como una colección de verdadera sabiduría salomónica; porque Salomón es la gran personificación bíblica de la sabiduría (ver 1 Reyes 3-4). Lo que el libro contiene es la clase de sabiduría que él enseñaba y personificaba.

No sabemos si partes del libro en particular eran obra suya. En realidad no sabemos nada en cuanto a la fecha en que fueron escritas diferentes partes del libro (salvo que fue entre 2000 y 200 a.C.), pero su significado no radica en esta clase de información. Tiene que ver con cuestiones humanas diarias, para todas las edades (Nuevo Comentario Bíblico Siglo Veintiuno, SBU).

Proverbio en el hebreo es una palabra de aplicación más amplia y más variada que en el idioma español; para algunos idiomas un proverbio es un medio de comparación; sin embargo, la Biblia usa la palabra más ampliamente. En distintos pasajes puede referirse a: un oráculo profético (Números 23:7), una lección objetiva (Deuteronomio 28:37), un refrán (1 Samuel 10:12), un discurso poético (Job 27:1) y otras formas de expresión. Sugiere, pues, algo más intenso, vigoroso y provocativo que un dicho directo (Nuevo Comentario Bíblico Siglo Veintiuno, SBU).

### Técnica grupal: “Columnas”

Divide la pizarra en tres columnas. En la primera, titulada QUÉ escribe una lista de situaciones propuestas por los mismos jóvenes en las que los padres tienen que decidir cómo actuar. Por ejemplo “permisos para ir fiestas”; “establecer la hora de llegada cuando los hijos salen con los amigos”; “qué hacer cuando un amigo está influenciando negativamente al hijo(a)”; “noviazgo”, y otras situaciones.

En la siguiente columna, llamada CÓMO, se analizarán las varias posturas que pueden tomar los padres (negar permisos, dialogar, imponer autoridad, etc.), y en la tercera columna, llamada POR QUÉ, se escribirán las razones que dicen tener los padres para hacerlo.

Cada joven es un padre o madre y cuando llegue a la segunda y tercera columnas deberá pensar en que sus propuestas son lo que él cree que ayudará mejor a sus hijos.

Una vez que se hayan analizado todos los puntos, los jóvenes volverán a su rol de hijos y comentarán cómo se sienten cuando sus padres les fijan reglas para ciertas actividades, o les prohíben ir a alguna parte, o ver a cierta persona. Luego pregunta si el joven percibe una razón importante para que sus padres actúen de esa manera y ayuda al grupo a encontrar una conclusión en cuanto a los motivos que tienen los padres para guiar a sus hijos.

### **Ilustración adaptada: “Parándose erguido”**

Cuando Steve Farrar estaba en el segundo año de secundaria (bachillerato en algunos países), su familia se mudó a una nueva ciudad. En su nueva escuela pensó en la posibilidad de jugar básquetbol, ya que era el deporte que practicaba en su escuela anterior. Pensaba que así llegaría a ser popular muy pronto; pero en lugar de eso y para su mala fortuna, al recibir sus primeras notas obtuvo una calificación tan baja que supo que su padre no lo dejaría jugar con el equipo.

Para su padre era importante que Steve practicara algún deporte. Él mismo había obtenido una beca para la universidad al formar parte del equipo de básquetbol y luego obtuvo un contrato para jugar fútbol americano profesional. Pero el papá de Steve estaba más interesado en desarrollar el carácter de su hijo que en desarrollar sus habilidades deportivas.

Un día en la clase de educación física, Steve estaba jugando básquetbol. Él no lo sabía pero el entrenador del equipo de la escuela lo estaba viendo. Al terminar de jugar, el entrenador se le acercó y le preguntó a Steve por qué no había intentado formar parte del equipo ese año. Steve le contó que eran nuevos en la ciudad y que el próximo año lo haría. El entrenador le dijo que quería que jugara ese año. Fue entonces cuando Steve le comentó que su padre tenía una regla en cuanto a obtener notas bajas en la escuela.

El entrenador creyó que el asunto era sencillo y le pidió a Steve el teléfono de su papá para llamarle y tratar de convencerlo. Era un hombre alto y fornido, acostumbrado a salirse con la suya. Pero no conocía al papá de Steve. Steve le dio el número de teléfono pero le advirtió que perdía su tiempo, pues su padre no cedería jamás.

Ese día, después de la cena, el papá de Steve le dijo que el entrenador lo había llamado y que le había dicho que no. Le recordó la importancia de ser responsable en sus clases y que no estaba en contra de que jugara, por el contrario, quería que lo hiciera pero que eso dependía de Steve. El joven estaba muy motivado, pues sabía que si trabajaba duro en sus clases podría jugar básquetbol la próxima temporada.

La mañana siguiente el entrenador se acercó a Steve y le dijo que había hablado con su padre y que éste no había cedido. Que le explicó que no requería notas muy altas para jugar y que aún así no cambió de idea. Y terminó diciendo que no tenía mucho respeto por su padre.

Steve no podía creer lo que había escuchado. Ese hombre no respetaba a su padre. Steve mismo sabía que su padre estaba haciendo lo correcto, y le contestó al entrenador: “Quiero que sepa que yo respeto mucho a mi padre y que nunca voy a jugar básquetbol en su equipo”.

Y nunca lo hizo. Al siguiente año sus notas subieron y tuvo la posibilidad de participar en el equipo, pero no lo hizo. No le interesó formar parte del equipo de un hombre que no respetaba a su padre por haber hecho lo correcto. Steve Farrar cuenta que ése fue el fin de su carrera en el básquetbol, ya que el entrenador permaneció en su puesto hasta que Steve terminó la secundaria.

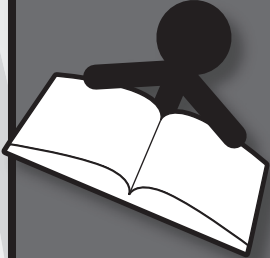
Años después, Steve escribió esta historia y cuenta que la razón por la que no quiso jugar era que él no respetaba al entrenador. Ciertamente su padre era estricto y pudo haber cambiado de opinión, pero escogió no hacerlo, aunque le doliera no ver a su hijo jugar su deporte favorito. Steve sabía que su padre tenía un objetivo a largo plazo para su vida que el entrenador no tenía.

“El entrenador quería ganar partidos. Mi padre quería formar un hijo”.

(Por Steve Farrar, Publicado en Una luz en la noche para padres, de James Dobson)

# La lección para...

**Adolescentes (12 - 15 años)**

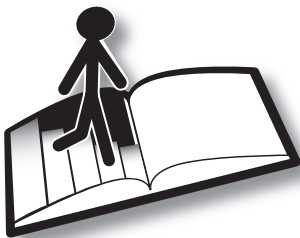


## Abriendo la Palabra

Inicia la sesión proponiendo una dramatización en la que los voluntarios adoptarán ciertos roles. Pide tres voluntarios (o más si se requiere). Uno adoptará el rol del padre, otro de la madre, y el tercero el rol de hijo (a). El grupo puede sugerir una situación en la que los tres personajes interactúen, tratando de llegar a una decisión. Puede ser una situación cotidiana como pedir permiso para ir a la fiesta de un amigo, o cualquiera otra.

El padre deberá ser autoritario, la madre permisiva, y el hijo (a) rebelde. Los voluntarios deben improvisar los diálogos según las características de su personaje.

Al final, el grupo comentará qué observó en cada miembro de la familia y qué consejos da para llegar a una decisión satisfactoria para la familia. Antes de pasar al pasaje de estudio, comparte la introducción al tema.



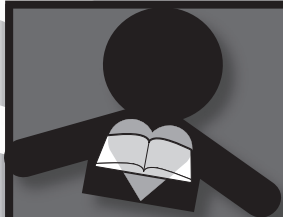
## Profundizando en la Palabra

Reparte diferentes versiones de Proverbios 4:20-27 y pide que las lean en voz alta. Una vez leído el pasaje pregunta a la clase si ha escuchado algo parecido en casa y cómo suelen reaccionar. Reparte la hoja de trabajo “Zonas de batalla” y pide que llenen la lista y contesten la pregunta 1.

Enseguida comparte la primera parte de la lección: La instrucción en el ambiente familiar, y el punto A ¿Para qué sirven los consejos?

Al terminar pide que los adolescentes contesten la pregunta dos de “Zonas de batalla” y luego comparte el punto B ¿Qué quieren los papás? Después dales unos minutos para que comenten su respuesta a la pregunta dos. Posteriormente pasa a la segunda parte de la lección: ¿Qué camino elegir? y los puntos A y B.

Ahora reparte la hoja “Quien no oye consejo...” y pide a dos voluntarios compartir sus experiencias.



## Aplicando la Palabra

En esta parte final de la lección memoricen Proverbios 4:23. Si lo consideras apropiado, entrega pequeños corazones de papel con la cita bíblica al reverso, como manera de reforzar visualmente el versículo.

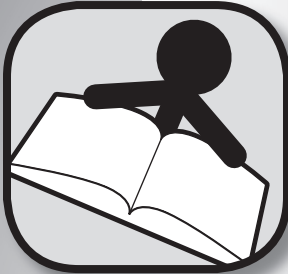
Comparte el resumen de la lección y antes de finalizar pide a los adolescentes que contesten la pregunta tres de la hoja de actividades “Zonas de batalla”. Lo que los jóvenes escriban será un compromiso en el que deberán trabajar durante la semana. Finaliza con una oración y, si lo crees conveniente, puedes formar parejas de oración en las que los adolescentes se apoyarán mutuamente en oración durante esa semana en la que tratarán de resolver algunas áreas de conflicto entre ellos y sus padres.

**“Sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón, porque de él mana la vida”  
Proverbios 4:23.**



# La lección para...

Jóvenes menores (16 - 18 años)



## Abriendo la Palabra

Inicia la sesión con la hoja de trabajo "Zonas de batalla". Da unos minutos a los jóvenes para que compartan sus comentarios. Después pasa a la introducción de la lección.



## Profundizando en la Palabra

Entrega a la clase diferentes versiones del pasaje de estudio y léanlas entre todos. A continuación pasa al desarrollo de la lección con la primera parte y los puntos A y B.

Una vez cubierta la primera parte de la lección, trabaja con el grupo las "Columnas". Pide a los jóvenes que al ir completando cada columna adopten el rol de padres, que piensen como ellos y que intenten predecir sus reacciones a las situaciones propuestas. Seguidamente, continúa con la segunda parte de la lección y los puntos A y B.

Para reforzar la enseñanza divide a los jóvenes en cuatro grupos. Uno de ellos se enfocará en el corazón (o mente), otro en el habla (boca, lengua), un tercero trabajará el área de los ojos, y el cuarto lo hará con los pies o el andar. La encomienda es que en cinco minutos los jóvenes escriban la mayor cantidad de consejos que puedan darles a jóvenes de su misma edad en el área que les ha tocado trabajar. Al final del tiempo señalado, los grupos compartirán sus consejos con el resto de la clase. Pregunte a los demás grupos qué opinan sobre lo que sus compañeros están proponiendo. ¿Es fácil dar consejos? ¿Qué pasa cuando las personas no quieren escuchar?

## Aplicando la Palabra

Éste es un buen momento para memorizar Proverbios 4.23. Una vez que la mayoría lo haya memorizado, comparte el resumen de la lección.

Antes de terminar, entrega a la clase la hoja de "Agradecimiento y compromiso". En ella escribirán un pequeño mensaje de agradecimiento a sus padres por alguna ocasión en la que les hayan llamado la atención por alguna acción, les hayan dado un consejo, o los hayan corregido por algo que estaba mal; también redactarán una pequeña declaración en la que se comprometen a seguir los consejos y amonestaciones de sus padres. Pídeles que la llenen y la entreguen a sus padres durante la semana.

Para finalizar, pide a uno de los jóvenes que haga una oración agradeciendo a Dios por los consejos de los padres y pidiéndole sabiduría para discernir entre el camino correcto y el camino del mal.

"Sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón, porque de él mana la vida"  
Proverbios 4:23.



# La lección para...

## Jóvenes mayores (19 - más)

### Abriendo la Palabra

Inicia la sesión con la actividad de las “Columnas”. Una vez que los jóvenes hayan llenado las columnas, pídeles que compartan sus opiniones. Cuida que los comentarios no se desvíen del propósito de la lección y que las opiniones de todos sean respetadas.



### Profundizando en la Palabra

Continúa la sesión leyendo el pasaje de estudio. Puedes utilizar diferentes versiones y pedirles a varios voluntarios que las lean en voz alta. Pide a la clase que explique en sus palabras la esencia de los consejos que acaba de leer. Anota en la pizarra las respuestas y déjalas visibles por el resto de la clase. Después pasa a la primera parte de la lección (puntos A y B).

A continuación comparte la ilustración de Steve Farrar. Anima a los jóvenes a comentar sus impresiones acerca de la historia que acaban de escuchar y alguna relación entre lo ocurrido a Steve y el pasaje de estudio. ¿Qué hubieran hecho ellos en lugar de Steve? ¿Creen que el padre de Steve actuó correctamente? ¿Fue demasiado severo? ¿Qué motivaba al padre de Steve Farrar a permanecer firme en su palabra? ¿Hubieran cedido ellos, si hubieran estado en lugar del padre de Steve?

Una vez que los jóvenes hayan comentado sus respuestas, pasa a la segunda parte de la lección (A y B).

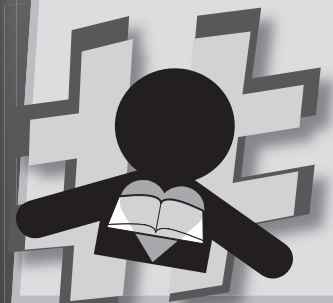


### Aplicando la Palabra

Invita a los jóvenes a memorizar Proverbios 4:23. Una vez que lo hayan aprendido, pregunta: ¿Cómo aplican este versículo a su vida personal? A continuación, comparte el resumen de la lección.

Por último, anima a los jóvenes a que durante esta semana estén atentos a los diversos llamados que les hacen sus padres para que caminen con rectitud por la vida. Anímales a escuchar con atención los consejos y a acercarse a sus padres para buscar su sabiduría.

Concluye con una oración agradeciendo a Dios por la corrección que brindan los padres, intercediendo por aquellos que no son cristianos y pidiendo sabiduría para los jóvenes al momento de tomar decisiones.



“Sobre toda cosa guardada, guarda  
tu corazón, porque de él mana la vida”  
Proverbios 4:23.

# HOJA DE ACTIVIDADES

## Agradecimiento y compromiso

Queridos mamá y papá: gracias por...

---

---

---

---

---

Quiero decirles que con la ayuda de Dios me comprometo a...

---

---

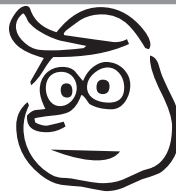
---

---

---

Su hijo (a) \_\_\_\_\_

**“Sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón, porque de él mana la vida”  
Proverbios 4:23.**



# HOJA DE ACTIVIDADES

## ZONAS DE BATALLA

¿Con qué frecuencia tienes problemas con tus padres o familiares debido a...?

	Mucha	Alguna	Poca	Nunca
Tus notas (calificaciones)				
Las tareas domésticas				
La ropa que usas				
El largo de tu cabello o tu peinado				
Las peleas con tus hermanos				
La limpieza y orden de tu cuarto				
Los amigos con quien te juntas				
La dedicación a los estudios				
El uso del teléfono				
El volumen de la música				
El uso del televisor				
La hora de regreso a casa				
El dinero				
Tu pareja sentimental				
Tu forma de hablar o tus modales				
Los permisos				
Otro _____				
Otro _____				

**1**

Revisa los resultados. Las áreas que tienes marcadas con “muchas” son tus Zonas de batalla. Anota las tres que consideres sean las más importantes:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2**

¿Tienen algo de razón tus padres en lo que te dicen con respecto a estas Zonas de batalla? Coméntalo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3**

¿Cómo podrías resolver estas áreas de conflicto con tus padres?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

*“Sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón, porque de él mana la vida” Proverbios 4:23*

# HOJA DE ACTIVIDADES

## Quien no oye consejo

En esta parte escribe algún consejo que hayas recibido de tus padres o algún familiar. Luego comenta una ocasión en la que, siguiendo el consejo, te hayas librado de algún problema o dificultad

Consejo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Situación de la que me libré al seguir el consejo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En esta parte escribe otro consejo que te hayan dado y que no hayas escuchado. Luego cuenta en qué situación debiste haberlo usado y cómo te fue por no obedecer el consejo.

Consejo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lo que me pasó por no seguir el consejo fue... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

“Sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón, porque de él mana la vida”  
Proverbios 4:23.





# HOJA DE ACTIVIDADES

## Diferentes versiones de Proverbios 4:20-27

### Reina-Valera, revisión 1960

Hijo mío, está atento a mis palabras; inclina tu oído a mis razones. No se aparten de tus ojos; guárdalas en medio de tu corazón; porque son vida a los que las hallan, y medicina a todo su cuerpo.

Sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón; porque de él mana la vida. Aparta de ti la perversidad de la boca, y aleja de ti la iniquidad de los labios.

Tus ojos miren lo recto, y diríjase tus párpados hacia lo que tienes delante. Examina la senda de tus pies, y todos tus caminos sean rectos. No te desvíes a la derecha ni a la izquierda; aparta tu pie del mal.

### Dios Habla Hoy

Atiende a mis palabras, hijo mío; préstales atención. Jamás las pierdas de vista, i grábatelas en la mente!

Ellas dan vida y salud a todo el que las halla. Cuida tu mente más que nada en el mundo, porque ella es fuente de vida. Evita el decir cosas falsas; apártate de la mentira.

Mira siempre adelante, mira siempre de frente. Fíjate bien en dónde pones los pies, y siempre pisarás terreno firme. No te desvíes de tu camino; evita el andar en malos pasos.

### Lenguaje actual

Querido jovencito, escucha bien lo que te digo. Grábate bien mis enseñanzas, y no te apartes de ellas, pues son una fuente de vida para quienes las encuentran; son el remedio para una vida mejor.

Y sobre todas las cosas, cuida tu mente, porque ella es la fuente de la vida. No te rebajes diciendo palabras malas e indecentes. Pon siempre tu mirada en lo que está por venir. Corrige tu conducta, afirma todas tus acciones.

Por nada de este mundo dejes de hacer el bien; i apártate de la maldad!

### Nueva Versión Internacional

Hijo mío, atiende a mis consejos; escucha atentamente lo que digo. No pierdas de vista mis palabras; guárdalas muy dentro de tu corazón. Ellas dan vida a quienes las hallan; son la salud del cuerpo.

Por sobre todas las cosas cuida tu corazón, porque de él mana la vida. Aleja de tu boca la perversidad; aparta de tus labios las palabras corruptas. Pon la mirada en lo que tienes delante; fija la vista en lo que está frente a ti. Endereza las sendas por donde andas; allana todos tus caminos. No te desvíes ni a diestra ni a siniestra; apártate de la maldad.

### La Biblia de Nuestro Pueblo (Biblia del Peregrino, Latinoamericana)

Hijo mío, atiende a mis palabras, escucha mis consejos; que no se aparten de tus ojos, guárdalos dentro del corazón; porque son vida para el que los sigue, son salud para su cuerpo.

Por encima de todo guarda tu corazón, porque de él brota la vida. Aparta de ti la lengua tramposa y aleja de ti los labios falsos; que tus ojos miren de frente y tus pupilas se dirijan hacia delante. Fíjate bien dónde pones tus pies, que todos tus caminos sean seguros, no te desvíes a derecha ni a izquierda, aparta tus pasos del mal.

# ¡Vayamos de pesca!

Jimmy de Gouveia

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

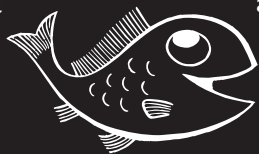
### INTRODUCCIÓN

Existe un programa de televisión llamado Pesca extrema, en el que las condiciones de pesca son extraordinarias; desde pescar en aguas heladas, hasta pescar en medio de tormentas furiosas y peces enormes que pareciera que están listos para tragarse la embarcación. Imagínese que eso hubieran pensado los discípulos de Jesús cuando el Maestro los invitó a seguirlo y Él les dijo que los haría pescadores de hombres. Probablemente más de uno hubiese preferido darle las gracias y dar media vuelta.

Es muy probable que ésta sea la imagen que muchos adolescentes y jóvenes tienen en mente cuando se habla de compartir el evangelio. Lo ven como la actividad más peligrosa que existe y deciden no asumir el riesgo, prefiriendo mantenerse cómodos en su lugar. La pregunta entonces es, ¿cómo presentar a los jóvenes una imagen de la evangelización de tal manera que no les cause pánico?

Jesús quería comparar el evangelismo con la pesca, porque primeramente era una práctica que ellos comprendían muy bien; y en segundo lugar, porque los principios básicos de la pesca son aplicables también a la tarea evangelística.

A través de esta lección analizaremos en qué consiste la promesa-mandato de Jesús y asimismo reconoceremos que la posibilidad de ser pescadores de hombres está a nuestro alcance.



### ¿QUÉ ESTÁS TRATANDO DE PESCAR?

Cuando nuestro Señor Jesús fue tomado de entre sus discípulos para ser llevado al cielo, dejó un mandato muy claro. Él dijo: “Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones...” (Mateo 28:19). Sin embargo, muchas veces esto se concibe como si se tratara de un compromiso que debe asumir el pastor o el líder de jóvenes. Al fin y al cabo, para eso están ellos al frente de la congregación; además, ellos deben hacerlo porque se formaron en una institución teológica –pensarán muchos jóvenes. “Ellos conocen más de esas cosas que yo; entonces, que lo hagan ellos” –dirán otros más.

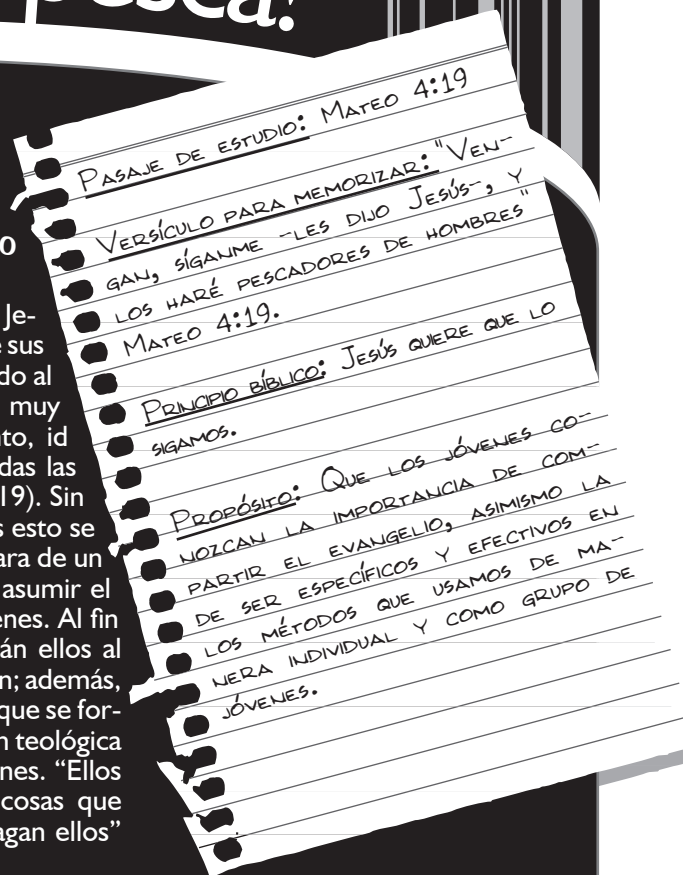
No es necesario explicar que lo anterior es un concepto erróneo. El mandato de hacer discípulos es para todos los discípulos de Jesús y no para unos cuantos! La necesidad de compartir las buenas noticias de salvación es urgente. La situación es evidente, muchas personas se están perdiendo día con día, y nosotros que ahora tenemos vida en Cristo Jesús, tenemos la posibilidad de compartir este mensaje que puede salvarles.

Por otro lado, quizá muchos jóvenes están conscientes de la urgencia por compartir el evangelio, pero en su intento por cumplir con esta tarea, han visto frustrados sus intentos, y ante su esfuerzo no recompensado se han preguntado, “¿será acaso que no tengo el don del evangelismo?”

Si preguntamos a cualquier iglesia típica a quiénes está tratando de alcanzar, dirían: ¡a todos, queremos alcanzar a todos para Cristo! Pero lo cierto es que no hay una

iglesia que esté 100% capacitada para poder alcanzar a todos. Ninguna congregación local puede dar seguimiento simultáneamente a adultos de todos los estratos sociales, a ancianos y niños, o a jóvenes que provienen de todos los trasfondos sociales y familiares. Es como querer llegar a todos los tipos de gustos, preferencias de estilo de música, nivel educación, nivel financiero, etc.

Querer alcanzar a todo tipo de gente es un ideal noble, pero quizá una manera equivocada de enfocar la evangelización. Podemos explicarlo utilizando el ejemplo de la pesca: el tipo de pez que obtendrás cuando vas a pescar está determinado por el tipo de carnada, anzuelo, tiempo y el método que usarás. Los peces de mar se pescan de diferentes formas que los de agua dulce y viceversa. De la misma manera debemos enfocarnos a quiénes estamos mejor capacitados para alcanzar en nuestro pueblo, ciudad, vecindario. Veamos algunos ejemplos: Jesús,



Pablo y los 12 apóstoles tenían un enfoque determinado para su ministerio:

**A. Jesús tuvo un blanco evangelístico bien definido:** “No fui enviado sino a las ovejas perdidas del pueblo de Israel –contestó Jesús...” (Mateo 15:24). Sin embargo, esto no significó que no compartiera el evangelio con personas de otra cultura; por ejemplo, la mujer samaritana.

**B. Pablo tuvo un blanco evangelista bien definido:** “...reconocieron que a mí se me había encomendado predicar el evangelio a los gentiles, de la misma manera que a Pedro predicarlo a los judíos...” (Gálatas 2:7).

**C. Jesús dio a los discípulos un blanco evangelístico bien definido:** “Jesús envió a estos doce con las siguientes instrucciones: No vayan entre los gentiles ni entren en ningún pueblo de los samaritanos. Vayan más bien a las ovejas descarriadas del pueblo de Israel...” (Mateo 10:5-6).

¿Por qué Jesús mandó a sus discípulos a buscar a los judíos? Porque ellos mismos eran judíos y lo más probable es que pudieran alcanzar a gente de su propio pueblo. Jesús no les dio este objetivo para que fuesen exclusivos, les dio este objetivo para que fuesen efectivos. Necesitaban iniciar en un terreno que fuera conocido para ellos, hablarle a personas que conocían, y en un lenguaje que dominaban.

Comprender la necesidad de definir el objetivo primario de nuestra tarea evangelística nos permite entender la razón por la que tenemos cuatro evangelios. ¿Por qué narrar cuatro veces una historia similar? Sencillamente porque los evangelios fueron escritos para diferentes objetivos. Por ejemplo: el libro de Mateo fue escrito para evangelizar a los judíos, en cambio el de Marcos para evangelizar a los no judíos o gentiles.

## 2 DEFINE TUS METAS EVANGELISTAS

Cada uno de nosotros tenemos algo que compartir con los demás. No vamos a decir algo que no hemos experimentado. 2a Corintios 5:20 nos dice que todos los que hemos sido reconciliados con Dios, ahora somos embajadores en nombre de Cristo; también en Mateo 5:13 encontramos algo similar: “Ustedes son la luz del mundo”. ¿Se da cuenta de esto? No dice: “deben ser”; dice: “son”. Y no es por nuestra propia naturaleza que somos “luz”, sino porque es Dios en nosotros. Él es el único que puede cambiar vidas, pero nosotros tenemos la oportunidad de ser portadores de este invaluable tesoro.

Jesús, que es la luz del mundo, ha venido a nuestras vidas, y ha encendido nuestra luz. Y nadie que encienda una luz la guarda en un cajón. ¡No! La luz debe alumbrar, así como la sal debe dar sabor; de no ser así, para lo único que sirve es para ser desechada y pisoteada.

Ahora, en lo que debemos reflexionar es en la manera en que podemos empezar a dar sabor a nuestra generación.

¿Cómo podemos definir las metas evangelísticas para mi grupo de jóvenes? Haciéndonos estas cuatro preguntas:

**A. Define el objetivo geográfico:** ¿Cuál es el área de mi ministerio? Por ejemplo, si vives en la ciudad, puedes conseguir un mapa de la misma y marcar un círculo sobre tu área de pesca, así sabrás cómo orar geográficamente porque ya sabes cuál es tu grupo de enfoque.

**B. Define el objetivo demográfico:** ¿Qué tipo de gente vive en esta zona? Investiga en tu grupo de personas, las edades, la condición económica, el estado civil, si tienen o no un trabajo, qué nivel de educación poseen... Todos estos elementos te ayudarán a definir cuál es el mejor método evangelístico para tu gente.

## C. Define el objetivo cultural:

Los valores, intereses, y temores de la gente. Cuanto más entiendas a la gente que estás tratando de alcanzar, más fácil te será alcanzarlos, porque cuanto más los entiendas, así podrás compartir la parte del evangelio que sea más oportuna a sus necesidades.

## D. Define el objetivo espiritual:

¿Cuánto saben ya del evangelio? En muchas partes del mundo la gente sabe mucho acerca del evangelio; por ejemplo, aquí en Latinoamérica tenemos un trasfondo católico y ahora un gran porcentaje de la población es evangélica, así que la gente sabe acerca de Jesucristo, el Espíritu Santo y Dios. Pero si viviéramos en países del Medio Oriente, ellos no sabrían mucho acerca del cristianismo.

## 3 ¿CÓMO LANZAR LAS REDES?

Lo primero que debes hacer es orar. Así es, sin mayor preámbulo debemos reconocer que compartir el evangelio no es hablar de nosotros; compartir el evangelio es hablar de Dios, de su amor para toda la humanidad. Por lo tanto, si vamos a hablar de Dios, primero deberíamos hablar con Él; necesitamos mantenernos comunicados con Él día con día. De aquí surge otro elemento clave en la comunicación con Dios: debemos permitir que Él nos hable a través de su Palabra.

Por decirlo de alguna manera, la Biblia es la red que atraparé a la gente. Es precisamente la Palabra de Dios la que envolverá y enamorará a aquellos que aún no disfrutaban del amor de Cristo. Pero es obvio que las personas no cristianas no leen la Biblia, quizá ni siquiera tengan una. De allí la importancia que nosotros construyamos el puente que permitirá a nuestros amigos, familiares o vecinos llegar a conocer a Dios.

Una vez teniendo en claro lo anterior, permítanme compartirles algunas sugerencias para que su testimonio sea lo más efectivo posible:

**1. Acepta a todos y bríndales tu amistad.** Es fácil hablar mal de la gente inconversa, justificando nuestras palabras con la Biblia. No toleraremos el pecado, pero veremos en todas las personas el amor de Dios y la posibilidad de que se conviertan en amigos de Dios. No visualices a las personas como un número o estadística más, piensa en ellas como personas a las cuales estás dispuesto a amar, ayudar, perdonar, ser paciente, alegrarte con sus triunfos, levantarlos en sus fracasos, pasar tiempo con ellas, etc.

**2. Utiliza recursos que tengas a la mano.** Muy pocos jóvenes tienen la facilidad de palabra para testificar, así que sería aconsejable conseguir diversos materiales: tratados, porciones bíblicas, revistas, cubo evangelístico, etc. Todas estas herramientas serán de utilidad siempre y cuando sean como refuerzo de lo que las palabras y la vida diaria de los jóvenes reflejan a sus amigos.

**3. Sé ejemplo.** No sólo de los creyentes, sino también de los que

no lo son. La mayoría de adolescentes y jóvenes imitan estilos de vida que les parecen atractivos. Si tu vida demuestra alegría, deseos de superarte, satisfacción en lo que crees y en lo que haces, respeto a los demás, una actitud genuina y sin deseos de alardear, sin duda que más de un amigo se sentirá intrigado por tu forma de vivir. El apóstol Pablo dijo que somos cartas abiertas; probablemente la única "Biblia" que muchos han leído.

**4. Quitá todos los estorbos que te impiden invitar a otros a correr la carrera cristiana contigo.** Existen varios obstáculos que se pondrán frente al joven intentando impedir que evangelice; por ejemplo, el miedo a ser rechazado, a recibir burlas, a ser cuestionado; el miedo a no tener la respuesta oportuna, o a la humillación intelectual, entre otras.

La única manera en que tus jóvenes podrán librar los obstáculos es intentar saltarlos de uno en uno. Primero los obstáculos más pequeños,

hasta el punto en que ellos mismos tengan la confianza de enfrentar obstáculos más grandes. Tal vez algún joven aún no tiene las palabras "adecuadas" (o la confianza) para compartir su fe, pero sí puede invitar a un amigo a alguna reunión con los jóvenes de la iglesia.

**5. Busca el momento oportuno.** Si bien es cierto que la urgencia de predicar el evangelio es obvia, debemos tener cuidado de no ser inoportunos. Tienes que pedirle a Dios que te indique el momento adecuado para sacar el tema de la búsqueda de Dios. Si antes no has mostrado una actitud de amabilidad ni tampoco te has mostrado como una persona en la cual se puede confiar, entonces probablemente harás enojar a la gente y tus palabras sólo lograrán vacunar contra el evangelio a tus amigos. Pide ayuda a Dios para que Él abra las puertas, para que puedas identificar las oportunidades y, por supuesto, para que tengas el valor para hablar de Él.

## RESUMEN

A mediados del siglo pasado, un renombrado criminal fue condenado a la cámara de gas en los Estados Unidos de América. En torno a su caso estaban divididas las opiniones; decenas lo señalaban como inocente, mientras otros tantos lo acusaban y un buen número guardaba silencio. Pero su drama fue uno de los más impactantes de la historia norteamericana. Se generaron varios movimientos civiles con el objetivo de que no fuera condenado a muerte. El día de ejecución de la pena, el teléfono de la penitenciaría sonó muchas veces. Nadie estaba cerca para contestar. La llamada telefónica era de una oficina estatal confirmando que se le había otorgado un indulto. Cuando por fin pudieron tener contacto con el penal, ya era tarde. El reo llevaba dos minutos muerto.

Nosotros tenemos un mensaje que compartir y que puede hacer la diferencia en la vida de un amigo, de un familiar, de un vecino. Pablo dijo que somos cartas abiertas. La pregunta es: ¿qué haremos con este mensaje? La gran mayoría de las veces es difícil compartir el mensaje de salvación (quizá porque no tenemos práctica). Satanás no quiere que lo hagamos. No obstante, debemos comprender que nuestra misión es anunciar las buenas noticias de salvación en Cristo Jesús. Ésa es nuestra razón de ser como iglesia.

Hacer esto no es fácil, y por eso tomo como ejemplo al apóstol Pablo, quien fue un evangelista súper efectivo, pero que además estaba consciente de la necesidad del toque divino, por esa razón pidió a los efesios que oraran por él para que cuando hablara diera a conocer con denuedo el evangelio de Cristo.

Cuando tenemos un blanco definido en nuestra iglesia, cada vez que pensamos en una actividad evangelística nos preguntamos: “¿Alcanzaría esta actividad a nuestro objetivo?”

Al tener un blanco u objetivo definido podemos ser más efectivos en el evangelismo y seguir el ejemplo que nos dio Pablo cuando dijo “Así que yo no corro como quien no tiene meta; no lucho como quien da golpes al aire” (1 Corintios 9:26). Al paso del tiempo nos daremos cuenta que podemos ir a aguas más profundas y pescar otra clase de peces.

Recuerda, ¡debemos saber qué vamos a pescar antes de salir de pesca!

## RECURSOS COMPLEMENTARIOS



### Material didáctico:

1. Pizarra u hojas para rotafolio
2. Tiza o gis para escribir en la pizarra
3. Lápices o bolígrafos
4. Fotocopias de las hojas de actividades
5. Tablero o canasta de básquetbol (o algo similar)

### Historia: “Una carta que llega demasiado tarde”

La carta llegó veinte años tarde. Estaba sin abrir, intacta. En un costado, el sello postal. Las direcciones del remitente y del destinatario estaban en el lugar correcto. Se veía amarilla, por el paso del tiempo. Y como si viajara en la máquina del tiempo, retrocedió a los días en que esperó con ansias aquella comunicación. Había enviado documentos para ser becado en la universidad más importante de su país; pero jamás recibió respuesta, excepto ahora, veinte años después. En aquel tiempo, su esperanza era cursar una carrera profesional, forjarse un futuro y salir adelante.

El hombre abrió la carta con esa extraña sensación que despierta querer conocer su contenido pero, a la vez, con la desilusión de pensar que sea cual fuere la respuesta, había llegado demasiado tarde. Saltó el protocolo del saludo y se dirigió al segundo párrafo, el más importante. Allí le notificaban que, dadas sus altas calificaciones, era aceptado en la facultad de ingeniería. Pero ahora, esa carta no servía de nada!

Por alguna razón que ahora no tenía sentido analizar en detalle, el cartero entregó la carta en una casa vecina. La habitaban una mujer de sesenta años, con visibles muestras de demencia senil, y su único nieto, de trece años. La mujer refundió el sobre en un baúl en el que guardaba recortes de periódicos y cuanta baratija consideraba que tenía valor.

Cuando la anciana murió, su nieto, sin tomarse el trabajo de revisar el contenido, guardó el baúl en un lugar del sótano. Y lo abrió, preso de una extraña curiosidad, veinte años después. Leyó la carta, y pensó en las ironías de la vida. La entregó a su vecino, quien ahora con casi 40 años sólo sonrió y se alejó, sin comprender lo que pasaba. El hombre que había encontrado la carta en el baúl se quedó en el mismo lugar, pensando que si esa carta hubiese llegado a tiempo su vecino no estaría vendiendo seguros en una empresa de tercera categoría con un salario que a duras penas le servía para sobrevivir.

# La lección para...

Adolescentes (12 - 15 años)



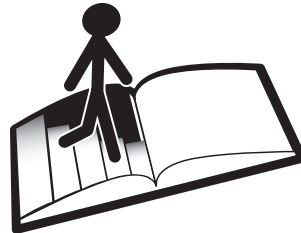
## Abriendo la Palabra

Antes de iniciar la clase, coloca un pequeño tablero o aro de básquetbol, pide a dos jóvenes que traten de encestar la mayor cantidad de veces en 30 segundos, la primera vez ambos jugadores lo harán con el apoyo de los presentes, quienes deben incentivarlos a encestar. Anota cuántos aciertos tuvo cada uno.

La segunda vez cada uno intentará lo mismo, pero en esta ocasión entrégales al resto de los espectadores pistolas de agua, silbatos, linternas, etc., y con estos objetos deberán estorbar y distraer a los jugadores en cada uno de sus intentos. Usa el mismo tiempo que usaste la primera vez. Anota los aciertos de cada uno, que seguramente serán menos que en el primer intento y entrégale un premio simbólico al “mayor anotador”.

Esta dinámica te ayudará a hablar acerca de la importancia de tener un enfoque definido para el evangelismo. Haga preguntas como las siguientes: ¿Qué pasó en el segundo intento? ¿Por qué no fueron tan efectivos como en el primer intento? ¿Qué causó que fallaran tanto en la segunda vez? ¿Cuándo pudieron lograr mejores resultados, cuando tenían claro el objetivo o cuando las distracciones los hicieron perderlo de vista?

Comparte la introducción al tema y explique que la lección tratará acerca de la importancia de desarrollar un evangelismo natural e intencional.



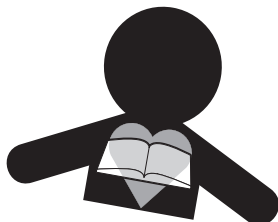
## Profundizando en la Palabra

Antes de leer los pasajes de la Biblia, pregunta a los jóvenes lo siguiente: ¿Por qué debo compartir mi fe en Jesús? ¿Cuál es nuestro objetivo? ¿Qué hemos hecho ya y no ha funcionado para lograr nuestro objetivo? ¿Existen algunas maneras más efectivas que otras para evangelizar? ¿A quiénes estamos tratando de alcanzar? Haz una lista de todas sus respuestas. Intenta ubicarlos en las dos áreas de evangelismo: El evangelismo personal y el evangelismo comunitario (el que se trabaja en grupo).

Al finalizar esta serie de preguntas y respuestas, te darás cuenta que probablemente no hay un objetivo común (o al menos ellos no lo tienen claro), y en muchos de los casos ni siquiera existe la conciencia de la responsabilidad de compartir el evangelio. En el caso de que lo haya, deberás motivarles que ivan por un muy buen camino, y que sigan adelante!

Ahora lean el pasaje de estudio y enseguida comparte el punto uno, ¿Qué estás tratando de pescar? Éste es el momento para distribuir las citas bíblicas que nos hablan de la importancia de definir las metas evangelísticas (punto dos). Forma tres grupos para que trabajen por un par de minutos identificando las metas de los personajes que se nos presentan en los pasajes bíblicos.

Comparte el punto tres, ¿Cómo lanzar las redes? Permite que algunos de los adolescentes compartan su experiencia como evangelizadores. Una vez que al menos una persona haya compartido su experiencia, enfatiza que Dios nos ha llamado y quiere cumplir su propósito en nosotros, y nosotros debemos buscar la manera más eficaz de lograrlo.



## Aplicando la Palabra

Ayuda a los adolescentes a memorizar el verso que se encuentra en Mateo 4:19, y a continuación expón el resumen de la lección.

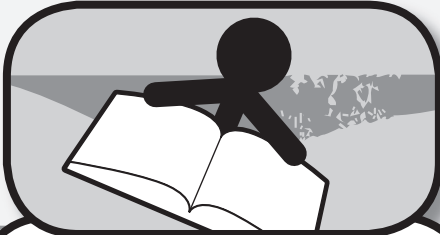
Para concluir la lección distribuye la hoja de actividades “Todo un profesional en la pesca”; dales cinco minutos para que desarrollen el ejercicio y posteriormente elaboren un proyecto sencillo por medio del cual puedan evangelizar a sus amigos. Invita al grupo a comprometerse con Dios a compartir su Palabra, haciendo una oración.



“Vengan, síganme –les dijo Jesús–,  
y los haré pescadores de hombres”  
Mateo 4:19.

# La lección para...

Jóvenes menores (16 - 18 años)



## Abriendo la Palabra

Inicia narrando la historia “Una carta que llega demasiado tarde”. Este relato te ayudará a iniciar la conversación acerca de la importancia y urgencia de compartir las buenas noticias de salvación.

Al terminar el relato, pide algunas opiniones con relación a la lectura. Enseguida haz las siguientes preguntas: ¿Por qué debo compartir mi fe en Jesús? ¿Qué hemos hecho ya, como grupo y no ha funcionado para lograr nuestro objetivo? ¿Existen algunas maneras más efectivas que otras para evangelizar? ¿A quiénes estamos tratando de alcanzar? Hagan una lista de todas sus respuestas. Intenta ubicarlos en las dos áreas de evangelismo: el evangelismo personal y el comunitario.

Comparte la introducción al tema y explica que la lección tratará acerca de la importancia de desarrollar un evangelismo natural e intencional.

“Vengan, síganme -les dijo Jesús-, y los haré pescadores de hombres”  
Mateo 4:19.



## Profundizando en la Palabra

Lean juntos Mateo 4:19. Y posteriormente inicia la exposición del punto uno, ¿Qué estás tratando de pescar? Pídele a los jóvenes del grupo que lean las siguientes citas bíblicas: Mateo 5:24; Gálatas 2:7; Mateo 10:5-6. Después de leer cada cita, pregúntales cuál era el objetivo o el blanco evangelístico que el personaje debía alcanzar (respuestas a continuación):

- Jesús – A las ovejas perdidas de Israel
- Pablo – A los gentiles
- Pedro – A los judíos
- Los discípulos – A las ovejas descarriadas del pueblo de Israel

Ahora trabajen en el punto dos, “Define tus metas evangelísticas”. En la primera parte de este punto se enfatiza en el hecho de que todos los que hemos nacido de nuevo tenemos mucho que compartir. Para desarrollar este tema de manera dinámica, debes utilizar la hoja de actividades “Una carta para...”. Dales cinco minutos para que escriban la carta, y posteriormente forma grupo de no más de cinco personas para que entre ellos compartan lo que escribieron. Cada grupo elegirá una carta que deberá leer a los otros grupos. Quizá ésta sea la actividad que te lleve más tiempo de la lección.

Para terminar esta etapa, comparte el punto tres, “¿Cómo lanzar las redes?”



## Aplicando la Palabra

Este tiempo podrían utilizarlo para memorizar el versículo de estudio, Mateo 4:19. Una vez que la mayoría del grupo haya memorizado el verso, comenta: Dios nos ha llamado no a ser exclusivos si no a ser efectivos, por eso deberíamos mantener un enfoque determinado para que esta efectividad pueda verse en resultados tangibles. ¿Qué tipo de personas podríamos alcanzar con mayor efectividad en nuestro grupo? ¿Qué edades, niveles sociales, intereses, etc., deben tener estos jóvenes?

Utilice la hoja de actividades “Todo un profesional en la pesca”, y desarrollen un proyecto que como grupo puedan implementar en los próximos días. Finaliza la lección compartiendo rápidamente el resumen de la lección y haciendo una oración donde le pidan a Dios que les muestre a qué tipo de personas podrían alcanzar con mayor efectividad y comprometiéndose a ir a esas personas.

# La lección para...

## Jóvenes mayores (19 - más)

### Abriendo la Palabra

Comienza la reunión pidiendo a los jóvenes que hagan una lista de todas las personas que conocen en su colonia, escuela, trabajo, etc. Después de dos o tres minutos, pídeles que pongan una marca delante de los nombres de aquellas personas que no son cristianas. Una vez que todos hayan terminado, pregúntales: ¿Cuántas veces les has hablado de Jesús?

Ahora pídeles que escriban frente al nombre de las personas que marcaron, cómo creen que estas personas reaccionarían si les compartieran el mensaje de salvación. Permite que los jóvenes compartan algunas opiniones.

Ahora narra la historia “Una carta que llega demasiado tarde”. Este relato te ayudará a iniciar la conversación acerca de la importancia y urgencia de compartir las buenas noticias de salvación.



### Profundizando en la Palabra

Lean juntos Mateo 4:19, y posteriormente inicia la exposición del punto uno, “¿Qué estás tratando de pescar?” Pide a los jóvenes que lean las siguientes citas y respondan a la pregunta, ¿Qué dicen los siguientes pasajes en cuanto al evangelismo?

- Mateo 10:16
- Mateo 28:19-20
- Marcos 12:34
- Juan 3:16
- Juan 14:6
- Hechos 1:8
- Romanos 5:8
- I Corintios 9:20-22
- I Corintios 15:3-5

Ahora trabajen en el punto dos, “Define tus metas evangelísticas”. En la primera parte de este punto se enfatiza en el hecho de que todos los que hemos nacido de nuevo tenemos mucho que compartir. Para desarrollar este punto de manera dinámica, puedes utilizar la hoja de actividades “Una carta para...”. Dale cinco minutos para que escriban la carta, y posteriormente forma grupos de no más de cinco personas para que entre ellos compartan lo que escribieron en sus cartas. Cada grupo elegirá una carta que deberán leer a los otros grupos. Esta actividad te tomará gran parte de la lección. Para terminar esta etapa, expón el punto tres, “¿Cómo lanzar las redes?”



### Aplicando la Palabra

Comparte el resumen de la lección, e invita a los jóvenes a contestar las siguientes interrogaciones:

1. Describe qué tipo de personas ya asiste a tu iglesia.
2. Describe qué tipo de personas vive en tu comunidad.
3. Describe qué tipo de persona eres.
4. Basándote en la información de arriba, ¿cuál debe ser el blanco primario de tu iglesia? ¿Qué excusas para no asistir a la iglesia crees más comunes entre la gente de tu zona?
5. ¿Qué estrategia podrían utilizar como grupo de jóvenes para compartir el evangelio?

Busca que las preguntas anteriores no sólo sean un ejercicio, sino que realmente se conviertan en un proyecto evangelístico. Enfatiza que la oración es clave en cualquier estrategia de evangelismo, así que podrán terminar la lección poniendo en práctica este elemento. Intercede por cada uno de los jóvenes y por las personas a las que ellos compartirán el evangelio.





# HOJA DE ACTIVIDADES

## *Todo un profesional en la pesca*

Después de que haber recibido un curso intensivo para aprender a pescar, haz un resumen de las diez cosas que describen al tipo de persona que estás tratando de alcanzar o que piensas que estás mejor capacitado para compartir el evangelio.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Menciona algunas maneras prácticas con las que, durante esta semana, podrías compartir tu fe en Cristo:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**"VENGAN, SÍGANME -LES DIJO JESÚS-, Y LOS HARÉ PESCADORES DE HOMBRES"  
MATEO 4:19.**



# HOJA DE ACTIVIDADES

## UNA CARTA PARA...

Escribe una carta a: “quien corresponda”. Esta carta debe narrar brevemente tu testimonio de conversión, por lo que debe contener lo siguiente:

- a). ¿Quién eras o cómo eras antes de conocer a Cristo?
- b). ¿Cómo estableciste una relación con Él?
- c). ¿Qué ha hecho Dios en tu vida, una vez que se la entregaste?
- d). Nombre y firma.

A quien corresponda:

Fecha: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

“Vengan, síganme —les dijo Jesús—, y los haré pescadores de hombres”  
Mateo 4:19.



# La terminal

Josué Jiménez González

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### INTRODUCCIÓN

Enero de 2007. Madrid, España. Aeropuerto de Barajas. Terminal 4. Enorme. Bonita. Amarilla. Prácticamente Nueva. Diseño de vanguardia. Pantallas digitales. Tiendas. Restaurantes. Pasajeros. Salas de espera. Más pasajeros. Grandes ventanas. Aviones aterrizando. Aviones despegando. Todos vuelan. Todos con puerta asignada. Todos anunciados en la pantalla. Uno. Sólo espero uno. El que me lleva a mi destino.

Estoy cansado. Desvelado. Ansioso por subir al avión. Soñando con estar en casa. Ya quiero llegar. Tengo prisa. Pero no me subiré a cualquiera. Paso una puerta. No es la mía. Sigo adelante. Puerta 28. ¡No! ¿30? Tampoco. ¿32? Esta es. Sí, es la mía. Espero para abordar. Se escucha una voz. "Filas de la 23 a la 38". Aún no. Espero. "Filas de la 8 a la 22". Sí. Es tiempo de abordar. Por fin. Rumbo a casa.

### SIN NOVIO Y SIN NOVIA

Alguien dijo que si vas a ningún lado, entonces no te debe importar el camino. Es cierto. El camino es importante sólo cuando tienes la idea clara del lugar al que quieres llegar, pero si viajas sin rumbo, entonces puedes tomar cualquier vuelo, subir a cualquier tren, abordar cualquier autobús o caminar por cualquier sendero. ¡No importa! De cualquier forma llegarás a ningún lado.

Hombre y mujer, mujer y hombre. Así fuimos creados, si la vida es un

viaje, viajamos en pareja. Es normal. Quisiéramos disfrutar del viaje tanto como de la estancia final y nos preguntamos, ¿es posible? La respuesta es: Sí.

**A. ¿Por qué queremos tener novia o novio?** Cuando dejamos la niñez y la atracción por las personas del sexo opuesto comienza a intensificarse, llega a nuestra cabeza la idea de tener novia o novio, según sea el caso. Pero a esa edad rara vez nos preguntamos el por qué o para qué queremos tener una pareja. Entre las "razones" más comunes encontramos las siguientes:

- Por emoción. No cabe duda de que los primeros contactos con las chicas y los chicos son emocionantes, las hormonas trabajan a mil por hora y la adrenalina corre por nuestro cuerpo. Encuentros cercanos con el sexo opuesto es sinónimo de emoción.

- **Porque todos tienen.** Aprendemos lo que vemos, y actuamos según aprendemos. Como todos lo hacen "debe ser bueno" o "así debe ser" —pensamos— y entonces entramos a la onda de tener novia o novio, según sea el caso.

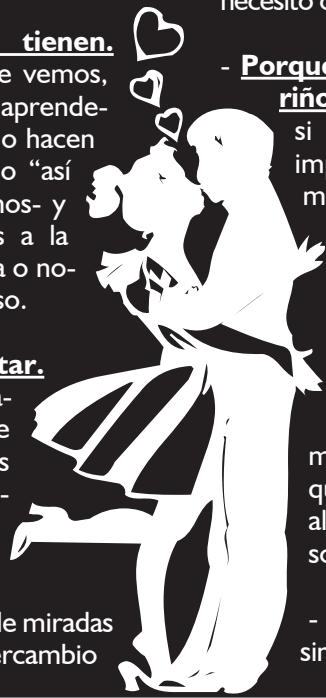
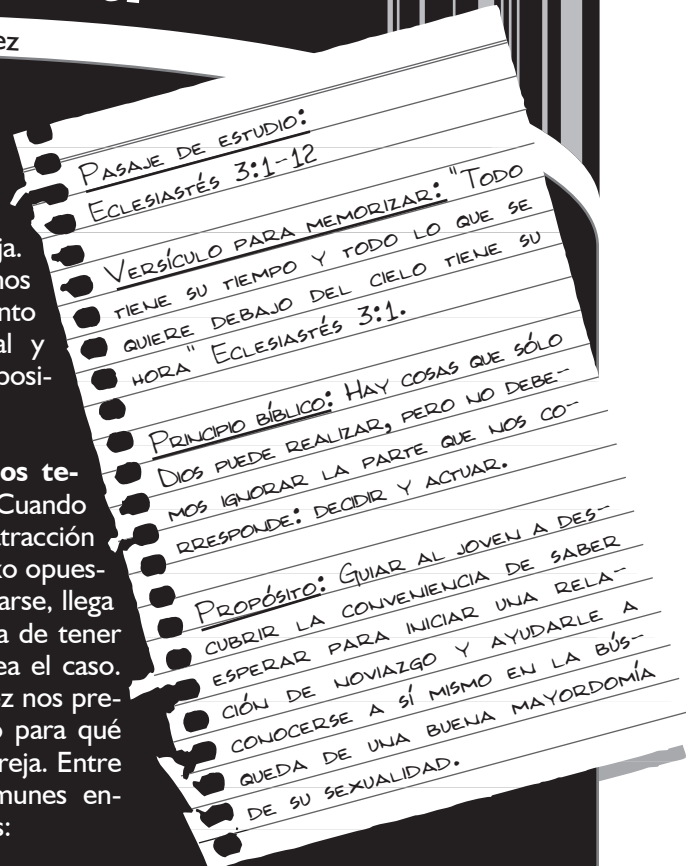
- **Para experimentar.** La curiosidad por saber lo que se siente es muy fuerte y lo es más cuando los primeros acercamientos nos resultan muy agradables. Un sencillo encuentro de miradas seguido por un intercambio

de sonrisas es sólo la entrada, así que nos preguntamos "¿qué más encontraré?".

- **Porque no quiero estar solo.** Tengo pocos amigos y la mayoría de ellos se van con sus novias. Así que para seguir conviviendo con el grupo necesito conseguir una pareja.

- **Porque necesito afecto y cariño.** Estoy aquí, pero como si no estuviera, a nadie la importa lo que me pasa, mis padres viven ocupados y al igual que los maestros sólo exigen de mí, pero nadie se acerca para saber lo que llevo dentro, ni de las ganas que tengo de sentir que alguien me valore, que me ame. Pero qué lindo, que bien se siente cuando alguien me quiere, cuando soy especial para alguien.

- **Pos... nomás.** Así, sin ninguna razón en



especial. Como un personaje de un programa de televisión que cuando hacía desastres y le re-criminaban, “¿por qué lo hiciste?”, sólo encogía los hombros y agachando la cabeza decía, casi sin abrir la boca: “Nomás... nomás”. No pensamos antes de iniciar el noviazgo, ni tenemos un objetivo claro, simplemente lo hacemos.

- **Porque me presionan.** Desde muy pequeños somos sometidos a distintas presiones, en la adolescencia y la juventud el grado de presión de grupo puede ser mayor, o quizá sea la etapa en que seamos más vulnerables. Los cuestionamientos sobre nuestra sexualidad no faltan. Si no tienes pareja te pueden señalar de gay, lesbiana, homosexual, sospechoso, etc.

- **Porque me gusta.** La vi o lo vi, y me gustó. Está guapo(a), me cae bien y decidimos andar de novios.

Y podríamos hacer una lista aún más grande acerca de las razones por las que iniciamos un noviazgo. Motivaciones que, consciente o inconscientemente, nos mueven a buscar por todos los medios posibles una novia o un novio. Conviene entonces preguntarnos si son válidas o suficientes para iniciar una relación de noviazgo o quizá valga la pena esperar. Esperar, la palabra que quizá para muchos provoque cierto temor o frustración.

**B. ¿Cómo sé que ya es tiempo de buscar?** Cada año miles de aves inician kilométricos viajes cruzando continentes y océanos, el fenómeno migratorio encierra grandes secretos: ¿Cómo



saben cuándo es hora de volar? ¿Cómo deciden la ruta a seguir? ¿Cómo saben en dónde parar? ¿Los guía el magnetismo de la tierra, el sol, la comida, la temperatura, los vientos? No lo sabemos del todo. Pero está claro que en su diseño Dios les puso la capacidad para distinguir el tiempo de partir y la ruta a seguir.

Es difícil precisar cuál es el momento oportuno de salir en busca de una pareja e iniciar un noviazgo. Sin embargo podemos establecer un requisito básico para entrar en una relación de ese tipo: Saber a dónde quiero ir de manera responsable. Para esto hay que tener conciencia de dos cosas importantes, la primera es entender que el noviazgo es la antesala al matrimonio.

No podemos abordar ese barco ignorando su destino. No va a otro lado, va con rumbo al altar. Si no puedes imaginarte con él (ella) de rodillas frente al pastor escuchando “hasta que la muerte los separe” entonces no creo que sea el tiempo de iniciar esa relación. Si vives en Panamá y no quieres viajar a Paris, entonces no compres un boleto para ir a Paris, ¡no subas a ese barco! El noviazgo es un barco que te lleva al matrimonio. Así de sencillo.



El segundo aspecto a tomar en cuenta es el factor compromiso. Al iniciar un noviazgo nos comprometemos el uno con el otro, es cierto que es una etapa para conocernos, pero la demanda de “exclusi-

vidad” existe, ninguno de los dos queremos resultar lastimados en la relación, así que aceptamos las condiciones. Sí no hay compromiso no hay noviazgo, mucho menos matrimonio.

Es posible que nos resulten exagerados estos principios, pero analicemos bien lo que implica y notaremos cuán indispensables son para iniciar un noviazgo

## 2 CON NOVIA Y CON NOVIO

Resulta obvio que las cosas con novia o novio cambian sustancialmente, ya no pensamos en lo que quiero hacer, sino en lo que vamos a hacer. Mi tiempo ahora también está en función de otra persona, y muchas cosas más se ven afectadas; así que veamos algunas implicaciones del noviazgo.

**A. ¿Por qué iniciaron el noviazgo?** En nuestra vida cotidiana hay cosas que hacemos automáticamente, en ocasiones ya hasta olvidamos la causa o motivo que originó cierta acción, pero lo seguimos haciendo. Por ejemplo: Asistir a la escuela. Vamos, cargamos nuestros libros, entramos a las aulas, etc. Pero en muchas ocasiones olvidamos por qué lo hacemos, cuál es el objetivo de tomar esas clases, cuál es la relación entre esa preparación académica y la profesión u oficio que deseamos desempeñar.

Similar al ejemplo anterior es en algunos noviazgos que iniciaron sin saber por qué y continúan si pensar en el para qué. Vale la pena recordar cuál es el motivo por el que iniciamos una relación (si lo hubo) y cuestionar su vigencia el día de hoy.

¿En qué estábamos pensando? ¿Cuál fue el acuerdo que hicimos?

¿A qué nos comprometimos? ¿Sobre qué bases se creó nuestra relación? No son preguntas fáciles, pero son muy importantes pues de las respuestas que tengamos dependerá nuestra visión del futuro.

**B. ¿Nos conocemos a nosotros mismos?** Decimos que uno de los propósitos del noviazgo es conocernos mejor como pareja, ¿es correcto? Bueno sí, hasta cierto punto. Veamos un par de aspectos importantes para entender bien esta afirmación:

**1. No necesitamos ser novios para conocer bien a un chico o chica.** Siempre se recomienda tener una relación de amistad previa al noviazgo, notemos que en la convivencia de grupo somos más naturales, nos mostramos como realmente somos. No olvidemos que cuando estamos interesados en una chica o chico somos unos artistas del tamaño de Brad Pitt, Nicole Kidman o Josué Jiménez (éste último aún no muy popular). Ellos: caballerosos y respetuosos; Ellas: atentas y femeninas. En ocasiones hasta usamos un tono de voz diferente ¡Todo con el objetivo de conquistar!

**2. En el noviazgo pretendemos “conocer al otro”, cuando a veces no nos conocemos a nosotros mismos.** ¡Vaya complicación! Ni siquiera sabemos lo que queremos, a dónde vamos y cómo deseamos llegar. Entonces, ¿cómo queremos conocer a la otra persona si no nos conocemos a nosotros mismos? Es cierto que durante toda nuestra vida estamos creciendo y vamos pasando de una etapa a otra, pero en la adolescencia y juventud los cambios suceden a alta velocidad y éstos afectarán nuestro futuro. Necesitamos tomar un rumbo propio antes de entrar en una relación de compromiso.

**C. La temperatura** El conocimiento de uno mismo incluye el aspecto físico-sexual. Somos seres sexuados sin importar el grado de espiritualidad, cuántas veces oramos, si participamos en viajes misioneros o si damos clases a los niños en la escuela dominical. La sexualidad en el hombre y la mujer es una realidad, es su esencia misma. Me atrevo a decir que la sexualidad no es algo que tenemos, es lo que somos.

Por ende la relación de noviazgo conlleva un aspecto sexual desde el momento en que se atraen y complementan. No estamos hablando de un ejercicio sin límites de la sexualidad, sino de la importancia de estar conscientes que la sexualidad de él y la sexualidad de ella están ahí.

Ante la proximidad física de nuestra pareja los sentidos se alertan y las emociones están a flor de piel ¡es tan hermoso como riesgoso! Un joven sano o una señorita con buena salud espiritual y emocional nunca inician un noviazgo pensando ir a la cama. Pero la atracción física está ahí, presente. No hay nada pecaminoso o malo en eso ¡el riesgo sería ignorarlo!

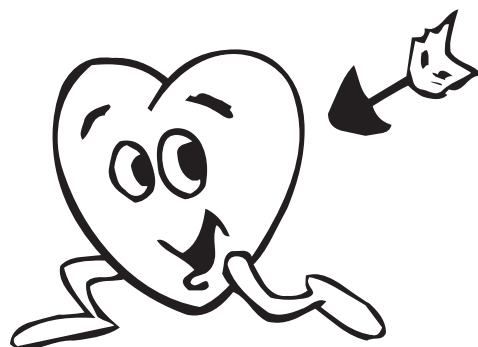
Resulta fundamental entonces entender la finalidad del noviazgo para que nuestra conducta como novios se desarrolle dentro de la voluntad de Dios. El versículo 11 del capítulo tres de Eclesiastés nos muestra claramente que fuimos hermosamente creados por Dios y que todo es bueno “en su tiempo”. La manifestación plena de la sexualidad humana se encuentra específicamente destinada al tiempo de Dios. ¿Cuál es ese tiempo? El matrimonio es ese marco especial que Dios instituyó aún antes de la caída del hombre. (Génesis 2:18)

### 3 NUESTRA PARTE

Sin duda que la temperatura (o grado de excitación física) se incrementa a velocidades diferentes -comparando un varón con una señorita- pero en ambos casos se incrementa según los estímulos que perciben, y llega a ser tan alta hasta “quemarnos” (1 Corintios 7:9) Por eso la recomendación de Pablo es casarse antes de morir calcinados.

Cuán importante se vuelve este factor al considerar nuestro plan de noviazgo y futuro matrimonio. No ignoremos que la tendencia natural de la excitación física es a aumentar y lo es más si al carecer de límites, los novios la “alimentan”. Claro que podemos orar por nuestro noviazgo, pedir por nuestra relación y con corazón sincero platicarle a nuestro Dios el amor que sentimos por nuestra novia o novio. Pero si no establecemos límites, si ignoramos cómo funcionamos y la manera en que nuestro cuerpo responde a los estímulos sensuales/sexuales, entonces no daremos oportunidad a las bendiciones que Él tiene preparadas.

Es seguro que Él hará su parte, pero se requiere que nosotros hagamos la nuestra.



# resumen

Salir con alguien del sexo opuesto es una parte importante de la vida del ser humano. Pero no debemos perder de vista que hay muchos factores que ejercen una presión muy fuerte para que las citas entre amigos se conviertan en citas amorosas y que esas citas nos lleven a tomar decisiones precipitadas e iniciar un noviazgo sin considerar sus implicaciones y responsabilidades.

No podemos pensar que por el hecho de tener muchas citas eso nos convierte en triunfadores, o viceversa, que no salir con nadie nos convierte en perdedores. Quizá valdría la pena pensar en las citas con amigos como una buena herramienta para construir relaciones con otros y no para competir con los demás, pensando que mientras más “acción” haya en las citas, más populares seremos. Aquí encontramos una excelente razón para esperar el momento indicado para iniciar un noviazgo: nuestro círculo de verdaderas amistades se ampliará.

En el caso de que ya exista una relación de noviazgo, es importante considerar nuestra naturaleza; la sexualidad es parte de nosotros, es lo que nos define como hombres y/o mujeres. Así que aprendamos a disfrutar de ella, pero también a cuidar de ella, y cuidar de la sexualidad de nuestra novia o novio. Está por demás mencionar todas las consecuencias que ocasionan las relaciones sexuales prematrimoniales. Pero una vez más, si alguien hubiese fallado en la mayordomía de su sexualidad encontramos en Dios el perdón, la compasión y las fuerzas para salir adelante (Isaías 1:18, Juan 1:9).

Finalmente, reconozcamos que la presión del grupo es muy fuerte y quizás más de uno pensará que “ya lo dejó el avión” porque los demás lo han dicho, y que probablemente sea el único que queda esperando en “La terminal”. Sin embargo, quiero decirte algo que muchas veces hemos dicho, pero que siempre es bueno recordar: No nos afanemos por el día de mañana, Dios tiene cuidado de nosotros. Así que lo mejor es orar a Dios por nuestra pareja, haciendo un compromiso de caminar siempre en su voluntad y recordando que si vivimos en el centro de su voluntad, comprobaremos que su voluntad es siempre agradable y perfecta.

## RECURSOS COMPLEMENTARIOS



### Material didáctico:

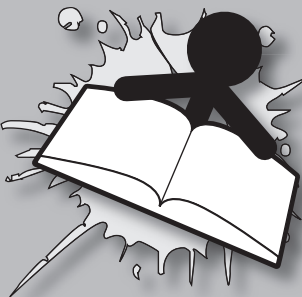
1. Pizarra u hojas para rotafolio
2. Tiza o gis para escribir en la pizarra
3. Lápices o bolígrafos
4. Fotocopias de las hojas de actividades

# La lección para...

**Adolescentes (12 - 15 años)**



**Recomendación:** Al desarrollar la lección evita “regañar o prohibir” a los adolescentes; en lugar de eso busca comprenderlos y ayudarlos a que ellos mismos descubran que esperar es lo mejor



## Abriendo la Palabra

Inicia la sesión entregando la hoja de actividades “Mi sueño hecho realidad”. Dale cinco minutos para que trabajen de manera individual y después toma otros cinco minutos para leer las respuestas en voz alta. No es necesario que identifiques a quien corresponde cada hoja. Lo importante es que los adolescentes logren identificar, en términos generales, lo que ellos esperan respecto a su novio o novia. Puedes utilizar la pizarra para hacer un resumen de todo lo que escribieron en las hojas.

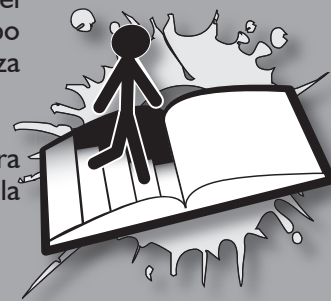
Una vez que leíste las hojas, comparte la introducción al tema y explica a los adolescentes que hablarán acerca de la importancia de esperar el tiempo y la persona correcta para iniciar un noviazgo. Muchas veces por la presión del grupo o por la misma presión física y emocional, tomamos la decisión de iniciar un noviazgo que está muy lejos de ser lo que escribieron en sus hojas y por supuesto de lo que Dios desea.

## Profundizando en la Palabra

Busquen Eclesiastés 3:1-12 y, si el tamaño del grupo lo permite, lean un verso cada uno. Entrega la hoja de actividades: “Silbando y aplaudiendo”, para que trabajen en este ejercicio por 10 minutos; después compartan las respuestas. Este es el momento para desarrollar el punto uno, “Sin novio y sin novia”. Las respuestas del ejercicio te servirán de apoyo.

Ahora expón el punto dos, “Con novia y con novio”, y conforme vayas desarrollando el punto, utiliza las preguntas que aparecen como encabezado en los incisos A y B. Usa la pizarra para anotar las respuestas del grupo. De ser posible pide la ayuda de alguien del sexo opuesto para que puedas dividir al grupo y trabajar separados (hombres y mujeres) los puntos C y D. Esto dará mayor libertad y confianza a los jóvenes y señoritas para hacer preguntas en el caso de que surjan inquietudes.

Aunque parezca difícil de creer, muchos adolescentes piensan que ya se quedaron solteros para toda su vida, y creen que no tienen suerte en las cuestiones del amor. Ayúdales a comprender la necesidad no sólo de esperar, sino de prepararse para el noviazgo.



## Aplicando la Palabra

Busquen Eclesiastés 3:1 y memorícenlo. Enseguida comparte el resumen de la lección.

Anota en la pizarra la frase “El verdadero amor sabe esperar”. Pide a cada adolescente que diga una razón por la que cree que estaría dispuesto a esperar a la persona indicada para ser su novia (o al menos pensarlo dos veces antes de iniciar una relación de noviazgo). Concluye con una oración, invitando a los jóvenes a buscar y obedecer la voluntad de Dios, y a hacer un compromiso a esperar el momento indicado (matrimonio) para complementar su sexualidad con su pareja.

“Todo tiene su tiempo y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora”  
Eclesiastés 3:1.



# La lección para...

Jóvenes menores (16 - 18 años)



**Recomendación:** Al desarrollar la lección evita “regañar o prohibir” a los adolescentes; en lugar de eso busca comprenderlos y ayudarlos a que ellos mismos descubran que esperar es lo mejor



## Abriendo la Palabra

Inicia la sesión con una dramatización. Divide al grupo en tres equipos quienes deberán representar el rompimiento de una pareja de novios. Ellos pensaban que eran el uno para el otro, pero al parecer no era así. El novio conoció a otra señorita con la que empezó a salir, sin que lo supiera su novia. Dentro de la representación pide a los equipos que incluyan el por qué los involucrados deberían esperar un poco de tiempo más para iniciar un noviazgo.

Dales cinco minutos para que trabajen por equipos y después toma 10 minutos para que los tres equipos dramaticen el caso. Una vez que pasaron todos los equipos, comparte la introducción al tema y explícales que hablarán acerca de la importancia de esperar el tiempo y la persona correcta para iniciar un noviazgo.

Muchas veces somos lastimados en una relación porque empezamos las cosas mal, así que durante la lección tratarán de encontrar algunas guías para tomar buenas decisiones.



## Profundizando en la Palabra

Busquen Eclesiastés 3:1-12 y, si el tamaño del grupo lo permite, lean un verso cada uno. Posteriormente desarrolla el punto uno, “Sin novio y sin novia”. Utiliza una lluvia de ideas cuando hables acerca del por qué queremos tener novia o novio, permitiendo que haya diálogo entre los jóvenes.

Para desarrollar el punto dos, “Con novia y con novio”, entrega la hoja de actividades “Un hombre que pudo esperar”, la cual irás utilizando como base para desarrollar cada inciso. El propósito del ejercicio es mostrar a Jacob como un hombre común y corriente, pero que sabía lo que quería, se conocía a sí mismo, y conocía a quien más tarde fue su esposa. Esto le hizo tomar una decisión extrema, pero responsable y consciente de que valía la pena.

Aunque parezca difícil de creer, muchos jóvenes inician una relación de noviazgo simplemente porque todos lo hacen; así que ellos no se pueden quedar atrás. Ayúdales a comprender la necesidad no sólo de esperar, sino de prepararse en todos los sentidos para el noviazgo.



## Aplicando la Palabra

Busquen Eclesiastés 3:1 y memorícenlo. Enseguida comparte el resumen de la lección.

Muchos jóvenes en esta edad ya empezaron no sólo a experimentar con las citas, sino también a mantener relaciones formales de noviazgo. Así que será importante que les ayudes a evaluar su relación sentimental, de tal manera que puedan tomar la mejor decisión, ya sea la de continuar con el noviazgo o terminar con el mismo, en espera del tiempo indicado para comprometerse con una persona en una relación de noviazgo.

Concluye con una oración, invitando a los jóvenes a buscar y obedecer la voluntad de Dios, y a hacer un compromiso a esperar el momento indicado (matrimonio) para complementar su sexualidad con su pareja.



“Todo tiene su tiempo y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora”  
Eclesiastés 3:1.



# La lección para...

Jóvenes mayores (19 - más)



## Abriendo la Palabra

Inicia la clase repartiendo una hoja en blanco a cada participante, en ella deberán narrar alguna cita romántica que haya tenido algo gracioso o “vergonzoso”. Aquellos que no tengan alguna anécdota que contar pueden dejar la hoja en blanco. No es necesario que pongan el nombre de quien la escribió en la hoja. Después de algunos minutos, recoge las hojas y léelas en voz fuerte. Mientras vas leyendo las historias intenten adivinar a quien corresponde la anécdota, y finalmente premien la historia que les parezca más graciosa o embarazosa. Una medalla de papel que porte durante toda la clase sería un premio gracioso.

Ahora puedes compartir la introducción al tema y leer el pasaje para estudio.

## Profundizando en la Palabra

Entrega la hoja de actividades titulada, “Hasta que la muerte nos separe”; permite que trabajen en este ejercicio por 10 minutos y después compartan las respuestas. Este es el momento para desarrollar el punto uno, “Sin novio y sin novia”. Las respuestas al ejercicio anterior te servirán de apoyo.

Ahora expón el punto dos, “Con novia y con novio”. Conforme vas desarrollando el punto, utiliza las preguntas que aparecen como encabezado en los incisos A y B. Utiliza la pizarra para anotar las respuestas del grupo. De ser posible pide la ayuda de alguien del sexo apuesto a ti para que puedas dividir al grupo y trabajar separados (hombres y mujeres) los puntos C y D. Esto dará mayor libertad y confianza a los jóvenes para hacer preguntas en el caso de que surjan inquietudes.

## Aplicando la Palabra

Debes reconocer que conforme los jóvenes van creciendo empieza a existir la preocupación por quedarse “solos”. Ayúdalos a reconocer que es necesario buscar el plan de Dios para su vida sentimental, de tal manera que puedan tomar la mejor decisión, y no se dejen llevar por la presión de la gente. Por otro lado, a esta edad es probable que haya varias parejas de novios en el grupo, o jóvenes que ya tienen novia (o), así que sería oportuno hablar sobre la intimidad física durante una cita.

Busquen Eclesiastés 3:1 y memorícenlo. Enseguida comparte el resumen de la lección.

Anota en la pizarra la palabra “El verdadero amor sabe esperar” y pide a cada joven que diga una razón por la que cree que estaría dispuesto a esperar a la persona indicada para ser su novia, y en el caso de que ya tenga novio o novia, por qué estaría dispuesto a abstenerse de las relaciones sexuales hasta el matrimonio. Concluye con una oración, invitando a los jóvenes a obedecer la voluntad de Dios, y a hacer el compromiso de esperar el momento indicado (matrimonio) para complementar su sexualidad con su pareja.

**Recomendación:** Al desarrollar la lección evita “regañar o prohibir” a los adolescentes; en lugar de eso busca comprenderlos y ayudarlos a que ellos mismos descubran que esperar es lo mejor



“Todo tiene su tiempo y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora”  
Eclesiastés 3:1.

# HOJA DE ACTIVIDADES

## Mi sueño hecho realidad

En el siguiente cuadro describe a la persona que para ti sería tu perfecta "media naranja".

Cualidades que me agradarían	Características que me desagradarían

"Todo tiene su tiempo y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora"  
Eclesiastés 3:1.



# HOJA DE ACTIVIDADES

## HASTA QUE LA MUERTE NOS SEPARE

1 ¿Cuál crees que es la mejor edad para casarse? \_\_\_\_\_

2 ¿Cuáles crees que son los cinco elementos más importantes en el noviazgo?  
Márcalos

Emociones	Compromiso	Atracción	Responsabilidad
Dar	Pasión	Belleza	Besos
Abrazos	Sexo	Pasar el rato	Ternura
Amistad	Noviazgo	Matrimonio	Perdón
Caricias	La estabilidad financiera	La fidelidad	

3 ¿Cuál de las siguientes declaraciones describe mejor tu posición respecto a las relaciones sexuales antes del matrimonio?

- a) Son aceptables
- b) No es el plan de Dios
- c) Es preferible saber si somos compatibles sexualmente antes de casarnos.
- d) Las relaciones prematrimoniales tienden a separar a las parejas

4 ¿Cuáles crees que sean las cinco razones principales por las que se inicia una relación de noviazgo?

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_

5 ¿Cuál sería la razón principal por la que te casarías? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

"Todo tiene su tiempo y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora"  
Eclesiastés 3:1.



# HOJA DE ACTIVIDADES

## SUBANDO y APLAUDIENDO

Responde a las siguientes preguntas:

**1** Para ti, ¿qué significa la palabra amor?

---

---

**2** ¿Cuáles crees que sean las cinco razones principales por las que se debe iniciar un noviazgo?

---

---

---

---

---

**3** ¿A qué edad fue tu primera cita romántica?

---

**4** Marca las cuatro características que mejor describan el amor:

Emociones	Compromiso	Atracción	Responsabilidad
Dar	Pasión	Belleza	Besos
Abrazos	Sexo	Pasar el rato	Ternura
Amistad	Noviazgo	Matrimonio	Perdón

**5** ¿Cuáles crees que deben ser los límites físicos en una pareja de novios?

---

---

---

---

**“Todo tiene su tiempo y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora”  
Eclesiastés 3:1.**



# HOJA DE ACTIVIDADES

## UN HOMBRE QUE PUDO ESPERAR

Jacob fue un hombre que amó a una mujer llamada Raquel, y estuvo dispuesto a trabajar por ella 14 años. ¿Te imaginas eso? ¡Trabajar para tus suegros durante tanto tiempo! Puedes leer esta historia en Génesis 29:18-30 y responder a las siguientes preguntas:

¿Por qué crees que Jacob estuvo dispuesto a ser esclavo de su suegro con tal de que Raquel fuera su esposa?

---

---

---

¿Crees que Jacob conocía a Raquel a tal grado de estar dispuesto a esperar por ella, o sólo decidió que le gustaba trabajar mucho y entonces le pareció bien que le pagaran con una mujer? Explica tu respuesta.

---

---

---

¿Cómo crees que Jacob pudo resistir los primeros siete años, sin tener relaciones sexuales con Raquel?

---

---

---

¿Qué estarías dispuesto(a) a hacer por la persona con la cual deseas casarte?

---

---

---

“Todo tiene su tiempo y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora”  
Eclesiastés 3:1.



# ¡Usa el dinero... y tu prudencia!

David González

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### INTRODUCCIÓN

Recuerdo que tan pronto entré a la universidad me acometieron unos deseos muy intensos por trabajar. Bueno, debo confesarles que los deseos no eran tanto por trabajar, sino por obtener dinero. Quería comprar muchas cosas, así que conseguí un trabajo de medio tiempo. El trabajo no era demasiado exigente, así que el salario tampoco podía ser mucho; pero cuando tuve mi primer pago en la mano, esos deseos por comprar se convirtieron en una gran duda: ¿Cómo podía ahora darle el mejor uso posible a este dinero?

De pronto me di cuenta que necesitaba más dinero para comprar lo que quería. ¿Cómo podía obtener más dinero? A grandes rasgos, ésa fue mi primera experiencia directa con el mundo de las finanzas.

Después de muchos años, y al recordar esos momentos de mi vida me surgen dos preguntas: ¿Acaso era malo querer tener más dinero? ¿Realmente es malo el dinero? La respuesta a la primera pregunta la estaremos contestando en el transcurso de la lección, pero respecto a la segunda pregunta, la respuesta es un NO rotundo. No podemos decir que el dinero es malo o bueno, tendríamos que decir que es amoral o neutral.

El dinero es sólo un instrumento que puede ser usado para cosas buenas o puede ser usado para cosas malas. No obstante, no debemos perder de vista que al ser humano le encanta convertir los instrumentos en fines. Eso es precisamente lo que condena la Biblia;

no condena el dinero en sí, sino el mal uso que se le dé o la actitud inapropiada que se tenga con él.

Ya hemos hablado en lecciones anteriores acerca de que Dios es el dueño de todo y que debemos cultivar la correcta actitud al dar. En esta lección compartiremos algunos consejos acerca de cómo invertir y ahorrar sabiamente.

### 1 ¿HABLA LA BIBLIA DE INVERSIONES FINANCIERAS? ¡WOW!

Tendría que leer toda la Biblia buscando la palabra inversión, pero creo que no la encontraría literalmente. Sin embargo, podemos leer varios pasajes en los que se nos habla de invertir lo que tenemos. Pero antes de seguir adelante tenemos que describir lo que significa invertir.

La inversión es un término con varios significados que se relacionan entre sí, en algunos casos se puede hacer referencia al ahorro, en otras a la compra de artículos o bienes que tendrán una vida útil larga y en otros al aplazamiento del algún gasto. Pero con cualquiera de los significados que utilizemos, tenemos que reconocer que la inversión es muy diferente al consumismo, ya que esto tiene que ver con el uso del dinero en bienes que rápidamente se deterioran o pierden su vida útil, y así mismo no generan ninguna utilidad o beneficio futuro.

Con la explicación anterior podemos guiarnos para encontrar varios pasajes en los que se hace referencia a la in-



PASAJE DE ESTUDIO:  
GÉNESIS 41:41-57

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "RIQUEZAS, HONRA Y VIDA SON LA REMUNERACIÓN DE LA HUMILDAD Y DEL TEMOR DE JEHOVÁ" PROVERBIOS 22:3.

PRINCIPIO BÍBLICO: NUESTRAS INVERSIONES DEBEN ESTAR GUARDADAS POR LA VOLUNTAD DE DIOS.

PROPÓSITO: COMPRENDER QUE EL TRABAJO BAJO HONESTO Y TENAZ, ASÍ COMO EL RECONOCIMIENTO DE QUE TODO LO QUE POSEEMOS LE PERTENECE A DIOS, SON CLAVES ESENCIALES PARA ORIENTAR NUESTRA INTENCIÓN DE INVERTIR Y AHORRAR.

versión. Quizá el primero de todos sea el caso en el que José invirtió los excedentes de la cosecha de los siete años de vacas gordas o prosperidad que tenía el pueblo de Egipto (Génesis 41). José, en su papel de administrador, decidió almacenar los excedentes porque sabía que a esos siete años de abundancia, seguirían siete años de escasez. Como podemos leer en el pasaje, José no sólo benefició al pueblo de Egipto, sino que aún pudo beneficiar a otros pueblos, y de pasó obtener una utilidad extra. Aquí encontramos un primer elemento positivo respecto al invertir: una actitud previsora y prudente.

En otro pasaje de la Biblia encontramos un ejemplo que se contrapone al ejemplo anterior. Este es la parábola del rico insensato. En esta historia Jesús contó acerca de un hombre que tuvo una cosecha abundante a tal grado que sus bodegas no se daban abasto. Así que pensó en cons-

truir unas bodegas más grandes. A este hombre rico, Jesús lo calificó como necio, porque guardó todos sus bienes para su propio uso. No balanceó su ahorro dando generosamente. ¡Sólo pensó en guardarlo para sí!

De estas historias encontramos una enseñanza: Es correcto invertir solamente cuando también le estamos dando al Señor y estamos dispuestos a dar a los demás. ¿Por qué? Porque “Donde está vuestro tesoro, allí estará también vuestro corazón” (Mateo 6:21).

En 1 Timoteo 6:9 se nos advierte acerca del deseo de enriquecernos. Aquellas personas que se dejan llevar por la avaricia se encaminan a la destrucción y perdición. Es interesante que este verso es contundente respecto a “todos” los que quieren enriquecerse, es decir los que quieren ser ricos. ¿Habrá acaso entonces una diferencia entre ser rico y tener dinero? Parece que no, pero talvez en el fondo podríamos encontrar una pequeña pero trascendental diferencia. Y ésta tiene que ver con la intención, ya que la persona que desea enriquecerse sólo está pensando en sí misma, en cambio hay personas que tienen mucho dinero, pero ese dinero es utilizado para bendecir a otras personas; a estas personas Dios los provee más y más (no sólo económicamente) porque ellos aceptan ser las manos del Señor al compartir de sus riquezas con los necesitados.

Así que aquí tenemos la primera llamada de atención: Si sólo pensamos en ahorrar e invertir para nuestro beneficio personal, nuestro corazón se centrará en eso. Por más que lo intentemos evitar, nuestra pasión, nuestros esfuerzos y nuestros sentimientos



tendrán como meta las posesiones. Pero por el contrario, si damos al Señor, esto dará un equilibrio y sentido a nuestros ahorros e inversiones; entonces podremos amar y reconocer a Cristo como el Soberano de nuestra vida y por lo tanto de todo lo que poseemos.

## 2 GUÍA PRÁCTICA DEL INVERSIONISTA.

Jesús les dijo a sus discípulos que antes de iniciar cualquier tarea era necesario considerar los recursos con los que contaban. De manera similar, antes de desarrollar una estrategia de inversión personal, debemos hacer una lista de los recursos con los que contamos así como definir claramente nuestras metas de inversión.

El primer paso es hacer un presupuesto personal de acuerdo a las necesidades. De esta manera identificaremos los gastos que no son prioritarios y nos ayudará a saber qué recursos podemos ahorrar o invertir. Esto es difícil cuando somos jóvenes, porque en muchos de los casos el dinero que tenemos proviene de nuestros padres, y prácticamente tiene destinado un uso. No obstante, creo que es bueno que desde jóvenes empecemos a poner en práctica estos principios.

Una vez que identificaste y distribuiste los gastos que cubrirán tus necesidades básicas, el siguiente paso es determinar las prioridades de inversión. Tomando como referencia el material de Crown Financial Ministries, una asociación que provee recursos y capacitación en el área de las finanzas, a continuación presento cuatro metas que nos servirán como guía para evaluar nuestras intenciones al invertir:

**A. Proveer a la familia:** ¿Recuerdan la pregunta que vino a mi mente cuando pensé qué es lo que debía hacer con mi primer salario? Bueno, creo que una buena respuesta es considerar a nuestra familia. Esta debería ser una prioridad lógica, ya que no podemos pensar en ir más allá, sin antes proveer para quienes tenemos al lado. Esto habla de una buena mayordomía familiar, que hace provisión para las necesidades futuras de nuestros seres queridos. En 1 Timoteo 5:8 leemos: “...porque si alguno no provee para los suyos, y mayormente para los de su casa, ha negado la fe, y es peor que un incrédulo”. Este principio se extiende para proveer para la vejez y para dejarles herencia a los hijos, pero que debemos empezar a cultivar aún estando solteros.

**B. Para obtener libertad financiera para poder servir al Señor:** Tener la presión para obtener los recursos suficientes para satisfacer las necesidades básicas es algo que suele preocupar a cualquier persona. Sin embargo, lo primero que debemos considerar es que nuestro proveedor es Dios. Él no solamente provee para nuestro sustento, sino que aún provee oportunidades para que podemos dar un paso más y pensar en dar a los demás, en ahorrar y por qué no, en invertir.

Así que conscientes de esto, podemos pensar que tanto ahorrar como invertir pueden tener como objetivo el disminuir nuestra dependencia de un salario para cubrir nuestras necesidades. Esto nos da la libertad de disponer de nuestro tiempo para invertirlo trabajando en el ministerio con mucha mayor holgura. Por supuesto, como toda decisión, debe estar guiada y confirmada por el Señor. Conozco varios misioneros que no reciben ninguna ayuda oficial de la iglesia como organización, sino que ellos mismos cubren sus gastos personales y de ministerio,

porque Dios les ha provisto de oportunidades para invertir, y han recibido beneficios que el día de hoy les permiten trabajar de tiempo completo sin necesidad de ningún salario.

**C. Para manejar su negocio:** Muchas de las personas que hoy tienen algún negocio propio, iniciaron sus actividades utilizando los créditos que los proveedores de mercancías les ofrecieron. Yo mismo pasé por esta experiencia cuando tuve un negocio. Lógicamente la presión es mucho mayor cuando sé que “debo” dinero por la mercancía que tengo en mi poder, que cuando sé que la mercancía ya es mía. Cuando el tiempo avanza y la fecha límite para hacer el pago se acerca, nuestra mente comienza a estar dando vueltas y vueltas, buscando la tranquilidad de tener el dinero para pagar el crédito.

Bueno, no quiero pintar el cuadro demasiado gris. Sin embargo, a lo que voy es que creo que es apropiado ahorrar o

invertir en la compra de artículos o bienes que, ya sea en un corto o largo plazo, nos producirán un beneficio futuro. Por ejemplo, una casa es una excelente inversión, también comprar una máquina para utilizar en el negocio, o algún vehículo que nos generará utilidad, etc.

Quizá este punto sea el más difícil de mantener un equilibrio, porque para poder confiarle verdaderamente a Dios nuestras finanzas, debemos mantener puras nuestras intenciones. En el primer punto mencioné la historia del Rico Insensato; este hombre tenía la intención errónea, sólo quería acumular riqueza para sí. El apóstol Santiago también escribió, “Pedís y no recibís porque pedís mal, para gastar en vuestros deleites”. Yo te aconsejo que pruebes tus intenciones delante de Dios (y permite que Él las pruebe también, antes de pedirle más).

Considero que día con día necesitamos estar delante de Dios en oración

y lectura de la Palabra para confrontar nuestros deseos e intenciones con la voluntad de Dios, y en ocasiones será necesario pedir perdón a Dios por esas actitudes erróneas que pudiesen nacer en nuestro corazón.

**D. ¿Has pensado en tu vejez?** Otro aspecto a considerar es lo que significa llegar a la vejez. Sería muy bueno tener la tranquilidad de que más allá de lo que los hijos o el propio gobierno puedan darnos, nosotros mismos hemos hecho provisión para contar con los recursos necesarios para vivir tranquilamente. La Biblia NVI dice en Proverbios 21:5 que los planes bien pensados, son pura ganancia. Así que si durante toda nuestra vida laboral vamos ahorrando poco a poco, entonces cuando por razones de la edad dejemos de trabajar, podemos hacer uso de esas “ganancias” ganadas anteriormente. Por supuesto esto será mucho mejor si empezamos siendo jóvenes.

## RESUMEN

Me alegro mucho al ver que hay cristianos que son prosperados porque han sido fieles mayordomos, han trabajado arduamente y han sabido someter su voluntad al señorío de Cristo. Es difícil no caer en la tentación de desear ser rico, pero cuando esa tentación se asome, la Palabra de Dios nos aconseja “huir” de ella (1 Timoteo 6:11).

Hay algunas instrucciones que podemos retomar de la lección para aquellos que deseen ser inversionistas exitosos; a continuación menciono algunas:

1. Considerar nuestras intenciones.
2. No ser altivo.
3. Dar generosamente.
4. Trabajar arduamente.

Finalmente, podríamos tomar todos los cursos de administración que quisiéramos, pero esto no significa que seremos los mejores mayordomos. Podemos tener todos los conocimientos técnicos, pero lo que realmente cuenta en una mayordomía fiel, es entregar nuestra voluntad a Dios. De esta manera podemos ser sensibles a su voz y obedecer cuando Él nos pida dar, ahorrar, invertir, o hacer otro uso de las posesiones que Él bondadosamente nos ha dado.

### RECURSOS COMPLEMENTARIOS

#### Material didáctico:

1. Pizarra u hojas para rotafolio
2. Marcador o tiza (gjs)
3. Biblia (diversas versiones)
4. Fotocopias de las hojas de actividades
5. Hojas en blanco
6. Lápices o lapiceros





# La lección para...

**Adolescentes (12 - 15 años)**



## Abriendo la Palabra

Inicia la clase formando dos equipos que deberán hacer un pequeño “sketch” en el que representarán todo aquello que pueden comprar con dinero; parecido al comercial de televisión de una “famosa” tarjeta de crédito que ha tenido mucha popularidad. Invítalos a que sean lo más creativos posible. Después de unos cinco minutos en el que cada equipo preparará su sketch, permite que cada grupo lo presente. Felicítalos por su trabajo y posteriormente pregunta a la clase: ¿Para qué sirve el dinero?

Utiliza la pizarra para escribir las respuestas que den los adolescentes y posteriormente comparte la introducción al tema. Utiliza alguna experiencia personal, de ser posible.

## Profundizando en la Palabra

Lean juntos la historia de José (Génesis 41:41-57) y enseguida entrega la hoja de actividades titulada “Inversión Garantizada”. Ahora comparte el punto uno, y después haz dos columnas en la pizarra. En una de ellas pon como título la palabra gasto y en la otra la palabra inversión, entonces tomando como referencia las palabras del ejercicio, traten de ubicarlas en la columna que corresponda. Esto te ayudará a hacer una evaluación de la comprensión del punto desarrollado, además de enfatizar en que el deseo de enriquecerse puede llevarnos a la destrucción.

Ahora puedes exponer el punto dos, “Guía del inversionista”, partiendo de la premisa de que cada adolescente debe comprender la necesidad de tener un plan de vida o proyecto de vida, incluyendo las finanzas. Pregunta (y escribe las respuestas en la pizarra)

## Aplicando la Palabra

Es importante que el adolescente comprenda que es mayordomo de todo lo que Dios le da, por lo tanto debe consultarle en todas las decisiones que tome. Este es el momento preciso para memorizar el versículo de Proverbios 22:3

Comparte el resumen de la lección y entrega la hoja de actividades, “Mis Finanzas”, que te ayudará a trabajar en la elaboración de un presupuesto que incluya el ahorro y/o la inversión. A través de este ejercicio asegúrate de que los adolescentes hagan un compromiso de ser mayordomos que prevén para su futuro y para un mejor servicio a Dios. Luego, haz una oración con ellos, dando gracias a Dios por los que Él ya les ha dado y por lo que les dará.

**“Riquezas, honra y vida son la remuneración  
de la humildad y del temor de Jehová”  
Proverbios 22:3**



# La lección para...

Jóvenes menores (16 - 18 años)



## Abriendo la Palabra

Divide al grupo en dos equipos y pídeles que desarrollen un proyecto de inversión. Esto significa que deberán pensar en un negocio, de cualquier tipo, con el fin de obtener utilidades. Dentro de la planeación del proyecto deberán distribuirse las tareas y operaciones de la empresa. Finalmente deberán determinar que harán con las utilidades que se generen.

Después de 10 minutos pídeles que presenten su plan de inversión. Ten cuidado de no descalificar a ningún grupo o proyecto. Al contrario agradece lo que hicieron, y una vez que terminen de compartir los proyectos, pregunta: ¿Ustedes creen que es malo el dinero? Escucha las respuestas y después de algunas de ellas, comparte la introducción al tema.



## Profundizando en la Palabra

Continúen trabajando en grupos y pide a uno de ellos que lean Génesis 41:41-57, y hagan un resumen del pasaje. El otro grupo leerá Lucas 12:16-21, y también hará un resumen. Ahora comparte el punto uno, “¿Habla la Biblia de Inversiones financieras? ¡wow!”. Divide la pizarra en dos columnas y en una de ellas escribe como título la palabra gasto y en la otra la palabra inversión, enseguida pide a los muchachos que den ideas para escribir en la pizarra. Por ejemplo: Gasto-Comida; Inversión-Artículos para vender. Esta actividad te ayudará a hacer una evaluación de la comprensión del punto desarrollado, además podrás enfatizar que el deseo de enriquecernos nos lleva a la destrucción.

Pregunta (y escribe las respuestas en la pizarra) lo siguiente: ¿Cuándo puedo invertir y en qué puedo hacerlo? Permite un tiempo en el que los jóvenes compartan su opinión, después podrás exponer el punto dos, “Guía del inversionista”, partiendo de la premisa de que cada joven debe comprender la necesidad de tener un plan de vida o proyecto de vida, incluyendo las finanzas. Si puedes invitar a algún adulto a compartir cómo fue que desarrolló su plan de vida, considerando el elemento financiero, será muy bueno. Procura que la participación del invitado no sea mayor de cinco minutos, para lograr captar la atención de los muchachos.



## Aplicando la Palabra

En este punto de la lección debes enfatizar a los jóvenes que es importante que comprendamos nuestro papel como mayordomos. De allí que consultemos a Dios en cualquier decisión que tomemos. Ahora es un buen momento para memorizar Proverbios 22:3

Comparte el resumen de la lección y entrega la hoja de actividades, “Mis Finanzas”, que te ayudará a trabajar en la elaboración de un presupuesto que incluya el ahorro y/o la inversión. A través de este ejercicio asegúrate de que los jóvenes hagan el compromiso de ser mayordomos que prevén para el futuro y para un mejor servicio a Dios. Luego haz una oración con ellos, dando gracias a Dios por los que Él ya les ha dado y por lo que les dará.

Riquezas, honra y vida son la remuneración de  
la humildad y del temor de Jehová  
Proverbios 22:3.



# La lección para...

## Jóvenes mayores (19 - más)



### Abriendo la Palabra

Al iniciar la clase entrega un papelito en blanco y un lápiz a cada participante. Cuando todos, o la mayoría, estén ya en el salón, pide que escriban el nombre de la persona con la que les gustaría invertir o iniciar un negocio. Las únicas personas que pueden ser elegidas son las que están presentes en la clase. Recoge los papelitos y utilizando la pizarra, haz el conteo de los votos. Finalmente reconoce al “Inversionista del año” (puedes entregarle un dulce o chocolate). Ahora pregunta a quienes escribieron el nombre de la persona elegida, ¿cuál fue la razón por la que confiaron en él o ella?

El ejercicio anterior te servirá para explicar al grupo que el día de hoy la lección hablará acerca de las inversiones. Enseguida comparte la introducción al tema. Si alguien tiene alguna experiencia que contar acerca de su primer sueldo, dale oportunidad de que lo haga.

### Profundizando en la Palabra

Ahora divide al grupo en dos equipos, y pide a uno de ellos que busque y lea Génesis 41:41-57; el otro grupo leerá Lucas 12:16-21. Ambos deberán hacer un pequeño resumen del pasaje que les tocó. Ahora comparte el punto uno, “¿Habla la Biblia de Inversiones financieras? ¡wow!”. Divide la pizarra en dos columnas; en una de ellas pon como título la palabra gasto y en la otra la palabra inversión, enseguida pide a los muchachos que den ideas para escribir en la pizarra. Por ejemplo: Gasto-Comida; Inversión-Artículos para vender. Esta actividad te ayudará a hacer una evaluación de la comprensión del punto desarrollado, además podrás enfatizar que el deseo de enriquecernos nos lleva a la destrucción.



Ahora puedes exponer el punto dos, “Guía del inversionista”, partiendo de la premisa de que cada joven debe comprender la necesidad de tener un plan de vida o proyecto de vida, incluyendo las finanzas. Si puedes invitar a algún adulto a compartir cómo fue que desarrolló su plan de vida, considerando el elemento financiero, será muy bueno. Procura que la participación del invitado no sea mayor de cinco minutos, para lograr captar la atención de los muchachos. Por supuesto si consideras que los jóvenes tienen deseo de hacerle alguna pregunta al invitado, toma unos minutos para hacerlo.

Ahora pregunta (y escribe las respuestas en la pizarra) lo siguiente: ¿Cuándo puedo invertir y en qué puedo hacerlo? Permite el diálogo.



### Aplicando la Palabra

Es importante que el joven comprenda que al reconocer a Dios como su Señor está también reconociéndolo como dueño de todo. Por lo tanto, debe consultarle en todas sus decisiones.

Es un buen momento para memorizar Proverbios 22:3. Para finalizar, invita a los muchachos a que hagan un pequeño proyecto de inversión, dentro de la misma iglesia. Las utilidades que se generen utilícenlas para ayudar a alguna familia, o para algún proyecto evangelístico. Finalmente oren a Dios agradeciéndole lo que les ha dado y lo que les dará, así mismo hagan el compromiso de mantener puras sus intenciones respecto al uso del dinero.

“RIQUEZAS, HONRA Y VIDA SON LA REMUNERACIÓN  
DE LA HUMILDAD Y DEL TEMOR DE JEHOVÁ”  
PROVERBIOS 22:3.



# HOJA DE ACTIVIDADES

## Inversión Garantizada

Imagina que tu salario es de \$1000.00 al mes. A continuación tienes una lista de artículos o usos que puedes dar a tu dinero. Haz la elección que consideres conveniente, por supuesto no excediendo tu límite salarial.

Camisa	\$40.00
Cine:	\$20.00
Comida	\$100.00
Juego de video	\$150.00
Curso de Inglés	\$120.00
CD de Música	\$50.00
Libros:	\$80.00
Zapatillas de fiesta	\$150.00
Ayuda a tus hermanos	\$40.00
Pantalón:	\$120.00
Transporte a la escuela	\$110.00
Ahorro en el Banco	\$150.00
Diezmos y ofrendas	\$120.00
Blusa:	\$50.00
Guitarra:	\$200.00
Gimnasio:	\$80.00
Falda:	\$85.00
Estadio de Fútbol	\$40.00
Curso de Carpintería	\$150.00
Ayuda a tus padres	\$200.00
Revisión médica	\$100.00
Ayuda a la Cruz Roja	\$50.00
Zapatos deportivos:	\$150.00
Otro: _____	\$ ____ .00

**Total de tu elección:**

**\$ \_\_\_\_\_**

**“RIQUEZAS, HONRA Y VIDA SON LA REMUNERACIÓN DE  
LA HUMILDAD Y DEL TEMOR DE JEHOVÁ”  
PROVERBIOS 22:3.**



# HOJA DE ACTIVIDADES

## Mis Finanzas

Descripción	Cantidad semanal									
Diezmo										
Dar a los demás										
Escuela o trabajo										
Comida										
Ropa										
Transporte										
Diversión										
Ahorro										
Inversión										
Otros										
<b>TOTAL</b>										



**“Riquezas, honra y vida son la remuneración  
de la humildad y del temor de Jehová”  
Proverbios 22:3.**

# ¡No más violencia!

Javier Contreras y David González

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### INTRODUCCIÓN

¿Cuántos de nosotros hemos oído por medio de la radio, visto por la televisión, leído en el periódico o por la Internet, que la guerra se agudiza en todo el mundo, y que los conflictos bélicos hunden más y más a las naciones? ¿Cuántos de nosotros oímos a cada presidente justificar sus invasiones a países más débiles, sea por las armas nucleares, por esconder a fugitivos de la ley o simplemente por tomar la venganza en sus manos?

Pero, ¿te has puesto a pensar qué significa la guerra o a dónde nos lleva? Mejor dicho, ¿has pensado qué punto de vista tenemos los cristianos ante un conflicto bélico?

En primer lugar podemos decir que la guerra es el recurso de las naciones para tratar de resolver diferencias por la fuerza de las armas. Las guerras son producto de la pecaminosidad humana, ya sea por provocación directa o alguna causa indirecta. Aunque las naciones más adelantadas en economía y tecnología deberían seguir una política de paz, muchas veces no están dispuestas a hacerlo.

Jesús entendía la dura realidad de la naturaleza pecadora del hombre cuando predijo guerras y rumores de guerra a través de las épocas (Mateo 24:4-8). La paz universal será establecida sólo por la presencia y el reinado personal del Príncipe de paz. Así que mientras esperamos la segunda venida de Jesús, las guerras estarán presentes, eso es un hecho. La pregunta que surge entonces y que trataremos de responder en esta lección es: ¿qué de-

bemos hacer como cristianos ante la guerra?

### 1 ¿POR QUÉ SURGEN LAS GUERRAS?

En muchas ocasiones los países quieren demostrar al mundo que son más poderosos que los demás; es entonces cuando el orgullo, la envidia y el odio entran en acción. Esto es porque el hombre deja fluir en su mente y corazón la influencia pecaminosa del diablo, a quien sólo le interesa nuestra destrucción. En Juan 10 se identifica al diablo como un ladrón que viene para hurtar, matar y destruir. ¿Creen que estas palabras se relacionen con la guerra?

La Biblia es clara en la carta del apóstol Santiago, en el capítulo cuatro, al decir que las guerras vienen de los deseos humanos que están mal dirigidos y pervertidos por el pecado. Una de las consecuencias de la enemistad con Dios son las peleas y los pleitos. Adán y Eva son un claro ejemplo de lo anterior. Adán culpó a Eva, diciendo, "la mujer que me diste por compañera tuvo la culpa" (Génesis 3:12). Posteriormente vemos lo que hizo Caín con su hermano Abel. Y ésta es una historia de riñas que se ha repetido constantemente al paso del tiempo.

Hasta este momento podemos ver que las guerras están en clara oposición al deseo del corazón de Dios. Sin embargo, es interesante que en las Escrituras se menciona muchas veces a Dios con un lenguaje tomado del vocabulario bélico: "Jehová de los Ejércitos", mayormente para aludir a Él como Dios supremo

en la corte celestial, rodeado de los ángeles (1 Samuel 1:3). Moisés le llamó "Varón de Guerra" (Éxodo 15:3) y David le decía "el Dios de los escuadrones de Israel" (1 Samuel 17:45). La idea implícita en estos pasajes es que Dios dirigía al pueblo en sus batallas.

A pesar de que las Escrituras hablan mucho de las guerras y describen muchas de ellas como parte de la historia de la humanidad, el ideal de Dios para el mundo es de paz, pues Él es el que hace cesar las guerras hasta los fines de la tierra (Salmos 46:9). Cuando leemos las Escrituras es necesario considerar el mensaje completo, analizando no sólo el texto, sino el contexto histórico del pasaje.

Intentando hacer un breve análisis de la guerra en el Antiguo Testamento, podemos partir del hecho que Dios le dijo a





## ¿CUÁL ES LA ACTITUD DE UN CRISTIANO FRENTE A LA GUERRA?

Abraham que saliera de su tierra y de su parentela para formar una nueva nación. Una nación que amara a Dios con todo su corazón. Dios le prometió a Abraham una tierra en la que fluirían la leche y la miel. El plan de Dios era convertir al pueblo de Israel en el pueblo escogido y santo, para que fueran benditas todas las familias de la tierra. Ahora bien, si hiciéramos un análisis superficial del asunto, pareciera que para poder “bendecir” a todas las familias de la Tierra primero era necesario exterminar algunas de ellas a través de las guerras. Así que tenemos que intentar comprender cómo era el contexto en el que vivía el recién nacido pueblo de Israel, para poder llegar a un entendimiento de la razón de las guerras en el Antiguo Testamento.

Debemos recordar que ya Dios, mucho tiempo antes de llamar a Abraham, tuvo que exterminar prácticamente a todos los seres humanos, excepto a Noé y su familia, porque la maldad había llegado a un extremo inconcebible. Ya en tiempos de Abraham, las cosas o mejor dicho las personas, tomaron una vez más el camino que años antes los pobladores de la Tierra habían tomado y se convirtieron en una raza pecadora. El nuevo pueblo de Israel no era la excepción, ya que la rebeldía fue una de sus características y contaminarse con lo malo de ese tiempo fue su pasatiempo favorito. El pueblo sólo quería ser como los demás pueblos, obtener poder, riquezas, y toda la gloria. Quizá tendríamos que especular un poco, pero creo que los métodos que Dios utilizó con el mismo pueblo de Israel, así como con otros pueblos, cumplieron con una función específica para que la maldad de los pueblos fuese castigada y no se propagase a otros pueblos.

Aun considerando lo anteriormente expuesto, seguramente es difícil comprender por qué el pueblo de Israel fue guerrero prácticamente desde sus orígenes. Pero es necesario que avancemos y traslademos los hechos a nuestra realidad.

La difícil pregunta que necesitamos responder es: ¿cómo debemos actuar los cristianos frente a una guerra? El cristiano primeramente debe estar consciente de que las guerras siempre van a estar presentes hasta el fin del mundo, porque un mundo que está lejos de Dios no puede comprender ni mucho menos hacer, la voluntad de Él. Además, debe quedarnos claro que Dios es el Dios de paz, que no se complace en la maldad y por lo tanto, nuestra misión o postura frente a las guerras debe ser la de buscar la paz.

Nosotros ahora somos el Pueblo escogido de Dios, somos una nación santa, Dios nos ha escogido para que vivamos una fe genuina, para que anunciemos a las naciones su amor y bondad.

**A. Nuestra responsabilidad Civil.** ¿Quiere decir lo anterior que vamos a evadir nuestra responsabilidad de ciudadanos en alguna situación crítica de nuestro país, que nos obligue a enlistarnos en las filas del ejército?

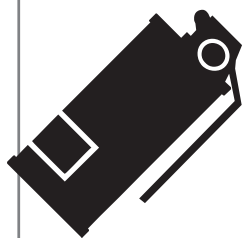
A un país le asiste el derecho a defender sus territorios y las propiedades de los ciudadanos en el mismo. En el caso de la defensa de nuestro país, podríamos decir que estaríamos obligados a participar en ella, pero aún así debemos reconocer que hay un límite en la obediencia a las autoridades y éste es: “... juzgad si es justo delante de Dios obedecerlos a vosotros antes que a Dios” (Hechos 4:19).

Tendríamos que hacer un análisis serio de las motivaciones reales que hay en las guerras que se dan entre las naciones. ¿Realmente persiguen realizar una buena obra? ¿Por qué la insistencia de alcanzar una meta aún a costa de matar a sus semejantes? ¿Estaría dispuesto a sujetarme a mis autoridades civiles, aún cuando reconozco que sus motivaciones no demuestran humildad ni rectitud en su trato con el mundo? Si la autoridad civil me ordena desobedecer a Dios o infringir su ley entonces ya no tengo el deber de obedecerla.

Tenemos que recordar que nuestra ciudadanía no está aquí en la Tierra; la vida en este mundo es pasajera, pero mientras pasa, debemos prepararnos para encontrarnos con nuestra máxima autoridad allá en los “lugares celestiales”.

La historia de la humanidad nos ha mostrado que muchas de las guerras, aún justificándose en fines religiosos, lo único que han logrado es dividir a los pueblos. Recordemos las Cruzadas en las que en el nombre de Dios se mató a miles de personas. Me pregunto si acaso Dios deseaba eso, cuando la revelación plena de Dios en Cristo Jesús, nos muestra algo muy diferente.

**B. Nuestro modelo en la guerra es Jesús.** Una vez más nuestra referencia es nuestro Señor Jesucristo, quien tenía muy clara su misión de reconciliar a los hombres con Dios, y reconciliar a los hombres entre sí. Veamos lo que dijo Jesús en el Sermón del monte: “Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia. Bienaventurados los pacificadores, porque ellos serán llamados hijos de Dios” (Mateo 5: 7 y 9). Además dice: “Oísteis que fue dicho: Ojo por ojo, y diente por diente. Pero yo os digo: No resistáis al que es malo” (Mateo 5:38-39).



Los judíos esperaban a un libertador que mediante la fuerza y las armas los librara del dominio romano. Sin embargo, Jesús fue claro al hablar en el Sermón del monte que debíamos amar no sólo a los que nos aman, sino también a nuestros enemigos; que oráramos por los que nos perseguían (Mateo 5:43-48).

A diferencia del Antiguo Testamento, Dios se revela en el Nuevo Testamento de otra forma; ahora es el Príncipe de Paz. Por mi mente pasa la pregunta, ¿acaso Dios cambió de parecer o de forma de ser? Estoy más que seguro de que Dios no ha cambiado su forma de pensar, Él es inalterable. Más bien creo que es el ser humano, las condiciones que lo rodeaban, y la revelación o comprensión que las personas tenían de Dios, lo que cambió.

En el Antiguo Testamento la revelación de Dios fue apenas una sombra de lo que sería una vez que Jesús viniera a la Tierra. No obstante, ya en algunos de los profetas encontramos el sentir del corazón de Dios. Isaías 11:6 y 9 nos expresan el deseo de

Dios para su creación de la siguiente manera: “El lobo vivirá con el cordero, el leopardo se echará con el cabrito; y juntos andarán el becerro y el cachorro del león y un niño pequeño los guiará.... No harán ningún daño ni estrago en todo mi monte santo, porque rebotará la tierra con el conocimiento del Señor como rebosa el mar con las aguas” (Isaías 11:6 y 9 NVI).

Entonces es el conocimiento de Jehová lo que propicia la paz. Jesús les dijo a sus discípulos, “¿quieren conocer al Padre? ¡Tanto tiempo he estado con ustedes y no lo conocen! El que conoce al Hijo, conoce al Padre”.

Tal vez en este momento nuestros países no se encuentren en guerra, pero en el momento en que pudiera ocurrir, ten en cuenta esto: “Porque esta es la voluntad de Dios: que haciendo el bien hagáis callar la ignorancia de los hombres insensatos...” (1 Pedro 2:15). Así que sea cual sea la situación política en la que nos encontremos, debemos recordar: “Seguid la paz con todos y la Santidad, sin la cual nadie verá al Señor” (Hebreos 12:14).

La guerra en la actualidad es un asunto muy difícil de abordar, pero me queda claro que como cristianos no debemos agredir a los demás. Sin embargo, ¿qué pasa si soy agredido o si veo situaciones de injusticia? ¿Puedo defenderme o actuar a favor del desprotegido?

En el caso de estar en la incertidumbre de participar o no en una guerra, debemos confrontar nuestra conciencia con la Palabra de Dios. A continuación comparto tres de los nueve elementos que Ralph Mahoney incluye en su artículo titulado “¿Cómo encontrar la voluntad de Dios?”:

- 1. Convicción Personal.** ¿Estas convencido de que vale la pena morir por esa causa? (Hechos 16:10)
- 2. Las Escrituras.** ¿Respaldas la Palabra lo que haces o harás? (Isaías 8:20)
- 3. La paz de Dios.** ¿Estás tranquilo, satisfecho y gozoso porque estás seguro de que la decisión que has tomado está centrada en la voluntad de Dios? (Filipenses 4:6-7).

## RESUMEN

No podemos olvidar que vivimos en un mundo que no tiene el temor de Dios, por lo tanto, sus acciones están regidas por un código que está muy lejos del ideal que Dios ha diseñado. Las guerras son una consecuencia de la separación del ser humano de Dios. Nosotros los cristianos debemos hacer todo lo posible para que el ideal divino de la paz sea una realidad en este mundo. Que el Reino de Dios sea palpable en la Tierra.

Reconocemos que las guerras han sido permitidas por Dios para terminar con la maldad de algunos pueblos, así como también reconocemos la trascendencia de algunas pocas guerras en la búsqueda de la justicia social y la libertad (como la guerra civil estadounidense que buscó abolir la esclavitud). Pero sobre todas las cosas, reconocemos que Jesús, el Príncipe de Paz, es el modelo de vida para nosotros, y su ley debe regir nuestros corazones, la ley del amor.

Una última pregunta que nos puede ayudar a tomar decisiones respecto a la guerra es la siguiente: ¿Esta lucha es algo por lo cual vale la pena morir? Pero un momento, antes de responderla piensa si hacer la voluntad de Dios es algo por lo cual vale la pena vivir. Si estamos convencidos de esto último, entonces estaremos listos para morir por la causa correcta.



## RECURSOS COMPLEMENTARIOS



### Material didáctico:

1. Pizarra u hojas de rotafolio
2. Marcadores o tiza (gis, yeso)
3. Biblias
4. Fotocopias de las hojas de trabajo
5. Lápices o bolígrafos
6. Hojas de papel
7. Recortes de revistas, periódicos, tijeras, tela, pegamento, papel de colores

### Dinámica: “Guerra Mundial”

Instrucciones: Será necesario que en el suelo se dibuje un círculo con una tiza (gis). El círculo estará dividido en segmentos, dependiendo del número de participantes. En el centro habrá un círculo más pequeño que deberá ser identificado como “Alto”. Cada participante escogerá el nombre un país y lo escribirá en el segmento del círculo que le corresponde. A la instrucción que des, todos deberán poner al menos un pie en el segmento que les corresponde, y una vez que todos estén en posición, deberás decir: “Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es: \_\_\_\_\_ (nombre de algún país que esté representado en el grupo)”.

Al decir el nombre del país todos deberán correr lo más lejos que puedan del círculo, excepto la persona que represente al país, quien deberá ir al centro del círculo y gritar “Alto”. En ese momento todos deberán detenerse.

Enseguida la persona que gritó alto, deberá seleccionar a un participante y calcular a cuántos pasos normales de él o ella se encuentra; si acierta el número de pasos, entonces ganará, caso contrario perderá.



# La lección para...

**Adolescentes (12 - 15 años)**



## Abriendo la Palabra

Si cuentas con un lugar al aire libre, será ideal para llevar a cabo el juego “Guerra mundial”. Jueguen de 5 a 10 minutos y posteriormente cuando todos estén tranquilos, pregunta al grupo, ¿qué significa la guerra? Espera varias respuestas y posteriormente comparte la introducción al tema.

Antes de pasar a leer el pasaje de estudio, haz una oración pidiendo la ayuda de Dios para comprender el tema y llegar a la mejor respuesta acerca de lo que debe hacer el cristiano frente a la guerra.



## Profundizando en la Palabra

Lean juntos Romanos 6:1-14. Si el tamaño del grupo lo permite, lean un versículo cada uno. Ahora divide a la clase en tres grupos (cada grupo será un país) y entrégales pedazos de tela, papel de colores, recortes de revistas, pegamento, tijeras, etc. y pídeles que hagan una bandera que sea el emblema de su país. Por supuesto, también deberán pensar en un nombre que los identifique como país. Por ejemplo: “República de Juanesburgos”.

Dales algunos minutos para que hagan su bandera, y posteriormente muestren el trabajo. Ahora, pídeles que como grupo hagan una lista de los motivos por los cuales le declararían la guerra a los otros países. Después de cinco minutos, pídeles que lean lo que escribieron en su lista. Esta actividad te permitirá exponer el punto uno “¿Por qué surgen las guerras?”. Sin lugar a dudas un punto que creará controversia es el hecho de que el pueblo de Israel estuvo involucrado prácticamente durante toda su historia en guerras, y en algunos casos fue Dios mismo quien las ordena. Procura que quede claro el por qué existieron las guerras en el periodo del Antiguo Testamento.

Para comenzar a hablar sobre el punto dos, pregunta a la clase, ¿qué harían si el país entra en guerra y nos piden que nos enlistemos en el ejército? Permita el diálogo entre ellos y posteriormente comparte el punto dos, “¿Cuál debe ser la actitud del cristiano frente a la guerra?”

## Aplicando la Palabra

Antes de concluir la lección, memoricen Efesios 6:11. Una vez que la mayoría lo haya aprendido comparte el resumen de la lección.

Ahora, pregúnteles a los adolescentes qué diferencia hay entre las guerras entre los países y las “guerras en el hogar o en la escuela”. Enfatiza que Santiago dice que los pleitos y las guerras tienen el mismo origen. Así que ésta es una excelente oportunidad para que identifiquen alguna actitud que les ha provocado problemas con los demás. Invítalos a que le pidan perdón a Dios y que los ayude a solucionar los conflictos.

Sellen este compromiso con una oración.

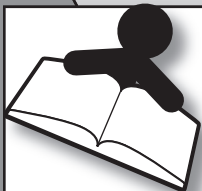


*“Vestíos de toda la armadura de Dios,  
para que podáis estar firmes contra las asechanzas del diablo.”  
Efesios 6:11.*



# La lección para...

**Jóvenes menores (16 - 18 años)**



## Abriendo la Palabra

Previo a la reunión recopila algunas revistas y periódicos recientes en los que se hable de la guerra. Al iniciar la clase forma al menos dos equipos: uno de ellos deberá realizar un cartel usando

las revistas y periódicos, en el que enfatizará las cosas positivas que deja una guerra. El otro equipo deberá hacer también un cartel pero enfatizando las consecuencias negativas de una guerra. Después de unos cinco minutos en los que trabajaron por grupos, permíteles que muestren y expliquen el cartel que elaboraron.

Después de haber escuchado a cada grupo, pregunta: ¿Creen que la guerra lleva a algo bueno en el futuro? Anímales a que compartan sus respuestas, sin llegar todavía a alguna conclusión. Posteriormente comparte la introducción al tema.

Antes de pasar a leer el pasaje de estudio, haz una oración pidiendo la ayuda de Dios para comprender el tema y llegar a la mejor respuesta acerca de lo que debe hacer el cristiano frente a la guerra.



## Profundizando en la Palabra

Lean juntos Romanos 6:1-14. Si el tamaño del grupo lo permite, lean un versículo cada uno. Entrega la hoja de actividades "Guerra de Palabras" y dales cinco minutos para que la resuelvan de manera individual. Posteriormente comparte el punto uno, "¿Por qué surgen las guerras?".

**Nota:** Un punto que seguramente creará cierta confusión es el hecho de que el pueblo de Israel estuvo metido prácticamente toda su vida en guerras, y en algunos casos fue Dios mismo quien las ordenó. Asegúrate de que quede claro el por qué existieron las guerras en el período del Antiguo Testamento.

Ahora, para comenzar a hablar sobre el punto dos, pregunta a la clase, ¿qué harían si su país entrara en guerra y nos pidieran enlistarnos en el ejército? Permite el diálogo entre ellos y posteriormente comparte el sub-tema "¿Cuál debe ser la actitud del cristiano frente a la guerra?"



## Aplicando la Palabra

Antes de concluir la lección memoricen Efesios 6:11. Una vez que la mayoría lo hayan aprendido comparte el resumen de la lección.

Ahora pregunta a los jóvenes qué diferencia hay entre las guerras entre los países y las "guerras en el hogar, en la escuela, en el vecindario, o en el trabajo". Enfatiza que Santiago dice que los pleitos y las guerras tienen el mismo origen. Así que ésta es una excelente oportunidad para que identifiquen alguna actitud que les ha provocado problemas con los demás. Utiliza la pizarra para formar tres columnas. En la primera columna deberán identificar las "guerras" que se dan en la familia, la escuela, el vecindario o el trabajo, en la segunda deberán escribir las posibles causas de cada guerra, y en la tercera, deberán escribir la forma en que un cristiano debe actuar.

Ejemplo:

Guerra

a) Chismes y ofensas

Causa

b) Envidias entre la gente

Acción

c) Hablar con la persona involucrada para tratar de arreglar la situación (sin pelear).

Finaliza la reunión con una oración pidiéndole ayuda a Dios para que Él los ayude a solucionar los conflictos que se les presenten, teniendo en cuenta siempre que nuestro Dios es amor y busca la paz.

## Respuestas: Hoja de actividades GUERRA DE PALABRAS

W	E	R	T	Y	U	I	G	J	K	L	K	Ñ	N	N	Y	T	F
G	W	R	R	I	U	R	T	S	E	D	H	J	K	B	H	E	
U	U	H	J	K	L	Ñ	O	M	Q	E		A	R	N	T	G	C
E	R	E	H	E	B	V	I	A		R	M	U	N	D	O	N	D
R	T	R	R	T	O	U	A	T	E	A	U	M	J	Y	Z	O	O
A	G	E	J	R	S	T	D	A	R	T	I	B	U	E	X	L	H
S	F	O	U	Y	A	S	F	R	T	Y	A	V	R	Q	L	P	G
F	S	R	I	S	R	S	O	B	X	N	R	U	S	U	F	D	N
R	C	G	Y	J	Q	A	T	E	C	M	T	T	G	I	G	A	J
I	V	A	M	N	I	S	U	G	S	X	H	R	Q	O	H	T	K
A	N	N	J	D	P	S	I	H	H	E	O	A	L	J	S	O	
Z	H	V	I	L	Ñ	E	O	J	K	T	D	T	E	K	Y	I	L
C	U	V	Q	E	O	S	L	N	L	Y	G	R	R	H	E	M	Ñ
H	N	N	A	L	T	I	A	M	Ñ	H	H	U	T	F	R	E	U
E	F	H		K	G	A	H	K	O	J	I	H	Y	D	S	N	I
C	B	M	I	P	L	P	Ñ	Y	H	F	T	Y	J	K	O	E	O

- Hurtar
- Deseos
- Envidia
- Países
- Orgullo
- Mundo
- Destruir
- Guerras
- Enemistad
- Matar

# La lección para...

## Jóvenes mayores (19 - más)

### Abriendo la Palabra

Al iniciar la clase forma tres grupos, los cuales, cuando des la señal, deberán buscar en la Biblia la mayor cantidad de guerras que se mencionen. Ganará el equipo que en tres minutos logre encontrar la mayor cantidad de citas bíblicas en las que se mencionen guerras o la palabra guerra.

Después de haber realizado la dinámica, pregunta: ¿Creen que Dios está a favor de las guerras? Motiva a la clase a que den sus respuestas, sin llegar todavía a alguna conclusión; enseguida comparte la introducción al tema.

### Profundizando en la Palabra

Lean juntos Romanos 6:1-14. Si el tamaño del grupo lo permite, lean un versículo cada uno. Te sugiero que con anticipación contactes a algún joven o señorita de la clase para que comparta el punto uno, “¿Por qué surgen las guerras?”. Por supuesto, deberás fotocopiar el contenido de la lección para que el joven o la señorita puedan estudiarlo.

Después de la lectura del pasaje bíblico, el voluntario o voluntaria entregará un papelito en blanco a cada integrante de la clase para que responda a la pregunta: ¿Por qué surgen las guerras? Se mezclarán todos los papelitos y el voluntario que esté exponiendo la clase podrá leerlos en voz alta; este ejercicio servirá como entrada para la exposición del punto en cuestión.

**Nota:** Es probable que surja cierta confusión por el hecho de que el pueblo de Israel estuvo metido prácticamente toda su vida en guerras, y en algunos casos fue Dios mismo quien las ordenó.

Para comenzar a hablar sobre el punto dos, pregunta a la clase, ¿qué harían si el país entrara en guerra y nos pidieran enlistarnos en el ejército? Permite el diálogo entre los jóvenes y posteriormente comparte el tema, “¿Cuál debe ser la actitud del cristiano frente a la guerra?”.

### Aplicando la Palabra

Antes de concluir la lección memoricen Efesios 6:11. Una vez que la mayoría lo haya aprendido comparte el resumen de la lección.

Al exponer el resumen, enfatiza que Santiago dice que los pleitos y las guerras tienen el mismo origen. Así que ésta es una excelente oportunidad para que los jóvenes identifiquen alguna actitud que les ha provocado problemas con los demás. Divide la pizarra en dos columnas. En la primera columna deberás escribir como título, “La guerra es...”; y en la otra columna, “Puedo evitar la guerra...”.

Ejemplo:

La guerra es... causa de destrucción de muchos hogares.

Puedo evitar la guerra... perdonando a quienes me ofenden.

Finaliza la reunión con una oración pidiéndole ayuda a Dios para que Él los ayude a solucionar los conflictos que se les presenten, teniendo en cuenta siempre que como cristianos nuestra responsabilidad es seguir la paz con todos.

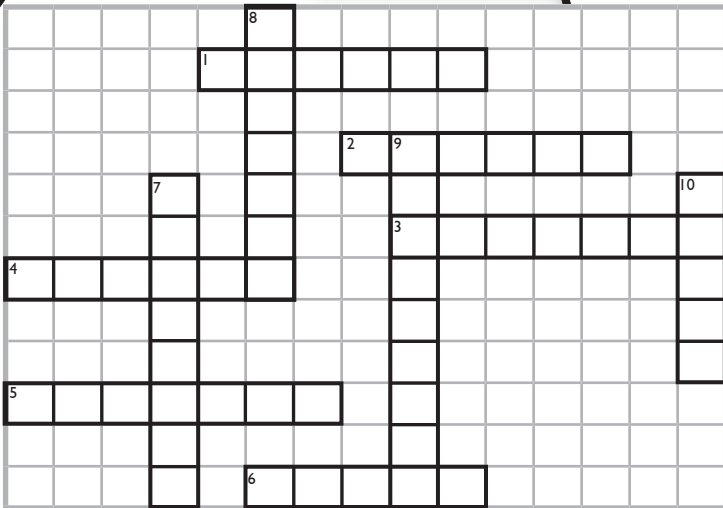
“Vestíos de toda la armadura de Dios,  
para que podáis estar firmes contra  
las asechanzas del diablo”  
Efesios 6:11.

# HOJA DE ACTIVIDADES

## GUERRA DE PALABRAS

Resuelve los siguientes ejercicios y encontrarás algunas de las causas que dan origen a las guerras, así como algunas consecuencias de las mismas.

### Crucigrama



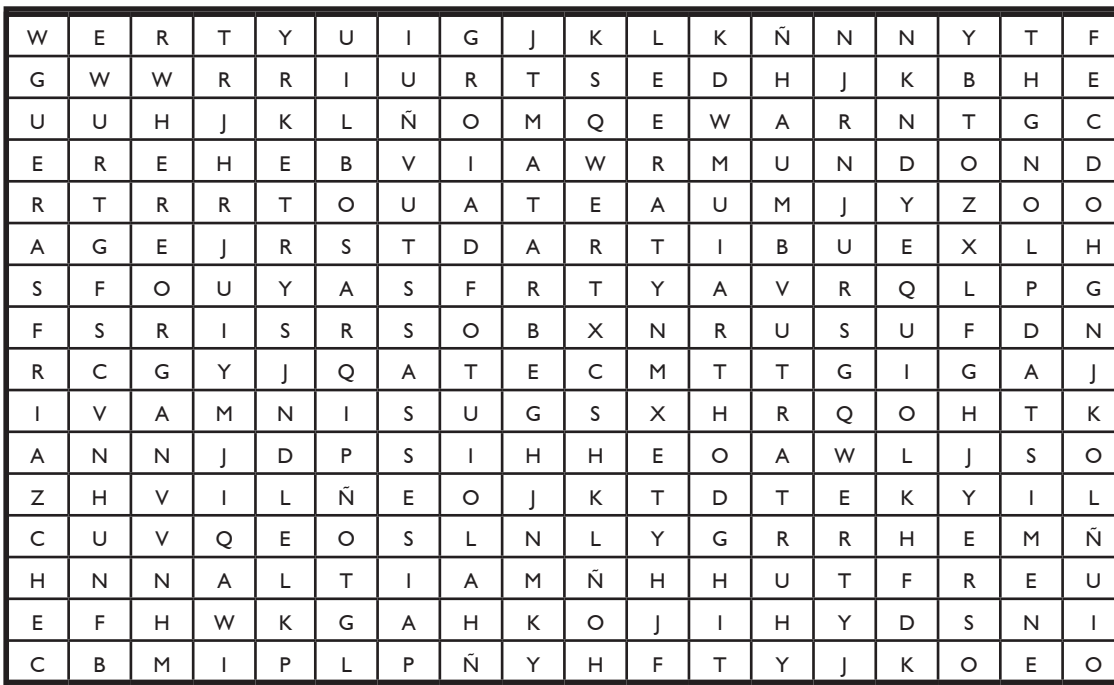
### Horizontal:

1. Sinónimo de robar: \_\_\_\_\_
2. Sinónimo en plural de anhelo, antojo, querer obtener algo: \_\_\_\_\_
3. Sustantivo que significa tener celos de lo que otra persona tiene: \_\_\_\_\_
4. Sinónimo de naciones: \_\_\_\_\_
5. Sustantivo que significa creerse de mayor valía o importancia que los demás: \_\_\_\_\_.
6. Conocido también como planeta Tierra: \_\_\_\_\_

### Vertical:

7. Acción de descomponer o deshacer algo: \_\_\_\_\_
8. También conocidas como conflictos bélicos: \_\_\_\_\_
9. Sustantivo que implica tener diferencias graves con alguien.
10. Acción de quitar la vida: \_\_\_\_\_

Ahora encuentra en la siguiente sopa de letras las palabras que utilizaste en el crucigrama anterior.



“Vestíos de toda la armadura de Dios, para que podáis estar firmes contra las asechanzas del diablo” Efesios 6:11.

# ¡El más vendido y el más leído!

David Villanueva

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### INTRODUCCIÓN

En siglos anteriores al nuestro, los medios de comunicación no eran tan rápidos ni tan efectivos como lo son en la actualidad. Establecer y mantener contacto con personas que vivían lejos, a distancias considerables, no era sencillo; al contrario, era un asunto complejo, lleno de dificultades. Sin embargo, la manera de transmitir un mensaje ha evolucionado muchísimo; todavía hace veinticinco años hubiera sido muy común desarrollar esta lección a mano o en máquina de escribir, y no en computadora.

¿Te has puesto a pensar qué harías si el día de hoy no existieran la Internet, la radio, el teléfono o la televisión? ¿Cómo podrías comunicarte con tus amigos en otra ciudad? ¿Cómo sabrías lo que está pasando en otros lugares del mundo? Una alternativa (otrora la más común) serían las cartas, un método que aunque ya no es tan popular, aún sigue vigente.

El correo postal, aunque ya no es tan popular como hace años, todavía genera entre las personas que utilizan este medio de comunicación una especie de encanto; acaso por las palabras escritas de propia mano, quizá porque las letras nos dan una idea de los sentimientos, deseos o sueños que la persona retrata en la hoja en blanco; y qué decir de la emoción que se despierta en nosotros cuando estamos por recibir una carta largamente esperada. Hoy, existen personas que guardan los escritos como si fuesen tesoros, y las leen

una y otra vez para recordar las palabras que en algún tiempo un ser amado les escribió.

Hoy hablaremos acerca de la manera en que alguien que nos ama mucho nos envió un mensaje. En esta lección estudiaremos la importancia de leer la Biblia, el libro más leído de la historia; también es considerado el libro de mayor venta en el mundo, y el que se ha traducido a más idiomas.

Pero, ¿será que la Biblia es sólo un libro más? ¿En qué radica la importancia de este libro que se ha transmitido de generación en generación por varios siglos? Veamos por qué es tan importante la Biblia.

## 1 LA BIBLIA NOS CONDUCE A LA SALVACIÓN

Cuando el ser humano fue creado por Dios, tenía comunicación directa con Él, pero Adán y Eva decidieron seguir su propio camino en lugar de mantenerse en contacto con Dios. Esto le significó al ser humano la muerte, es decir la separación de Dios.

A lo largo de la historia ha quedado demostrado que el ser humano no puede encontrar los medios para salvarse a sí mismo. Fue necesario que Dios viniera a su encuentro y le indicara el camino para encontrar la salvación tan anhelada. Durante mucho tiempo Dios habló a través de profetas y líderes del pueblo de Israel, dándoles mensajes específicos y encomendándoles misiones en particular; mensajes y misiones que también significarían bendición para toda la humanidad. Todos esos mensajes de Dios han

quedado plasmados y han sido transmitidos de diversas formas, incluyendo un libro, un conjunto de libros en el que Dios nos ha hecho saber Su voluntad. Ese libro se llama la Biblia, y su propósito es mostrarnos que Dios nos ama y que nos ofrece salvación a través del sacrificio de su Hijo Jesucristo.

Pero además de confrontarnos con el momento decisivo en el que podemos ser salvos, la Biblia también nos muestra cómo vivir sabiamente o disfrutar de la relación que ahora tenemos con Dios. Veamos algunos puntos importantes acerca de vivir sabiamente:

**A. Nuestros talentos y habilidades.** Cada uno tenemos talentos y habilidades, los cuales nos diferencian de otras personas.

PASAJE DE ESTUDIO: 2 TIMOTEO 3:14-17

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "TODA LA ESCRITURA ES INSPIRADA POR DIOS, Y ÚTIL PARA ENSEÑAR, PARA REDARGÜIR, PARA CORREGIR, PARA INSTRUIR EN JUSTICIA, A FIN DE QUE EL HOMBRE DE DIOS SEA PERFECTO, ENTERAMENTE PREPARADO PARA TODA BUENA OBRA" 2 TIMOTEO 3:16-17.

PRINCIPIO BÍBLICO: LA BIBLIA ES LA PALABRA DE DIOS, Y A TRAVÉS DE ELLA, DIOS SE REVELA AL SER HUMANO.

PROPÓSITO: QUE LOS JÓVENES COMPRENDAN LA IMPORTANCIA DE CONOCER LA PALABRA DE DIOS PARA SABER QUIÉN ES ÉL Y LO QUE DESEA PARA NUESTRA VIDA.



Algunos tienen talento para el arte: la música, la pintura, la escultura, la arquitectura y otras. Algunos otros son muy buenos en los deportes, o en las ciencias exactas, como las matemáticas, y una infinidad de etcéteras. (¿Cuál es tu talento o tu habilidad?) Pero ser hábil o talentoso no es suficiente, es necesario saber cómo desarrollarlo de la mejor manera posible. Michael Jordan no hubiese sido el mejor jugador de básquetbol de su tiempo si no hubiera hecho el esfuerzo necesario para lograrlo.

**B. Sabiduría humana vs. Sabiduría de Dios.** La sabiduría de este mundo es opuesta a la sabiduría que Dios desea darnos. El mundo te dirá: “Si te conviene, si te gusta: hazlo”, o “No importa lo que tengas que hacer para conseguirlo”. Pablo (un inspirado escritor de la Biblia) diría respecto a esto que: aunque le era posible hacer muchas cosas, no todas eran convenientes para su vida (1 Corintios 6:12; 10:23).

La sabiduría que verdaderamente nos prepara y capacita para saber cómo actuar en las diferentes áreas de nuestra vida, no es la sabiduría humana sino la que podemos obtener de Dios (1 Corintios 2:13). Tú puedes ser un joven sabio, alguien que tome decisiones correctas; sólo basta que se lo pidas a Dios: Él puede darte la sabiduría de manera abundante y sin reproche (Santiago 1:5).

## 2

### EN LA BIBLIA APRENDEMOS A VIVIR

En toda nuestra vida estamos expuestos a cosas nuevas, sobre todo cuando somos jóvenes. Si bien es cierto que nunca es tarde para aprender, la realidad es que es en el tiempo de la juventud cuando es más fácil hacerlo.

Un ejemplo de ello es que actualmente el uso de las computadoras ya no es exclusivo de la gente adulta; los niños aprenden a usarlas desde los primeros años de estudio, pues su mente es como una esponja que absorbe nuevos conocimientos.

Por lo tanto:

**A. Aprende bien.** Muchas personas estudian para presentar un examen escolar; pero si un mes después de haberlo presentado les preguntamos a nuestros compañeros acerca del contenido de ese examen, nos sorprenderemos que una cantidad considerable de ellos no recuerda lo que “aprendió”.

Cuando Pablo está escribiendo al joven Timoteo (versículo 14), lo exhorta a que haga uso de lo que ha aprendido (la Palabra) y persista en ello; lo que nos llama la atención es que Pablo se refiere a esto como algo que ha sido aprendido desde la niñez; es decir, Timoteo ha conocido la Palabra desde sus primeros años, pero ahora debe vivir lo que ha aprendido. Persistir o perseverar se refiere a “mantenerse firme en una decisión”. Timoteo se enfrentó a personas que le compartían filosofías y doctrinas con las que trataban de desviarlo de lo que él había aprendido, y por ello la insistencia de Pablo (1 Timoteo 4:16).

**B. Conoce y haz lo que conoces.** La teoría y la práctica están ligadas, aunque por sí solas son distintas. La teoría es el conocimiento intelectual de las cosas, y la experiencia es la práctica de ese conocimiento. En cuanto a nosotros, Dios quiere que el conocimiento intelectual y la práctica vayan siempre ligadas. En muchas ocasiones la palabra “conocer” en

la Biblia tiene un significado más allá del simple conocimiento racional; se refiere a experimentar lo que sabemos por la teoría.

**C. Haz lo que la Palabra de Dios te pide.** Porque hacer lo que la Palabra pide, nos trae bendición y vida eterna.

Otra carta, la del apóstol Santiago en el capítulo uno, versículos 21 al 25, nos muestra que Dios quiere que seamos jóvenes que practican Su Palabra y, de esta manera, bendecirnos y prosperarnos en todo lo que hagamos. ¿Te has puesto a pensar que el propósito de Dios, al pedirnos que vivamos la Palabra es evitarnos los males que provoca el hecho de no andar en sus caminos? ¡Qué bendición es saber que al cumplir Su Palabra el Señor tiene cuidado de nosotros!

## 3 LA PALABRA DE DIOS, NUESTRO INSTRUCTIVO DE VIDA

Es muy probable que en tu vida ya hayas tomado decisiones de cualquier índole: la carrera profesional a estudiar, el trabajo a solicitar, una pareja, etc. Y seguramente te esperan decisiones aún más serias en tu futuro. Para algunas personas es difícil decidir porque no cuentan con el consejo necesario que les ayudaría. Dios nos ha provisto este consejo a través de la Biblia, precisamente para que podamos consultarlo. Pero ¡cuidado!, no debemos considerar la Biblia como un libro de magia, en el que encontraremos las soluciones para hacer ciertas cosas o para obtener algo.

La Biblia no es un libro de reglas que no deben ser quebrantadas; es más que eso. La Biblia nos muestra



el propósito de Dios para el ser humano, sus promesas, las consecuencias de vivir fuera del plan de Dios, pero sobre todas las cosas, la Biblia nos muestra el amor de Dios para la humanidad.

Es un hecho que podemos escuchar enseñanzas cada día sobre cómo vivir la vida; consejos provenientes de todas las personas con las que nos relacionamos: amigos, padres, profesores, compañeros de trabajo... Pero, ¿qué es lo que hace que la Biblia esté sobre cualquier enseñanza? La Biblia proviene de Dios, fue inspirada por Él, y sólo Dios sabe exactamente qué es lo mejor para nuestra vida. Veamos una pequeña descripción del significa-

do de la inspiración divina de la Biblia, así como el consejo de ver la Biblia de manera positiva:

**A. La Palabra es inspirada por Dios.** Por inspiración entendemos que Dios tomó al ser humano como instrumento para transmitir Su mensaje. Esto significa que el Creador le explica a su creación lo que es mejor para ella. El deseo de Dios es que lleguemos a ser perfectos, es decir, ser lo que debemos ser “en conducta y el carácter que Dios ha fijado” (Leo Cox).

**B. El libro de “No hagas”.** En alguna ocasión le pregunté a un compañero de clase, a quien le compartía el evangelio, si alguna

vez había leído la Biblia; su respuesta fue: “No, pero, ¿para qué? Si lo único que la Biblia hace es prohibir hacer esto o aquello”. Así como él, muchas personas tienen este concepto equivocado de las Escrituras. La Biblia no es el libro de “No hagas”, (aunque sí tiene prohibiciones), su propósito es instruirnos en lo que debemos ser y hacer para obtener la salvación y disfrutar la vida plena que Dios ha diseñado para quienes le aman.



## RESUMEN

La mayoría de los jóvenes opina que no es muy ameno leer, no sólo la Biblia sino también otros libros, sobre todo cuando hay muchas palabras que desconocen. Podemos darnos cuenta de esta situación en la encuesta que se hace cada domingo acerca de los capítulos leídos durante la semana. Otro problema es que puede darse el caso de reportar muchos capítulos que son leídos superficialmente, sólo para cumplir.

Sin embargo, la lectura de la Biblia va más allá de una simple hojeada. Esto se debe a que la Biblia no es un libro cualquiera. Considerar la Biblia como un libro más nos puede conducir a cometer errores muy graves, errores que nos pueden lastimar y, finalmente, llevarnos a la muerte eterna. La Biblia es “la Palabra de Dios”. Es la iniciativa de Dios para darse a conocer y expresar Su amor a cada uno de nosotros, Su creación.

La literatura actual (revistas, periódicos, tiras cómicas, etc.) es, en muchos casos, más leída por los jóvenes que la Palabra de Dios. Quizá en la mayoría de los casos es porque no se ha comprendido que a través de la Biblia podemos conocer a Jesucristo, y es a través de Él que cada uno de nosotros puede experimentar la más dinámica, gozosa y eficaz forma de vida.

Algunos llaman a las Escrituras, “el libro más vendido y más leído del mundo”, pero debemos reflexionar que no sólo debe ser el más leído, sino sobre todo, el más escudriñado y obedecido, porque es a través de ese Libro que conocemos de Dios y encontramos la vida eterna.

¡Es mi deseo que la Palabra de Dios sea tu guía en todas las áreas de tu vida!



## RECURSOS COMPLEMENTARIOS



### Material didáctico:

1. La Biblia (diversas versiones)
2. Libros (de reparaciones, de construcción, etc.)
3. Periódicos y revistas (de cocina, corte y confección, etc.)
4. Pliegos de papel
5. Fotocopias de las hojas de actividades
6. Lápices o bolígrafos
7. Pizarra - Plumones
8. Aparato eléctrico ligero con instructivo

### Dinámica: El teléfono descompuesto

Esta dinámica tiene como propósito mostrar a los participantes que la comunicación tiene ciertas barreras que pueden hacer que el mensaje original llegue al receptor de manera distorsionada. Por eso es necesario tomar medidas para evitar que estos obstáculos distorsionen el mensaje original.

Piensa en un mensaje que dirás a los jóvenes, por ejemplo: “La clase de hoy tratará acerca de la importancia de las Escrituras como instructivo de vida para cada uno de los seres humanos”. Este mensaje lo compartirás al oído de la persona que esté más cerca de ti; el adolescente que recibió el mensaje deberá entonces compartirlo con el compañero que esté a su lado, de la misma manera que tú lo hiciste. Así lo hará sucesivamente el resto de la clase hasta que todos hayan recibido el mensaje. Al final pregunta a la última persona que recibió el mensaje, qué fue lo que le dijeron al oído. Comparen qué tan diferente llegó el mensaje al último participante.

### Definición de términos:

**Habilidad:** Destreza manual y disposición para hacer alguna cosa

**Talento:** Dotes intelectuales de una persona

**Perseverar:** Mantenerse firme en un propósito o decisión

**Inspiración de la Biblia:** “La energía del Espíritu Santo que impulsa, por la cual personas santas fueron capacitadas para recibir la verdad religiosa y comunicarla a otros sin error”

**Sabiduría que viene de Dios:** “Es más que conocimiento o inteligencia. Es la capacidad de la mente para entender, y la del corazón para regocijarse con el significado interno, la coherencia, la hermosura y los principios permanentes sobre los cuales se establece la existencia. Es la habilidad dada por Dios para tratar inteligentemente con las experiencias variadas de la vida, que resulta en bendición para todos los involucrados”

# La lección para...

**Adolescentes (12 - 15 años)**



## Abriendo la Palabra

Previo a la sesión, investiga los datos generales de la carta a Timoteo, en especial la información acerca de este joven. Esta información te permitirá comentar con los jóvenes en el transcurso de la clase, quién fue él y cuál fue el motivo de Pablo al escribirle esta carta.

Para iniciar la sesión, utiliza la dinámica “El teléfono descompuesto”. Posteriormente comenta la introducción a la lección y lean juntos 2 Timoteo 1:1-2.

## Profundizando en la Palabra

Muestra a la clase dos o más libros o revistas de diferentes tipos y pide a los jóvenes que expliquen cuál es la finalidad de cada una de esa literatura. Procura que uno de estos libros o revistas sea de algún oficio en especial: mecánica automotriz, electricidad, carpintería, cocina, etc.

Haz preguntas como: “Si tuviéramos que consultar alguna información acerca de cómo realizar una instalación eléctrica, ¿qué libros consultarían?”. Permite que el grupo participe con sus respuestas.

Después de explicar la finalidad de cada libro, pide a algunos de ellos que expliquen la manera de hacer una conexión eléctrica, reparar los frenos de un auto o preparar una comida típica de su región. Utiliza otros ejemplos si es necesario.

Ahora pide a un adolescente que lea en voz alta 2 Timoteo 3:14-17 y enseguida, desarrolla los puntos uno y dos de la lección; en el punto dos podrás compartir lo que hayas investigado acerca de Timoteo y la relación que tenía con Pablo, así como el propósito de la carta.



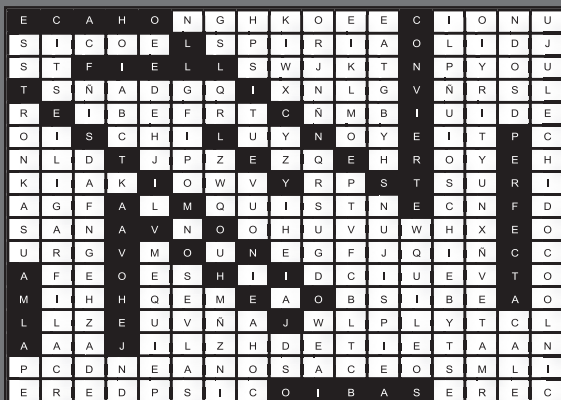
Entrega la hoja de actividades “La mejor enseñanza”. Da tiempo para que el grupo resuelva el ejercicio y posteriormente desarrolla el punto tres de la lección. Lean una vez más 2 Timoteo 3:16-17 y pide a algunos adolescentes voluntarios que compartan la enseñanza que les ha dejado este pasaje. Exhórtalos a que a partir de ese momento lo pongan en práctica o que lo continúen haciendo día con día.



## Aplicando la Palabra

Habla enfáticamente sobre la importancia de saber la voluntad de Dios por medio de la Biblia. Utiliza una vez más la dinámica “El teléfono descompuesto”, utilizando el texto para memorizar (1 Timoteo 3:16-17) como el mensaje. Invita a los jóvenes a memorizar este pasaje.

Para finalizar la clase comparte el resumen de la lección e invita a los adolescentes a buscar el pasaje de la Biblia que más les guste o inspire. Cada uno leerá su texto favorito, formando una cadena y con esto terminará la clase.



## Respuestas: Hoja de actividades La mejor enseñanza

“La ley de Jehová es perfecta, que convierte el alma; el testimonio de Jehová es fiel, que hace sabio al sencillo” Salmo 19:7

“Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra”  
2 Timoteo 3:16-17.



# La lección para...

**Jóvenes menores (16 - 18 años)**



## Abriendo la Palabra

Puedes llevar algunos recortes de periódicos y revistas recientes; pregunta a los jóvenes si estaban enterados de esas noticias. Comenta los beneficios de estar enterados con información de diversos temas. Ahora forma algunos grupos de cinco personas (dependerá del tamaño del grupo) y entrega a cada grupo un pliego de papel, para que utilizando los periódicos y revistas antes mencionados, elaboren un periódico en el que Dios esté dando a conocer noticias frescas a la gente. El periódico se puede llamar “El Diario Celestial”.

Después de 5 ó 10 minutos, pide a cada grupo que presente su Diario, y posteriormente comenta que Dios ha utilizado muchas maneras para hablarle al ser humano, pero sin lugar a dudas la manera más clara y sencilla ha sido la Biblia. Éste también es el tiempo para compartir la introducción a la lección.

Ahora lean 2 Timoteo 1:1-2 para constatar el autor y el destinatario de esta epístola. El motivo de leer este pasaje es informar al joven que esta carta fue escrita por Pablo especialmente para Timoteo.

Nota: Durante el tiempo de preparación de la clase, investiga los datos generales de la carta a Timoteo, en especial la información acerca de este joven. Ya en el tiempo de clase comenta con los jóvenes quién fue él y cuál fue el motivo de Pablo al escribirle esta carta.



## Profundizando en la Palabra

Lee 2 Timoteo 3:14-17. Desarrolle los puntos uno y dos. Lleva a la clase algún aparato eléctrico que tengas en casa, puede ser una licuadora, un taladro, un abrelatas, una plancha, etc. (de preferencia que contenga el instructivo). Pide a algún voluntario que explique la manera en que se usa ese aparato (sin tomar en cuenta el instructivo). Ahora lee el instructivo y mencionen la diferencia entre los pasos de éste y la manera común de usar el aparato.

En el punto dos podrás compartir lo que hayas investigado acerca de Timoteo y la relación que tenía con Pablo. Esta explicación te será útil para hacer la transición al punto tres.

Una vez que hayas expuesto el punto tres y para ayudar a los jóvenes a comprender que la Biblia es su instructivo de vida, entrega la hoja de actividades “Manual del usuario”. Pídeles que escriban las 10 instrucciones que ellos consideran las más importantes y que se encuentran en la Biblia, respecto a cómo deben vivir. Una guía puede ser el Decálogo (los 10 mandamientos), pero motívalos a usar otros pasajes de la Biblia.

Nota: Debe quedar claro que, aunque utilizamos la figura de un instructivo de uso, las personas jamás han sido consideradas por Dios como objetos.



## Aplicando la Palabra

Ahora lean 2 Timoteo 3:16-17 y memorícenlo. Haz un pequeño drama con algunos jóvenes en el cual uno de ellos es un joven cristiano que es tentado a ir en contra de los principios bíblicos por otras personas (otros jóvenes de la misma clase pueden simular que no conocen a Dios). Pídele al joven tentado que mencione algunos pasajes bíblicos que refuten las invitaciones de las otras personas. Analicen, ¿por qué es necesario persistir en lo bueno y las consecuencias que puede ocasionar el darse por vencido?

Por último comparte el resumen de la lección y concluyan con una oración.



“Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra”  
2 Timoteo 3:16-17.

# La lección para...

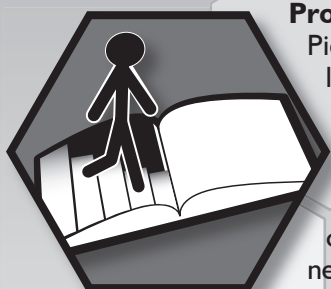
## Jóvenes mayores (19 - más)



### Abriendo la Palabra

Comienza con la introducción al tema. Investiga los datos generales de la carta a Timoteo, en especial la información acerca de este joven. Comenta con los jóvenes quién fue él y el motivo de Pablo para escribirle esta carta. Lee 2 Timoteo 1:1-2 para constatar el autor y el destinatario.

Ahora pregunta a dos jóvenes de la clase el oficio al que se dedican y pídeles que expliquen un poco cómo y cuándo lo aprendieron. Dé un tiempo máximo de cinco minutos para esto.



### Profundizando en la Palabra

Pide a un joven que lea 2 Timoteo 3:14-17 y posteriormente desarrolla los puntos uno y dos de la lección. Forma dos grupos de jóvenes; cada grupo tendrá un representante que seguirá las instrucciones del resto del grupo. La actividad consistirá en vendar los ojos de ellos (los que siguen las instrucciones) y llevarlos fuera del salón de clase, no muy lejos.

Un representante de grupo tratará de llegar a su lugar dentro del salón de clase recordando el camino que debe seguir (con los ojos vendados), el resto del grupo no puede darle instrucciones, sólo puede decir SÍ, en caso de que su recorrido vaya correctamente, o NO en caso contrario. Si está tomando mucho tiempo en hacerlo pueden ayudarle un poco.

El otro grupo hará un instructivo detallado de cómo llegar al sitio dentro del salón de clase y lo dirá mientras su representante sigue las instrucciones (con los ojos vendados). Ejemplo: "Camina 10 pasos cortos a la derecha, da vuelta a la izquierda y camina otros tres pasos; haz un alto, gira 1/4 hacia tu izquierda y entonces toma asiento".

Comenta que el motivo de esta actividad es contrastar lo arriesgado que es seguir el camino de acuerdo con nuestro propio criterio, y lo seguro que es seguir las instrucciones de Dios. Ahora pregunta, ¿qué tan arriesgado sería llevar a cabo esta misma actividad al filo de un precipicio?

Éste es el tiempo exacto para compartir los puntos uno y dos de la lección. Al terminar la exposición de estos puntos entrega la hoja de actividades "Manual del usuario". Pídeles que escriban las 10 instrucciones que ellos consideran las más importantes y que se encuentran en la Biblia, respecto a cómo deben vivir. Una guía puede ser el Decálogo (los 10 mandamientos), pero motívalos a usar otros pasajes de la Biblia. Trabajen en esta actividad durante cinco minutos y posteriormente comparte el punto tres.



### Aplicando la Palabra

Para concluir la lección memoricen 2 Timoteo 3:16-17, enseguida presenta el resumen y finalmente ora por los jóvenes pidiendo a Dios que guíe su vida, invitándoles a comprometerse a buscar la voluntad de Dios cada día.



*"Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra"*  
2 Timoteo 3:16-17.

# HOJA DE ACTIVIDADES

## LA MEJOR ENSEÑANZA

**INSTRUCCIONES:**

Resuelve la siguiente sopa de letras y encuentra el versículo bíblico correspondiente:

Ley  
Convierte  
Jehová

Jehová  
Alma  
Fiel

Perfecta  
Testimonio  
Hace

Sabio  
Sencillo

E	C	A	H	O	N	G	H	K	O	E	E	G	I	O	N	U
S	I	C	O	E	L	S	P	I	R	I	A	O	L	I	D	J
S	T	F	I	E	L	L	S	W	J	K	T	N	P	Y	O	U
T	S	Ñ	A	D	G	Q	I	X	N	L	G	V	Ñ	R	S	L
R	E	I	B	E	F	R	T	C	Ñ	M	B	I	U	I	D	E
O	I	S	C	H	I	L	U	Y	N	O	Y	E	I	T	P	C
N	L	D	T	J	P	Z	E	Z	Q	E	H	R	O	Y	E	H
K	I	A	K	I	O	W	V	Y	R	P	S	T	S	U	R	I
A	G	F	A	L	M	Q	U	I	S	T	N	E	C	N	F	D
S	A	N	A	V	N	O	O	H	U	V	U	W	H	X	E	O
U	R	G	V	M	O	U	N	E	G	F	J	Q	I	Ñ	C	C
A	F	E	O	E	S	H	I	I	D	C	I	U	E	V	T	O
M	I	H	H	Q	E	M	E	A	O	B	S	I	B	E	A	O
L	L	Z	E	U	V	Ñ	A	J	W	L	P	L	Y	T	C	L
A	A	A	J	I	L	Z	H	D	E	T	I	E	T	A	A	N
P	C	D	N	E	A	N	O	S	A	C	E	O	S	M	L	I
E	R	E	D	P	S	I	C	O	I	B	A	S	E	R	E	C

“ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ”

(Salmo 19:\_\_\_)



**“Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra”**  
 2 Timoteo 3:16-17.

# HOJA DE ACTIVIDADES

## Manual del usuario

### Instrucciones de uso:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Para cualquier consulta comuníquese con el fabricante a la siguiente dirección: Jeremías No. 33 Extensión 3



“Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra”

2 Timoteo 3:16-17.

# La conspiración

Josué Jiménez González

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### INTRODUCCIÓN

En la infancia, cuando asistíamos a la escuela, se nos enseñó que el ser humano necesita vivir en sociedad. Recuerdo que en ese tiempo descubrí una nueva palabra: “ermitaño”. Nos explicaron que un ermitaño es aquella persona que desea vivir en soledad, alejado del resto de las personas y que ese modo de vida es contrario a la naturaleza de lo que el humano es, “un ser sociable”

Pero, ¿qué implica vivir en sociedad o qué tan “sociables” somos? Cuando habitamos en una comunidad existen requisitos para pertenecer a ella, pues el simple hecho de vivir en un lugar, no significa que pertenecemos a esa comunidad.

Existen miles de ejemplos de jóvenes latinoamericanos que por diversas causas ahora viven en los EE.UU., pero no son estadounidenses; siguen siendo extraños, extranjeros que no llenan los requisitos para ser “americanos”. Y no sólo me refiero a los ilegales o indocumentados, sino aún a aquellos que con papeles en regla siguen sin pertenecer a una sociedad, la cual los señala y excluye. Pero éste es sólo un ejemplo. En Europa también podemos ver situaciones similares, en las que personas de países con problemas sociales o políticos emigran a otra nación; cuando estas personas llegan a un país que no es el suyo, pretenden pasar inadvertidas, pero difícilmente lo logran; así que sólo les quedan dos opciones: intentar hacerse como la gente

del país en el que ahora viven (vestimenta, idioma, pasatiempos, comida, etc.), o sencillamente se resignan a recibir el rechazo y, muchas veces, el menosprecio de los demás.

Pero no necesitamos ir a otro país para ver o sufrir ese rechazo. En nuestro propio país podemos ver que gente de una cultura o grupo social es rechazada, y menospreciada por otros grupos. También podemos ver esta situación en la escuela, la oficina y hasta en nuestro hogar, en el que la presión del grupo nos pide que nos amoldemos a ellos, o que nos atengamos a sufrir el rechazo.

En esta lección estudiaremos la vida de Daniel, un joven que estuvo dispuesto a amar a Dios hasta las últimas consecuencias. Este joven fue, ¡sin duda!, un claro ejemplo de que se puede vivir íntegramente a pesar de la fuerte presión que ejerce la gente que nos rodea.

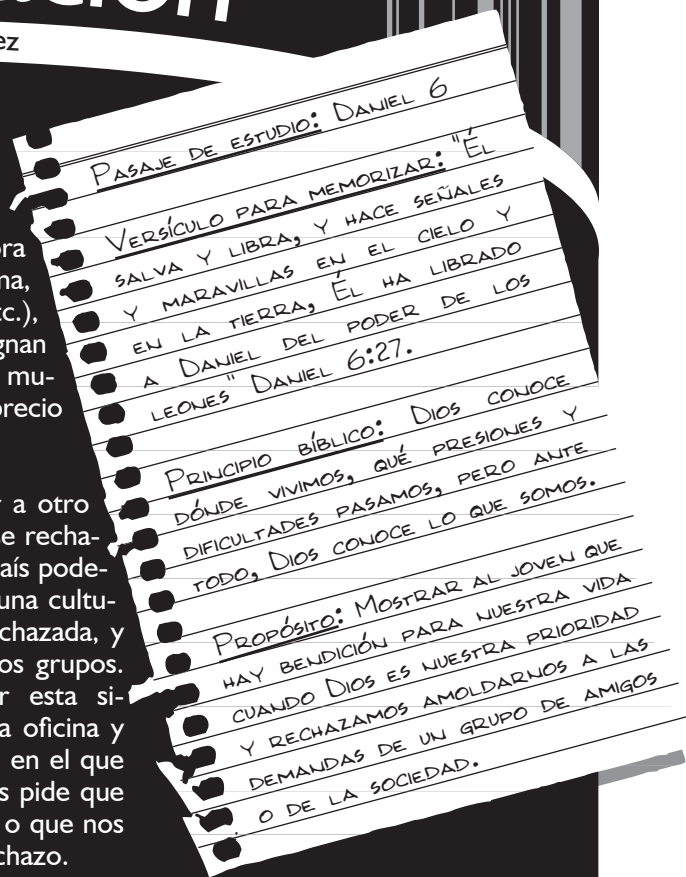
### EL ESTATUS DE DANIEL

¿Cuál era la situación en la que vivía Daniel? No era la situación más agradable y cómoda; mucho menos el ambiente ideal para mantener una relación con Dios. Debemos estar conscientes de que las condiciones de vida de Daniel eran extremas para mantener su fe. Veamos un poco acerca de esto.

**A. La historia de Daniel.** Daniel fue uno de los miles de jóvenes judíos que fueron llevados a Babilonia cuando Nabucodonosor conquistó

Jerusalén (605 a.C.); era quizá un adolescente cuando fue obligado a vivir en esclavitud. En el capítulo uno del libro de Daniel se nos habla de su determinación para no contaminarse, junto a otros tres jóvenes, rechazando la comida del rey. Dios se agradó de la actitud de Daniel y pronto comenzó a recompensarlo. El momento cumbre llegó cuando fue el único capaz de aceptar el reto del rey Nabucodonosor de decir lo que el rey había soñado la noche anterior e interpretar ese sueño (capítulo dos).

Nabucodonosor quedó maravillado con la respuesta de Daniel y ante tales capacidades le asignó una posición de privilegio; una posición que no desubicó a Daniel, sino que, por el contrario, lo hizo estar más fiel a Dios, tanto que cuando tuvo que declarar castigo y juicio de Dios primero sobre Nabucodonosor (capítulo cuatro) y después sobre su hijo Belsasar (capítulo cinco), lo hizo fielmente.



Años más tarde, Babilonia fue conquistada por Persia, así que hubo cambios en el reino. Ahora eran los persas los que tenían el poder, y el nuevo rey, llamado Darío, consideró prudente designar a Daniel como uno de los tres gobernadores del reino.

### **B. Una pelea dispareja: ciento veintidós hombres contra uno.**

Cuando una persona triunfa, despierta la envidia de muchos que, inconformes con su propia situación, buscan dañar al que sobresale. Estas reacciones reflejan en las personas su baja autoestima, además de su inseguridad, que obviamente queda al descubierto: ¡ven una amenaza donde no la hay! Y por ello comienzan a maquinar estrategias para contener el éxito de las demás personas.

Lo anterior sucede en todos los niveles sociales, no es exclusivo de la gente encumbrada, políticos, empresarios, artistas o deportistas famosos, sino que lo vemos aún en los lugares donde abunda la pobreza. En ocasiones se critica al que busca estudiar diciéndole que pierde su tiempo y que “nunca saldrá de pobre”; también se amenaza a quienes trabajan mejor o más rápido, exigiendo que trabajen menos “para que no nos presionen a todos”, aún a quienes son previsores y disciplinados en su gasto se les señala como avaros, y por supuesto a aquellos que no se emborrachan ni se drogan, ni viven una vida displicente, se les tacha de aburridos y santurriones.

El caso de Daniel es similar al de muchos cristianos hoy en día (capítulo seis). Su actitud íntegra lo colocó en una posición de privilegio ante el rey Darío, por lo que sus compañeros de trabajo le tuvieron envidia y comenzaron

a buscar fallas en su desempeño como administrador: hablaron mal de él y presionaron al rey para que lo quitara del cargo que tenía. ¡La conspiración para eliminar a Daniel había empezado!

No obstante todas las condiciones adversas, conocemos la historia: ninguna presión, ni siquiera del propio rey, fue capaz de mover a Daniel de su fe en Dios. En medio de la amenaza que lo oprimía, Daniel decidió mantener su relación con Dios y no ceder ante el orden del rey, aun sabiendo que esto implicaba la misma muerte.

## **2 LA PRESIÓN DEL GRUPO**

La historia de Daniel es una situación que se presenta día con día en la vida de los cristianos. Quizá no con una amenaza de muerte (aunque en muchos lugares es así), pero sí con situaciones en las que defender y compartir nuestra fe en Cristo implica ser rechazado, recibir burlas, perder oportunidades para mejorar nuestro trabajo o salario, etc. Así que analicemos cómo podemos sobrevivir y triunfar en medio de la presión del grupo que nos rodea.

### **A. Como pez fuera del agua.**

¿Cómo nos sentimos cuando ingresamos a un nuevo grupo? Puede ser una nueva escuela, un nuevo vecindario o una nueva iglesia. Los primeros días estamos serios, nerviosos; sólo observamos y deseamos identificar algún punto de unión con el resto del grupo, algo en común que permita nuestra integración. Recuerdo mi primer trabajo. El día que inicié a laborar llegué temprano a la oficina,

le pregunté a la secretaria por el Contador General y me indicó que esperara. Mientras esperaba, me sentía demasiado nervio-

so y continuamente me ajustaba la corbata que parecía no quedarse en su lugar. “Pase –me dijo la secretaria–, el contador Ramiro Cantú lo espera”. Inmediatamente me puse de pie y al abrir la puerta vi a un hombre de 1.90 metros y más fornido que un jugador de fútbol americano, pero que con una gran sonrisa extendía la mano para saludarme. Era Ramiro –o “Ramirón”, como le decíamos– el mismo con quien tiempo atrás jugaba fútbol en el barrio. ¡Nos conocíamos! Pronto me preguntó por mis papás y hermanos e iniciamos una –para mí– muy tranquilizante plática. ¡Qué alivio sentí! Sin embargo no siempre es así; en ocasiones el ambiente es tan difícil que nos sentimos como peces fuera del agua y buscamos oxígeno para sobrevivir.

**B. Hijo de la cautividad.** Daniel fue llevado muy joven a un lugar extraño con personas y costumbres diferentes. Nunca olvidó su origen porque así lo decidió, pero también porque continuamente se lo recordaban. Notemos que Daniel era señalado como “hijo de la cautividad” (Deuteronomio 5:13 y 6:13); y su sabiduría y conocimientos eran reconocidos en todo el reino, pero para algunos, Daniel pertenecía a una categoría inferior.

La historia del pueblo judío está llena de marginación y señalamiento; quizá el ejemplo más conocido es lo sucedido durante la Segunda Guerra Mundial, cuando los alemanes obligaban a los judíos a identificarse portando una señal en el brazo; esto limitaba su acceso a lugares públicos, el tránsito en las ciudades y en general todas sus actividades.

¿Has pasado alguna vez por alguna situación en la que por más esfuerzo que haces en hacer las cosas bien, por obtener buenas notas,







por ayudar a los demás, simplemente eres menospreciado y no valorado? Es seguro que Daniel llegó a tener esa clase de sentimiento, ya que a pesar de sus capacidades comprobadas y de su conducta intachable, era considerado por sus compañeros como una persona de menor valor. A la luz de estas conclusiones, surge una pregunta: ¿Qué necesitaba Daniel para ser aceptado por los demás? Sólo una respuesta: ¡Amoldarse a los demás!

La respuesta es sencilla de responder, y lamentablemente a veces también de hacer. Pero podemos ver en Daniel que es posible mantener nuestra relación con Dios a pesar de que las personas que nos rodean nos obliguen a negarla.

**C. Identidad.** Cuando Daniel fue llevado a Babilonia, su primera prueba fue el cambio de nombre de Daniel a Belsasar (Deuteronomio 1:7), esto no es un detalle menor, pues lo que buscaban era despojarlo de su identidad e introducirlo al mundo babilónico. La identidad es la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a los demás. Esto era lo que Daniel más valoraba: su identidad como siervo del Dios del cielo (Deuteronomio 2:19); él no era como cualquier otra persona en el reino; independientemente de lo que la gente pensara o dijera de él, Daniel estaba consciente de su linaje (Deuteronomio. 1:3) y lo que eso significaba. Él sabía que lo que realmente importa es el concepto que Dios tiene de cada uno de nosotros.

¡Cuánta gente vive al pendiente de lo que los demás dicen de ellos, como si eso fuera fundamental para vivir! Es cierto que hay palabras que hieren, pero somos nosotros quienes permitimos que una frase, apodo o burla nos lastimen. Cuando nos preocupamos por lo que otros hablan de nosotros, les estamos cediendo el poder de dañarnos. Aun Jesús mismo nos dice que somos bienaventurados cuando otros dicen toda clase de mal contra nosotros, mintiendo (Mateo 5:11).

**D. Libertad.** En nuestros países latinoamericanos, en los que los cristianos evangélicos somos minoría, continuamente somos objeto de burlas y señalamientos. Como minoría, de manera continua somos tentados y en algunos casos hasta forzados a actuar como los demás. Somos marginados, no tenemos privilegios ni recibimos atención o ayuda por profesar la fe cristiana. Pero ¡tenemos cuidado!, porque si menospreciamos la fe en Cristo, poco a poco llegaremos a pensar que es preferible actuar como los demás. Guardaremos silencio, evitaremos testificar, nos quedaremos en un lugar aún a sabiendas de que lo correcto es retirarnos, nos volveremos miembros de “la iglesia secreta” porque nadie sabrá que somos cristianos.

Los que declaramos que Jesús es nuestro Salvador, hemos sido liberados por Cristo, gozamos de una libertad que no puede ser limitada por un grupo de personas. No es una libertad gratuita, sino que ¡Jesús pagó un alto precio! Y nosotros debemos valorar esa libertad cada día: ¡es un tesoro que no podemos permitir que alguien nos lo robe! El pasaje de estudio nos dice que los sátrapas y gober-

nadores llegaron a la conclusión de que la única forma de afectar a Daniel era con respecto a la relación que él tenía con Dios. ¿Cómo lo supieron? Pues sencillamente porque Daniel ejercía su libertad de adorar al Dios Altísimo.

## EL DESENLACE INESPERADO

El rey Darío con mucho pesar mandó a Daniel al foso de los leones. Fue una larga noche para el rey aunque tenía la esperanza que un milagro ocurriera. Muy de mañana acudió con tristeza al foso para ver qué había pasado con Daniel; pero al oír la voz de Daniel su tristeza se convirtió en alegría: Daniel estaba íntegro, completo física y espiritualmente. El ángel de Dios le había protegido de las fauces de los leones.

El rey se dio cuenta que todos sus gobernadores y sátrapas habían conspirado contra Daniel al redactar un decreto para hacerle mal, por lo que el castigo fue para ellos. El testimonio y fidelidad de Daniel provocaron que el rey declarara: “Que en todo el dominio de mi reino todos teman y tiemblen ante la presencia del Dios de Daniel... Él salva y libra, y hace señales en el cielo y en la tierra...” (Daniel 6:26 y 27).



# Resumen

El nombre Daniel significa “Dios es mi juez”, lo que nos ayuda a entender cuál fue siempre la prioridad de Daniel y a quién buscaba agradar. Es evidente que en todo el libro se hace énfasis en que Dios es el Señor de toda la historia; reinos se levantan y caen pero de Él son el poder y la sabiduría (Deuteronomio 2:21-23).

Vivir con la necesidad de ser amados y aceptados por nuestros amigos y compañeros es algo natural en el ser humano. Ante el impulso tan fuerte de ser apreciados, somos vulnerables a ceder a la presión de la gente que nos rodea. No podemos subestimar la influencia de los amigos, la familia o los compañeros de trabajo. Pero en esas circunstancias Dios nos dice que no permitamos que el mundo alrededor nuestro nos meta en su “molde”, sino que nos atrevamos a ser diferentes, que permitamos que Dios remodele nuestra mente desde el interior. Cuando esto suceda, entonces aunque la presión exista, nuestra única preocupación será agradarlo a Él, y comprobaremos que el plan de Dios para nosotros es agradable y perfecto (Romanos 12:1-2).

## RECURSOS COMPLEMENTARIOS



### Material didáctico:

1. Pizarra u hojas para rotafolio
2. Tiza o gis para escribir en la pizarra
3. Lápices de colores o crayones (lápices de cera)
4. Lápices o bolígrafos
5. Fotocopias de las hojas de actividades
6. Equipo de audio para escuchar música

### Definición de términos:

**Sátrapa (protector de la tierra):** Título que se menciona trece veces en el Antiguo Testamento (Esdras Ester y Deuteronomio) y que se aplica a los gobernadores de las provincias del Imperio Persa. Darío I dividió su imperio en veinte provincias o satrapías. Los sátrapas tenían mucho poder, y algunos de ellos eran en realidad reyes independientes. El sistema continuó aun después de Darío I; Alejandro Magno lo conservó. Nelson, Wilton M., Nuevo Diccionario Ilustrado de la Biblia, (Nashville, TN: Editorial Caribe) 2000, © 1998.

**Hijo:** Término que en sentido estricto expresa relaciones de parentesco directo con un padre, pero que también se usa en sentido más amplio. Puede designar a un pariente cercano o lejano (Génesis 29.5; Mateo 1.20), la cría de un animal (Salmo 147.9), el retoño de un árbol (Génesis 49.22), o al muchacho y la muchacha jóvenes (Proverbios 7.7; Cantares 2.7). También expresa con frecuencia pertenencia a un grupo determinado, por ejemplo, «hijo de Israel», «hijo de Babilonia» (Esdras 2.3-17), «hijo de Sion» (Salmo 149.2), «hijo de los profetas» (1 Reyes 20.35), «hijo de la provincia» (Esdras 2.1; Deuteronomio 8.17). Hijo también destaca la pertenencia a un linaje o especie determinados (Génesis 11.5; Isaías 19.11) o bien la posesión de una cualidad determinada: «hijo de Belial» (Jueces 19.22 RV 1909), «hijo de paz» (Lucas 10.6), «hijo de luz» (Lucas 16.8; Juan 12.36), «hijo de desobediencia» (Efesios 2.2), «hijo de este siglo» (Lucas 16.8). Por otra parte, los sabios solían llamar hijo a sus discípulos (Proverbios 2.1; 3.1, 21, etc.) Nelson, Wilton M., Nuevo Diccionario Ilustrado de la Biblia, (Nashville, TN: Editorial Caribe) 2000, © 1998.

### Dinámica: “Todos sobre las sillas”

Se deberán colocar sillas dependiendo del número de participantes y cada uno se pondrá delante de su silla (excepto el que dirige la dinámica). El director del juego hará sonar la música o algún sonido audible para todos; en ese momento todos los participantes empezarán a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando deje de sonar la música todos deberán subirse encima de alguna silla. Después se quitará una silla y se continuará el juego. Una vez más, al escuchar la música los participantes darán vueltas hasta que pare la música, entonces deberán subirse encima de las sillas, sin que alguno quede con los pies tocando el suelo. El juego seguirá la misma dinámica, y se terminará cuando a uno o más de los participantes les sea imposible subirse en las sillas que quedan.

# La lección para...

Adolescentes (12 - 15 años)



## Abriendo la Palabra

Inicia la sesión utilizando la dinámica “Todos sobre las sillas”. Al terminar la dinámica aplica la experiencia adquirida a la situación diaria que vivimos en la escuela, con los amigos, en la casa, etc. Comente: “Muchas veces hacemos lo que sea

por formar parte de un grupo, aún cuando esto signifique ser oprimidos y en algunos casos lastimados. En el caso de que no aceptemos amoldarnos al resto del grupo, podemos ser rechazados y esto puede llegar a herirnos”.

Pide a los jóvenes que lean los primeros 10 versículos del capítulo seis de Daniel, y explícales que el día de hoy se hablará sobre la presión que el grupo puede ejercer sobre ellos.



## Aplicando la Palabra

Es tiempo de relatar “El desenlace inesperado” (punto tres). Recalca cómo Daniel terminó la prueba sin perder nada, completo, íntegro en todos los sentidos, tal como llegó a Babilonia y aún más fortalecido en su fe. Después lean juntos el texto para memorizar y procura que todos lo aprendan.

Ahora comparte el resumen de la lección, anotando en la pizarra el significado del nombre de Daniel. Enfatiza en que ellos deben decidir a quién quieren agradar, puede ser a Dios, a los maestros o a sus amigos, pero que al final de cuentas Dios será el juez.

Ya casi para concluir comparte que así como existe presión negativa para alejarnos de Dios, también como amigos y parte de la Iglesia podemos hacer una presión positiva en la que todos nos animemos y ayudemos a hacer la voluntad de Dios.

Pide a los jóvenes que hagan una oración, invítalos a ser fieles ante Dios, recuérdales que Él conoce las presiones y dificultades en las que viven. Intercede en oración por cada uno de ellos para que Dios les ayude a permanecer fieles.



## Profundizando en la Palabra

Escribe en una pizarra la palabra “ermitaño”, luego pregunta al grupo sobre su significado e inmediatamente después hagan una lista de los beneficios de vivir en comunidad (ayuda y protección mutua, compañerismo, convivencia, etc.).

Ahora pregunta: “Si nos necesitamos unos a otros, ¿por qué es difícil en muchos casos vivir en paz con los demás?”. Guía la discusión hacia las envidias, el odio y el pecado.

Presenta el primer punto enfatizando que la conspiración contra Daniel fue originada por la envidia de los demás y que siempre habrá oposición para los que triunfan o son diferentes.

Antes de exponer el punto dos pide a los jóvenes que platicquen de algún cambio que hayan experimentado: mudarse de casa o ciudad, el paso de la primaria a la secundaria, etc. Permite que expresen cómo se sintieron en el nuevo lugar y cuánto tardaron en hacer nuevos amigos.

Haz la exposición de los incisos “a” y “b” del punto dos; trata de ligarlos con las experiencias que los jóvenes han compartido a fin de que se identifiquen con la presión que había sobre Daniel y el ambiente en el que vivía como extranjero. Ahora reparte la sopa de letras y rétalos a que “Adivinen el concepto”. (Solución: los títulos o nombres que poseemos los cristianos.) De ser necesario dales la cita de 1 Pedro 2:9.

Comparte el inciso “c” del punto dos y explica la importancia de mantener nuestra identidad. Toma en cuenta que los jóvenes se encuentran en una etapa de transición y cambios debido a su desarrollo como personas, por lo que en esta lección es importante reforzar su identidad como linaje escogido y nación santa.

Para concluir el punto dos, desarrolla el inciso “d” y reparte fotocopias de la actividad “Verdaderamente libres”. Daes cinco minutos para que la resuelvan y enseguida explica de qué forma la sociedad quiere esclavizarnos y forzarnos a ignorar que somos un pueblo adquirido por Dios.

“Él salva y libra, y hace señales y maravillas en el cielo y en la tierra, Él ha librado a Daniel del poder de los leones”  
Daniel 6:27.



# La lección para...

Jóvenes menores (16 - 18 años)



## Abriendo la Palabra

Inicia repartiendo a cada joven la hoja para colorear “Arte felino” y pon a disposición los lápices de colores o crayones. Dale tres minutos para que coloren y pídeles que los conserven, pues los usarán más adelante.

Escribe como título en una pizarra la palabra “ermitaño”; luego divide la pizarra en dos y pregunta al grupo acerca del significado de esta palabra e inmediatamente después, en una de las divisiones de pizarra, hagan una lista de los beneficios de vivir en comunidad (ayuda y protección mutua, compañerismo, etc.).

Ahora, en la otra división hagan una lista de las desventajas de vivir en comunidad, enfatizando en lo difícil que resulta en ocasiones vivir en paz con los demás. Guía la discusión hacia las envidias, el odio y el pecado.

Para hacer la transición al tema de la lección comparte la introducción e invítales a buscar Daniel capítulo seis.



## Aplicando la Palabra

Busquen el texto para memorizar y una vez que la mayoría lo haya aprendido, comparte el resumen de la lección. Escribe en la pizarra el significado del nombre de Daniel, y pide a los jóvenes que hagan una oración. Invítalos a ser fieles ante Dios, recuérdales que

Él conoce las presiones y dificultades en las que viven e intercede en oración por cada uno de ellos para que Dios les ayude a permanecer fieles.

Ya para concluir la lección, ayúdales a comprender que para poder soportar la presión que la gente ejerce para hacernos olvidar nuestra relación con Dios, necesitamos una presión más fuerte que esté cimentada en nuestro amor a Dios, y en el apoyo que otros cristianos pueden darnos. Anímales a ser amigos, no sólo de domingos, sino que en la semana compartan tiempos juntos, para que en equipo y con la ayuda de Dios puedan enfrentar la presión del grupo.



## Profundizando en la Palabra

Para comenzar esta etapa de la lección lean los primeros 10 versículos del capítulo seis de Daniel y permite que alguien termine de contar la historia de Daniel en el foso de los leones. Posteriormente explica el primer punto enfatizando que la conspiración contra Daniel fue originada por la envidia de los demás. Además señala que en una sociedad en la que el pecado abunda, siempre habrá oposición para los que buscan agradar a Dios.

Desarrolla los incisos “a” y “b” del punto dos y enseguida pide a los jóvenes que platicuen de algún cambio que hayan experimentado: mudarse de casa, el paso de la secundaria al bachillerato o preparatoria. Permite que expresen cómo se sintieron en el nuevo lugar y cuánto tardaron en hacer nuevos amigos.

Comparte el inciso “c” explicando la importancia de mantener nuestra identidad. Toma en cuenta que los jóvenes se encuentran en una etapa de transición y cambios debido a su desarrollo, por lo que en esta lección es importante reforzar su identidad como linaje escogido y nación santa.

Ahora reparte las hojas de la actividad “Verdaderamente libres”; dales cinco minutos para que lo resuelvan. Una vez que terminen la actividad, presenta el inciso “d”, y pide a los jóvenes que muestren los dibujos que colorearon al iniciar la sesión, y compárenlos. Notarás que, a diferencia de los niños, que se concentran tanto en pintar que pierden la perspectiva del dibujo derrochando creatividad, los jóvenes se enfocan tanto en respetar las líneas y dibujos que no pueden producir otra imagen que no sea la esperada. Eso es exactamente lo que la sociedad hace en nosotros, quiere limitar nuestra libertad y que actuemos según sus reglas.

Dios nos llama a ser como niños, a colorear fuera de las líneas que la sociedad nos ha marcado, a ponerle colores diferentes a cada día descubriendo la verdadera libertad a la que Dios nos ha llamado. Relata “El desenlace inesperado” (punto tres), recalcando cómo Daniel terminó la prueba completo, sin perder nada, íntegro en todos los sentidos.

**Respuesta: Hoja de actividades Adivina el concepto**



**Títulos o nombres que poseemos como cristianos.**

# La lección para...

## Jóvenes mayores (19 - más)



### Abriendo la Palabra

Previo a iniciar la reunión, entrégale a un niño de entre cuatro y cinco años la hoja de actividades “Arte felino” y pídele que la coloree. Ya el día de la reunión comienza repartiendo a cada joven la hoja para colorear “Arte felino” y pon a disposición de ellos los lápices de colores o crayones. Dales tres minutos para que coloreen y pídeles que los conserven pues los usarán más adelante.

Escribe en una pizarra la palabra “ermitaño”. Después de recibir algunas respuestas del grupo, comparte la introducción al tema y pregúntales cuáles son las desventajas de vivir en comunidad. Guía la discusión hacia el tema de lo difícil que resulta enfrentar la presión del grupo ocasionada por las envidias, el odio y en general por el pecado.

Para hacer la transición al contenido del tema de la lección invita a los jóvenes a buscar Daniel capítulo seis.



### Profundizando en la Palabra

Para desarrollar el punto uno, pide a los jóvenes que compartan sus conocimientos bíblicos acerca de la vida de Daniel. Las siguientes preguntas te pueden ayudar para guiar el relato de la historia: ¿Por qué llegó Daniel a Babilonia? ¿Cuál fue la primera prueba que enfrentó? ¿Qué otros amigos de Daniel pasaron por situaciones similares? Lleguen hasta la historia que se narra en el capítulo seis y lean juntos los primeros 10 versículos.

Haz la exposición de los incisos “a” y “b” del punto dos. Trata de ligarlos con alguna experiencia de señalamientos, burlas o discriminación que los jóvenes hayan padecido como cristianos.

Comparte el inciso “c” explicando la importancia de mantener nuestra identidad. Considera que los jóvenes están bajo presión social, psicológica, intelectual, económica y, en algunos casos, familiar, por lo que en esta lección es importante reforzar su identidad como linaje escogido y nación santa.

Ahora reparte la hoja titulada “Verdaderamente libres”; dales unos cinco minutos para que lo resuelvan. Al terminar el ejercicio explica el inciso “d” y enseguida tomen los dibujos coloreados. Pide a los jóvenes que muestren sus dibujos y los comparen. Una vez que ellos compararon sus dibujos entre sí, muestra el dibujo que coloreó el niño. Pregunta qué diferencias encuentran entre el trabajo que ellos hicieron y el trabajo que hizo el niño. Ayúdales a comprender que la mayoría de los niños (casi todos) se concentran tanto en pintar que pierden la perspectiva del dibujo y derrochan creatividad. Por el contrario, los jóvenes se enfocan tanto en seguir las líneas y dibujos que no pueden producir otra imagen que no sea la esperada. Eso es exactamente lo que la sociedad hace en nosotros: quiere limitar nuestra libertad y que actuemos según sus reglas, reglas que en la gran mayoría de los casos nos alejan de Dios.

Dios nos llama a ser como niños, a colorear fuera de las líneas que nos marca la sociedad, a ponerle colores diferentes a cada día descubriendo la verdadera libertad a la que Dios nos ha llamado.



### Aplicando la Palabra

Para entrar a la recta final de la lección, comparte el punto “El desenlace inesperado”, enfatizando en cómo Daniel terminó la prueba sin perder nada, acabando íntegro en todos los sentidos. Ahora bien, esto no significa que en ocasiones no resultemos con pérdidas en algún área de nuestra vida; de hecho, la Biblia nos dice que ser cristiano también traerá sufrimiento y persecución. No obstante, todo esto es tomado en cuenta por nuestro Dios, quien nos dará una recompensa eterna por nuestra fidelidad y además nos promete que en medio del sufrimiento estará con nosotros y podremos disfrutar de su paz.

Finalmente comparte el resumen de la lección y pide a los jóvenes que hagan una oración. Invítalos a ser fieles ante Dios, recordándoles que Él conoce las presiones y dificultades en las que viven. Intercede en oración por cada uno de ellos para que Dios los ayude a permanecer fieles y unidos para enfrentar cualquier problema.

# HOJA DE ACTIVIDADES

## VERDADERAMENTE LIBRES

Completa las siguientes frases, si es necesario consulta las citas:

1. Jesús vino para dar \_\_\_\_\_ a los oprimidos (Lucas 4:18)
2. “Y conoceréis la verdad, y la verdad os hará \_\_\_\_\_” (Juan 8:32)
3. “Si el Hijo os \_\_\_\_\_ seréis verdaderamente \_\_\_\_\_ (Juan 8:36)
4. Pablo dice que donde está el Espíritu de Dios hay \_\_\_\_\_ (2a Cor 3:17)
5. En Gálatas 5:1, Pablo nos manda que estemos firmes en la \_\_\_\_\_ con que Cristo nos hizo \_\_\_\_\_ y no estemos otra vez sujetos al yugo de esclavitud.
6. Pedro en su primera epístola nos pide que vivamos “... como \_\_\_\_\_, pero no como los que tienen la \_\_\_\_\_ como pretexto para hacer lo malo, sino como siervos de Dios” (1 Pedro 2:16)

Comenta con el grupo las maneras en que el enemigo busca poner límites a nuestra libertad.

Él salva y libra, y hace se ales y maravillas en el cielo y en la tierra, Él ha librado a Daniel del poder de los leones Daniel 6:27.



# HOJA DE ACTIVIDADES

## ADIVINA EL CONCEPTO

Encuentra las palabras o frases siguientes en la sopa de letras, y con base en ellas "ADIVINA EL CONCEPTO".

1. Nación Santa
2. Hijos de Dios
3. Colaboradores

4. Embajadores
5. Real Sacerdocio
6. Coherederos con Cristo

7. Especial tesoro
8. Amigos de Cristo
9. Pueblo Adquirido

J	N	I	R	N	M	O	L	T	A	C	R	T	E	U	M	K	Z	D	L
P	P	D	T	Y	P	A	S	F	G	K	H	V	S	I	O	O	Ñ	T	O
A	U	T	Z	Ñ	O	J	E	H	C	C	W	A	P	R	Y	F	V	B	V
J	U	E	C	I	S	V	M	R	L	E	R	T	E	A	O	H	A	B	X
J	A	H	B	A	Ñ	T	B	T	Z	Ñ	O	J	C	C	Z	I	L	Z	F
G	E	R	T	L	D	U	A	G	H	J	W	Q	I	D	T	J	T	O	R
D	E	R	C	X	O	N	J	M	B	X	R	T	A	A	G	O	R	I	E
L	N	A	R	C	T	A	A	L	M	Z	T	R	L	S	F	S	G	J	A
O	A	M	I	G	O	S	D	E	C	R	I	S	T	O	A	D	R	T	L
R	C	A	L	E	J	M	O	Q	U	R	E	B	E	L	M	E	K	Y	S
Y	I	G	T	H	N	O	R	Ñ	U	B	A	F	S	D	I	D	Q	F	A
H	O	D	T	Y	P	Z	E	W	K	I	S	W	O	X	T	I	L	H	C
D	N	I	N	G	U	T	S	E	E	J	R	M	R	A	R	O	F	F	E
R	S	T	Z	Ñ	O	J	A	S	E	O	B	I	O	D	I	S	E	D	R
J	A	B	X	R	T	F	G	K	H	V	U	I	D	W	E	F	L	E	D
K	N	V	S	E	R	O	D	A	R	O	B	A	L	O	C	K	U	R	O
Ñ	T	Ñ	L	K	J	G	I	O	O	Ñ	T	R	T	I	O	O	Ñ	T	C
L	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K	I
C	O	H	E	R	E	D	E	R	O	S	C	O	N	C	R	I	S	T	O

Concepto: \_\_\_\_\_

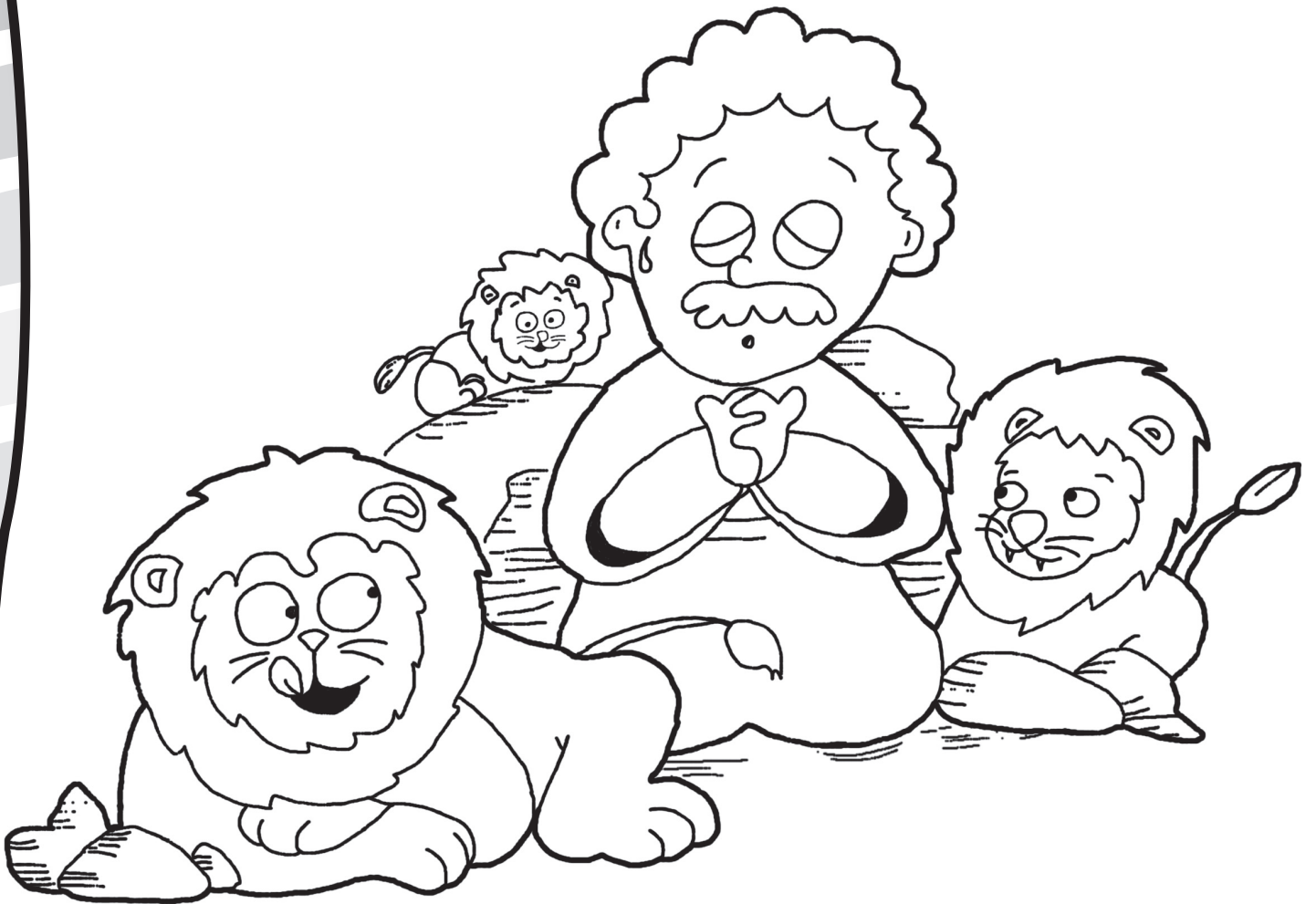
**“Él salva y libra, y hace señales y maravillas en el cielo y en la tierra, Él ha librado a Daniel del poder de los leones”  
Daniel 6:27.**



# HOJA DE ACTIVIDADES

## ARTE FELINO

Colorea el siguiente dibujo:



“Él salva y libra, y hace señales y maravillas en el cielo y en la tierra,  
Él ha librado a Daniel del poder de los leones” Daniel 6:27.



# ¡Pásala bien!

David González

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### INTRODUCCIÓN

Lo primero que viene a mi mente al hablar sobre este tema es que no hay ninguna familia perfecta, así que debe quedarnos claro que cuando hablamos de la familia pasarla bien no hablamos de perfección sino de una buena salud. Lamentablemente tenemos que reconocer que la familia de algunos de nuestros jóvenes no es tan saludable; así que el reto es doble, en primer lugar buscar la salud en las relaciones entre los miembros de la familia, y ligado a esto ayudarles a disfrutar del tiempo que pasan juntos.

Por otro lado, a medida que los jóvenes crecen van poniendo distancia de por medio entre ellos y sus padres. En esa búsqueda de independencia y autonomía, las relaciones entre padres e hijos muchas veces se ven afectadas, surgiendo un enfriamiento en las mismas. Comprendemos que es natural que los jóvenes tomen su propio camino, sin embargo, creemos también que pueden hacerlo sin destruir la relación con los padres y los hermanos. A lo largo de esta lección hablaremos de algunos principios básicos que nos ayudarán a disfrutar el tiempo que tenemos con la familia.

### 1 LA IMPORTANCIA DE CULTIVAR LAS RELACIONES FAMILIARES

Desde el principio de la creación, podemos ver la necesidad de que el ser humano viviera en compañerismo con otros seres. Dios mismo dijo acerca de Adán, "no es bueno que esté solo", así que además de todo lo creado, Dios le proveyó la

compañera idónea: Eva. Y cuando los bendijo, les dijo: "multiplíquense, llenen la tierra y sométanla" (Génesis 1:28).

Considerando lo anterior podemos concluir que el diseño original de Dios incluyó a los padres y a los hijos; así que las relaciones familiares no son sólo producto de las ideas de los padres. La familia surgió del corazón de Dios, quien quiso formarla para beneficio del ser humano. Dios es el inventor de la familia y quiere que ésta viva de la mejor manera posible.

A lo largo de la historia bíblica podemos ver casos positivos y negativos de las relaciones familiares. Podemos recordar el distanciamiento entre José y sus hermanos (Génesis 37), el asesinato del primer hombre, Abel, a manos de su hermano Caín (Génesis 4), la historia de Ester y Mardoqueo, y muchos otros relatos más. Y podemos destacar de todas estas historias que Dios ha usado las relaciones familiares para llevar a cabo sus planes.

Pensemos rápidamente en algunas familias que sirvieron al Señor con alegría. La familia de Noé podría encabezar la lista, toda la familia fue salvada del diluvio; Dios no salvó sólo a Noé, sino a toda su familia. De hecho toda la familia estuvo involucrada en la construcción del Arca. Dice 1 Pedro 3:20 que sólo ocho personas que fueron fieles a Dios en medio de un mundo perverso se salvaron. Por supuesto, el tiempo que pasaron en el Arca debieron haber hecho muchas cosas que los invo-

lucrarán a todos. Además, ¡no podían ir a algún otro lado!

También tenemos las historias de Abraham e Isaac, dos grandes amigos; la historia de José y su padre, Jacob. Tenemos también la historia de Moisés y sus hermanos, y desde luego de la relación con sus padres, quienes estuvieron dispuestos a sacrificar su propia vida con tal de que Moisés viviera y el propósito de Dios para Israel se cumpliera.

Otras familias que fueron importantes en la historia bíblica son las de Rut y Booz de donde vino el rey David. ¿Quién iba a decir que de esta familia vendría la familia en la cual nació Jesús, el hijo de Dios? Esta familia estaba integrada por José, María, Jacobo, Simón, José, Judas y sus hermanas (Mateo 13:55). La voluntad de Dios fue que Jesús viviera en esta familia y como lo dice Lucas 2:51, mientras vivió

PASAJES DE ESTUDIO: NEHEMÍAS 13-5:12; EFESIOS 6:1-4.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR: "¡MIRAD QUÁN BUENO Y QUÁN DELICIOSO ES HABITAR LOS HERMANOS JUNTOS EN ARMONÍA!" SALMOS 133:1.

PRINCIPIO BÍBLICO: A DIOS LE IMPORTA QUE TENGAS LAS MEJORES RELACIONES FAMILIARES PORQUE ÉL CREÓ LA FAMILIA Y QUIERE LO MEJOR PARA ELLA.

PROPÓSITO: QUE LOS JÓVENES COMPRENDAN LA IMPORTANCIA DE PASAR TIEMPO DE CALIDAD CON LOS INTEGRANTES DE SU FAMILIA.



su infancia, adolescencia y juventud temprana Jesús estuvo sujeto a sus padres, José y María.

Ahora bien, es importante reconocer que la sociedad en los días del Antiguo Testamento era muy diferente a la sociedad actual. La forma de organizarse en ese entonces era a través de grandes familias (abuelos, tías, tíos y primos), quienes vivían y trabajaban juntos. La misma educación se basaba en la convivencia familiar. Los padres enseñaban a los hijos y además los hijos eran parte de la empresa u oficio familiar. Prácticamente todos pasaban la mayoría del tiempo juntos. Actualmente las cosas son muy diferentes. Los padres pueden pasar todo el día fuera de casa, trabajando, mientras los hijos están en la escuela y son pocas las horas, en algunos casos, en las que pueden estar juntos como una familia.

Cada vez vemos que las pequeñas comunidades son absorbidas por grandes ciudades, y esto ocasiona que la sociedad se vuelva un tanto impersonal, así que si esto afecta a la sociedad en general, la familia como unidad básica de la sociedad también se ve afectada.

La Biblia no habla mucho acerca de que la familia debía pasar tiempo junta, pero esto es porque ya lo hacían. No obstante, aunque no existen los 10 mandamientos para convivir con la familia, sí podemos encontrar principios que nos ayudan a darnos cuenta de que el tiempo dedicado a la familia es importante y necesario, no sólo en ese tiempo, sino también hoy en día.

## 2 GUÍA PRÁCTICA PARA DISFRUTAR ACTIVIDADES EN FAMILIA.

Cada familia es diferente, y lo que para alguna familia puede ser una actividad interesante, para otra puede ser algo aburrido. No pre-

tendo, por lo tanto, presentar un serie de reglas a seguir, más bien quiero compartir algunos principios que encuentro en Nehemías 4 y 5.

En estos capítulos leemos la historia del pueblo de Israel, que estaba reconstruyendo el muro de Jerusalén. Sus enemigos se burlaban de ellos diciendo que incluso un zorra podría derribar el muro (ver 3). Los israelitas estaban cansados y desanimados porque el trabajo era demasiado grande. Fue entonces que Nehemías pensó que la mejor manera en que podrían organizarse era por familias. Y es aquí en donde encontramos las primeras enseñanzas.

La primera es que la familia puede disfrutar el tiempo junta, cuando encuentra un propósito o actividad en común en la cual los miembros están interesados. Algunas actividades pueden involucrar a todos los miembros, y otras sólo a algunos. Por ejemplo, los hermanos pueden jugar, aprender algún oficio o deporte, realizar las tareas escolares, ir al parque, al teatro, al cine, o a alguna actividad cultural, limpiar la casa (no es tan divertido, pero se puede disfrutar), etc.

En el caso de los padres y los hijos, lo mejor sería iniciar con un pequeño tiempo devocional familiar. Buscar a Dios como familia es algo que dejará huella en los corazones de los hijos. Por supuesto, a cierta edad (sobre todo en la adolescencia) esta no es la actividad favorita, pero si somos constantes, esta práctica traerá su fruto. Además, como padres e hijos pueden trabajar con los deberes escolares, con las tareas de mantenimiento y lim-

pieza del hogar, salir a comprar los alimentos y la ropa, jugar en algún parque, ir a acampar, visitar algún museo, jugar en casa ajedrez, damas chinas, monopolio, lavar el carro, etc. y por supuesto, siempre un tiempo de vacaciones familiares ayuda muchísimo. No es necesario ir a algún lugar lejano, lo importante es que sea un tiempo dedicado exclusivamente para la convivencia familiar.

La segunda enseñanza que encuentro en este pasaje es que si alguien puede animarse y defenderse entre sí, son los miembros de la familia. Ese fue el caso de los israelitas que reconstruían el muro. Por eso fue que Nehemías los agrupó por familias, para trabajar y defenderse.

Dios desea lo mejor para nosotros y Dios sabe que la familia es el ambiente en el cual podemos desarrollar mejor nuestra personalidad, y recibir orientación, consejos, protección, apoyo y ayuda. A pesar de que los padres se equivocan (¿quién no?), generalmente desean lo mejor para sus hijos, sobre todo si estamos hablando de padres cristianos. De hecho, puede decirse que la mayoría de las veces, quienes desean lo mejor para ti, no son los amigos o la novia(o), sino tus padres. Por eso es que es importante que las relaciones con tus padres y tus hermanos sean dirigidas por Cristo.

Otra enseñanza importante que encontramos, ahora en el capítulo cinco, es que las peleas familiares en diferentes grados forman parte de la vida. Las familias en el tiempo de Nehemías también tenían problemas. Leemos en el relato que los hermanos más fuertes quisieron tomar ventaja de sus her-



manos débiles. Nehemías reunió entonces a los que estaban abusando de sus hermanos y les pidió que devolvieran lo que por justicia no era de ellos. Siempre que haya convivencia habrá conflictos; no lo podemos evitar. No obstante, siempre es posible encontrar solución, si es que hay disposición de las partes. Algunas de las pautas que debemos seguir para evitar y/o solucionar conflictos son las siguientes:

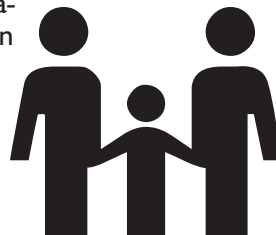
**A. Debemos animarnos unos a otros.** Las actividades familiares no son para competir, sino para convivir, para cooperar, así que no importa quién es el mejor, sino cómo podemos disfrutar todos. Esto implica que debemos motivarnos unos a otros.

**B. Debemos respetar la autoridad.** En algunas ocasiones como hermanos tendremos diferencias, así que será necesario recurrir a un “arbitro”, es decir los padres. Así que debemos verlos como autoridad, porque Dios lo diseñó así.

**C. Debemos mostrar amor y paciencia.** No todos aprendemos a la misma velocidad, pues todos tenemos diferentes habilidades, mientras uno tienen mayor retentiva mental, otros tienen mayor habilidad manual; mientras unos tienen mayor fuerza física, otros tienen más sensibilidad o destreza en las artes, así que cada quien tiene sus

virtudes y limitaciones. Por lo tanto, un elemento clave para lograr la sana convivencia es mostrar amor y paciencia a los demás miembros de la familia.

Una familia es como un gran engranaje; cada miembro influye en el movimiento de los demás. Cuando los miembros de la familia buscan a Dios, Él está involucrado en ese proceso de la misma manera en la que estuvo en la vida de Nehemías. El buen ejemplo de Nehemías y su liderazgo influyeron a muchas personas en Jerusalén. Él las reunió, hizo que dejaran de trabajar durante algún tiempo y que se comunicaran sus debilidades y fortalezas.



## RESUMEN

El Señor espera que seamos un instrumento en sus manos para bendecir a nuestra familia. Quizá pensemos que los padres exigen mucho y son intolerantes, o tal vez que los hermanos son insoportables. Casi todos nosotros pasamos por una etapa así. Pensamos que ya no podremos aguantar a nuestros familiares y que sería mejor vivir lejos de los regaños y de las reglas “absurdas” de los padres, así como de los sucios y molestos hermanos. Sin embargo, es en esa familia que Dios desea usarte para bendecir la vida de tu familia.

No hay familia perfecta, pero si hay muchas familias que día con día están creciendo juntas para ser transformadas por la gracia de Dios. Con tus oraciones y tu paciencia puedes comenzar a cambiar no sólo tu carácter, sino también el de tus padres, que quizá por la carga de trabajo o las presiones económicas de todos los días se ha vuelto duro o hasta impaciente.

Como todo, para lograr disfrutar el tiempo con otras personas, se necesita disposición y compromiso. Pero recuerda que el Señor estará contigo en el proceso, y esta puede ser tu primera misión: hacer de tu familia una fuente bendición para los que los rodean. Dios está contigo no sólo para exigirte una vida íntegra, sino para ser tu amigo, quien te consolará y dará fortaleza cuando las cosas no marchen bien en tu familia. Recuerda lo que escribió el salmista: “Si Jehová no edificare la casa, en vano trabajan los que la edifican” (Salmos 127:1). ¡Acude al Señor! Nadie mejor que Él para ayudarte a disfrutar de tu familia.

## RECURSOS COMPLEMENTARIOS



### Material didáctico:

1. Pizarra u hojas de rotafolio
2. Marcadores o tiza (gis, yeso)
3. Lápices o bolígrafos
4. Hojas blancas
5. Fotocopias de las hojas de actividades

### Definición de términos:

**Familia:** El término familia expresa la idea de que el hombre no fue creado para vivir solo (Génesis 2:18) sino en amor, compañerismo, y responsabilidad de pacto. En las Escrituras el hombre siempre se encuentra en familia, esto es, siempre en relación de pacto con otros. Las necesidades individuales se satisfacen por medio del afecto, provisión y disciplina familiar. La falta de afecto familiar es una perversión (Romanos 1:31) y es anormal. A todos los miembros de la familia, incluyendo a los siervos, se les dan mandamientos explícitos respecto al cuidado, apoyo, amor, honor, bondad y obediencia mutua (Efesios 5:21-6:9)

### Algunas ideas adicionales para compartir en familia:

1. Armar un rompecabezas
2. Leer un cuento o ver un libro de imágenes o fotografías.
3. Diseñar en plastilina un tema como por ejemplo: la granja, el sistema solar, el colegio etc.
4. Mostrar a los miembros de la familia una fotografía para que estos la observen por varios minutos. Luego tapparla y hacer preguntas sobre la información que contiene la foto.
5. Ver una buena película apta para toda la familia.
6. Jugar a las adivinanzas.
7. Cocinar juntos.
8. En un día soleado, salir a caminar o a dar un paseo.
9. Use los juegos de mesa y escoja uno apto para grandes y chicos.
10. Sacar los álbumes familiares y recordar tiempos y anécdotas pasadas.
11. Ir al cine.
12. Cuando salgan de vacaciones promueva la recreación, respetando el tipo de descanso y diversión que cada uno quiere.

# La lección para...

**Adolescentes (12 - 15 años)**



## Abriendo la Palabra

Para iniciar la reunión, entregue la hoja de actividades “¿De qué está hecha mi familia?”. Después de haber trabajado de manera individual con esta hoja, pide a los adolescentes que compartan sus respuestas. Enseguida pregunta a dos adolescentes lo siguiente: ¿Crees que exista la familia perfecta? Escuchen las respuestas y posteriormente, desarrolla la introducción al tema.

## Profundizando en la Palabra

Para entrar al estudio de la lección, invita a los adolescentes a leer juntos los pasajes para estudio. Forma tres grupos, uno leerá Nehemías 4:13 al final, otro Nehemías 5:1-12, y el tercero Efesios 6:1-4.

Para iniciar a exponer el punto uno, haz la siguiente pregunta y anota las respuestas en la pizarra: ¿Por qué crees que la familia es importante? Después de un tiempo en que los adolescentes compartan sus respuestas, expón el punto uno. Puedes escribir en pequeños papelitos los nombres de los personajes que aparecen en este punto, ponlos en un recipiente y cuando vayas a dar los ejemplos, pide que cada adolescente tome un papelito y comparta una breve descripción del personaje que le tocó.



Entrega ahora la hoja de actividades, “Reunión Familiar”. Mientras los adolescentes están trabajando de manera individual, utiliza la pizarra para anotar los principios que se explican en el punto dos, “Guía práctica para disfrutar de actividades en familia”. En cuanto terminen de resolver el ejercicio, expón el punto dos.

Para hacer la transición a la etapa “Aplicación de la Palabra”, pide a los adolescentes que compartan las respuestas del ejercicio que hicieron (Reunión Familiar), y anota en la pizarra las ideas que ellos escribieron para pasar el tiempo con la familia.

## Aplicando la Palabra

Memoricen Salmos 133:1 y después de haber memorizado el texto bíblico, comparte el resumen del tema.

Antes de concluir la clase pide a todos que se pongan de pie y formen un círculo, ahora todos se darán vuelta y quedarán de espaldas. La idea es sentarse en el “aire”, pero sosteniéndose con la espalda de los demás. El grupo se dará cuenta que si no están lo suficientemente juntos, no podrán mantenerse sentados y por lo tanto el círculo se destruirá. De manera similar, la familia necesita estar unida para crecer saludablemente.

Ahora motiva a los adolescentes a que generen una idea en común en la que puedan pasar tiempo con la familia durante la semana. Es recomendable que hables con los padres de los muchachos de la clase para compartirles el propósito de la actividad, y que cooperen para que la actividad resulte un éxito. En el caso de que haya algún adolescente que sus padres no son cristianos, y están pasando por problemas como un divorcio, violencia, abandono, etc., habla aparte con él después de la clase, y si la actividad que se propuso no es factible para desarrollar, busquen otras opciones de actividades a realizar.



Concluye con una oración, en la que los adolescentes den a gracias a Dios por la familia que tienen y en la que sellen el compromiso de buscar y disfrutar tiempos de calidad con su familia.



“¡Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía!”  
Salmos 133:1.

# La lección para...

Jóvenes menores (16 - 18 años)



## Abriendo la Palabra

Para iniciar la reunión, dibuja un círculo en el piso y haz que todos los jóvenes se sienten dentro de él. A tu señal, los chicos deben intentar sacar del círculo a los demás, al mismo tiempo que tratan de permanecer dentro. El último que quede en el círculo gana. Si cualquier parte del cuerpo de alguna persona sale del círculo, ésta será eliminada.

Después de haber realizado la dinámica explica que a veces la vida familiar es así. No queremos que nadie se quede dentro de nuestro círculo de actividades o intereses y empezamos a sacar a todos, no importa quienes sean ni si los lastimamos.

Después de haber realizado la dinámica explica que a veces la vida familiar es así. No queremos que nadie se quede dentro de nuestro círculo de actividades o intereses y empezamos a sacar a todos, no importa quienes sean ni si los lastimamos.

Enseguida pregunta a al grupo siguiente: ¿Crees que es posible mantener toda la vida a la familia dentro del mismo círculo? Escuchen las respuestas y posteriormente desarrolla la introducción al tema.

*Nota: Considero que es posible mantener durante toda la vida a la familia en el círculo; sin embargo, debo reconocer que al paso del tiempo, vamos a ser parte de otros círculos en los que los miembros de la familia no podrán pertenecer, como por ejemplo el matrimonio. Entonces, aunque seremos parte del primer círculo, también tendremos nuestro propio círculo.*



## Profundizando en la Palabra

Ahora invita a los jóvenes a leer los pasajes para estudio. Forma tres grupos, uno leerá Nehemías 4:13 al final, otro Nehemías 5:1-12, y el tercero Efesios 6:1-4.

Para iniciar a exponer el punto uno, haz la siguiente pregunta y anota las respuestas en la pizarra:

¿Por qué crees que la familia es importante? Después de un tiempo en el que los jóvenes compartan sus respuestas, expón el punto uno. Puedes escribir en pequeños papelitos los nombres de los personajes que aparecen en este punto, ponlos en una vasija y cuando vayas a dar los ejemplos, pide que cada joven tome un papelito y comparta una breve descripción del personaje que le tocó.

Entrega ahora las hojas de actividades, "Reunión Familiar". Utiliza la pizarra para anotar los principios que se explican en el punto dos, "Guía práctica para disfrutar de actividades en familia". Para hacer la transición a la aplicación de la Palabra, pide a los jóvenes que compartan las respuestas del ejercicio que hicieron (Reunión Familiar), y anota en la pizarra las ideas que ellos escribieron para pasar el tiempo con la familia.



## Aplicando la Palabra

Memoricen Salmos 133:1 y después de haber memorizado el texto bíblico, comparte el resumen del tema.

Termina la clase escribiendo en la pizarra una actividad a desarrollar en familia, y la cual todos los jóvenes se comprometerán a desarrollar durante la semana. Es recomendable que hables con los padres de los muchachos de la clase para compartirles el propósito de la actividad, y que cooperen para que la actividad resulte un éxito. En el caso de que haya algún joven que sus padres no son cristianos, están pasando por problemas como un divorcio, violencia en el hogar, separación por cuestión del trabajo, etc., habla aparte con él después de la clase, y si la actividad que se propuso no es factible para que la desarrolle, busquen otras opciones de actividades a realizar.

Concluye con una oración, en la que los jóvenes den gracias a Dios por la familia que tienen y en la que sellen el compromiso de buscar y disfrutar tiempos de calidad con su familia.

“¡Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía!”

Salmos 133:1.



# La lección para...

## Jóvenes mayores (19 - más)



### Abriendo la Palabra

Para iniciar la reunión, escribe en la pizarra la siguiente pregunta: ¿Cuál es el modelo de familia que Dios estableció? Permite el diálogo, sin aseverar que es correcto o incorrecto. Después de algunas participaciones haz otra pregunta: ¿Creen que exista la familia perfecta? Una vez más, permite que los jóvenes den sus ideas.

Después de haber escuchado las respuestas, comparte la introducción al tema, y antes de pasar a la lectura del pasaje hagan una lluvia de ideas, acerca de las características de una familia saludable; anótalas en la pizarra.

### Profundizando en la Palabra

Ya que tienes las características anotadas en la pizarra, lean los pasajes para estudio: Nehemías 4:13 al 5:12, y Efesios 6:1-4. Si el tamaño del grupo lo permite, que cada joven lea un versículo. Si puedes conseguir otras versiones de la Biblia, como la Nueva Versión Internacional o La Biblia en Lenguaje Sencillo, será de mucha utilidad.



Para iniciar a exponer el punto uno, haz la siguiente pregunta y anota las respuestas en la pizarra: ¿Por qué crees que la familia es importante? Después de un tiempo en el que los jóvenes compartan sus respuestas, expón el punto uno.

Entrega ahora la hoja de actividades, "Reunión Familiar". Utiliza la pizarra para anotar los principios que se explican en el punto dos "Guía práctica para disfrutar de actividades en familia".

Para hacer la transición a la aplicación de la Palabra, pide a los jóvenes que compartan las respuestas del ejercicio que hicieron (Reunión Familiar), y anota en la



### Aplicando la Palabra

Memoricen Salmos 133:1 y después de haber memorizado el texto bíblico, comparte el resumen del tema.

Termina la clase dividiendo la pizarra en cuatro columnas. En la primera pon el título siguiente: "Yo cambiaría en mis padres..."; en la segunda, "Yo cambiaría en mis hermanos"; en la tercera, "Yo cambiaría en mí..."; en la cuarta, "Con mi familia me gustaría hacer...". Llena las columnas con las opiniones que den los jóvenes. Desafía a los muchachos a dialogar con sus padres y hermanos, teniendo en cuenta los principios que se compartieron en el punto dos.

Anímalos a que durante la semana platiquen con sus padres y hermanos, y que traten de realizar alguna de las actividades que se anotaron en la pizarra. Concluye con una oración, en la que los jóvenes den gracias a Dios por la familia que tienen y en la que sellen el compromiso de buscar y disfrutar tiempos de calidad con su familia.

¡MIRAD CUÁN BUENO Y CUÁN DELICIOSO ES HABITAR  
LOS HERMANOS JUNTOS EN ARMONÍA!  
SALMOS 133:1.



# HOJA DE ACTIVIDADES

## ¿DE QUÉ ESTÁ HECHA MI FAMILIA?

Responde a las siguientes preguntas y posteriormente comparte con el grupo:

1 ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes? ¿Qué edades? \_\_\_\_\_

2 ¿Cuál es el nombre de tu papá y de tu mamá? \_\_\_\_\_

3 ¿Cuál es la actividad favorita de tu papá? ¿Y la de tu mamá? \_\_\_\_\_

4 ¿Qué es lo que más les molesta a tus hermanos y hermanas? \_\_\_\_\_

5 ¿Cuál fue la actividad más reciente que realizaron como familia? \_\_\_\_\_

6 ¿Cuál es la comida favorita de tus papás? \_\_\_\_\_

7 Si tuvieras que comparar a tu familia con un artículo de la cocina, ¿con cuál sería y por qué? \_\_\_\_\_

8 En el siguiente espacio, haz un dibujo de tu familia como te gustaría verla en cinco años.

“¡Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía!” Salmos 133:1.



# HOJA DE ACTIVIDADES

## Reunión Familiar

Has sido designado para organizar la reunión anual de la familia Lima Limón. Esta familia ha pasado por muchos problemas en los últimos días, así que no se llevan muy bien. De hecho podríamos decir que se han vuelto bastante “agrios”.

Sólo tienes un día para lograr que esta familia logre comprender las ventajas de pasar tiempo de calidad. Ellos estarán disponibles para que tú los atiendas desde las 7:00 am, y se irán a dormir a las 11:00 p.m. Trabaja en las actividades que deberán realizar durante ese día.

7:00 am	Llegan a tu centro de atención profesional llamado: “La Familia Feliz”.
8:00 am	
9:00 am	
10:00 am	
11:00 am	
12:00 am	
1:00 pm	
2:00 pm	
3:00 pm	
4:00 pm	
5:00 pm	
6:00 pm	
7:00 pm	
8:00 pm	
9:00 pm	
10:00 pm	
11:00 pm	¡A dormir!



**“¡Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía!”  
Salmos 133:1.**

# El arte de dar

José Manuel Martínez

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### INTRODUCCIÓN

Me encanta recibir regalos, y creo que no soy el único. Muchos esperamos el día de nuestro cumpleaños con expectación, porque sabemos que algo especial está por venir, o mejor dicho, que podemos recibir algo especial.

Quizá hasta hace algunos años, no había considerado que dar es una experiencia todavía más gratificante que recibir, porque si damos con la motivación correcta será una bendición para aquel que lo hace.

Por supuesto el dar no es algo que surge de manera espontánea, es una virtud que se aprende. De allí que necesitamos tomar modelos a imitar, y quién más puede ser nuestro máximo modelo, sino Dios mismo.

Desde la creación del mundo, narrada en el libro de Génesis, y a lo largo de la historia bíblica, hemos visto cómo nuestro Dios se ha placido en dar al hombre todo su amor. Por ese amor especial que Dios tiene a la humanidad, nosotros gozamos de toda la hermosa naturaleza, creada perfecta para que el ser humano fuese feliz. Pero no sólo eso, Dios también ha provisto personas con quienes convivir.



El mismo pueblo de Israel podría testificar que recibió un gran regalo: "La Tierra Prometida". Pero sin lugar a dudas, el regalo más grande que hemos recibido de parte de Dios es, su Hijo Jesucristo.

En esta lección hablaremos acerca de la importancia del dar, pero así mismo, de la motivación correcta para hacerlo.

### PERO, ¿CÓMO DAR ALGO QUE QUIERO!

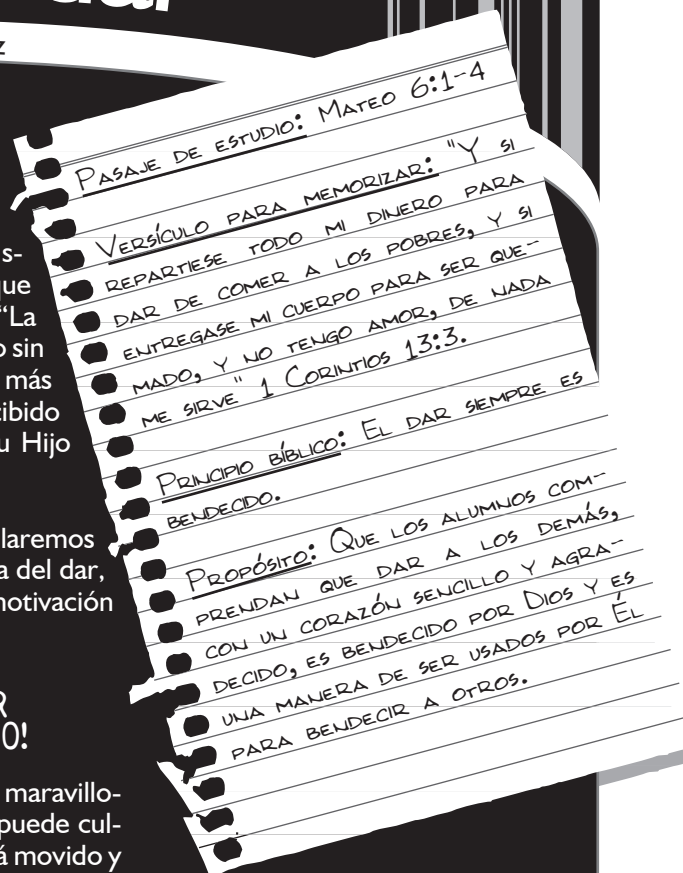
Dar es uno de los dones maravillosos que el ser humano puede cultivar; es un acto que está movido y dirigido por amor. Sólo cuando el ser humano es capaz de otorgar, proveer, o desprenderse de algo, con el propósito fundamental de bendecir a otro, cumple con este don divino.

Quizá sea sencillo ver a una persona con necesidad y darle de lo que nos "sobra". Pero, ¿qué pasaría si lo que debemos dar es muy apreciado por nosotros y lo queremos retener a toda costa? Realmente, ¿es fácil desprendernos de algo que queremos, necesitamos o amamos?

No, a veces no es tan fácil hacerlo, pero recuerda que Dios entregó a su Hijo, quien tomó humana, sufrió por nosotros, y finalmente MURIÓ, a fin de pagar el precio de la salvación del ser humano. No es que Dios Padre estuviera desechando a su Hijo. Su acción no fue movida por un desprecio, sino por el amor a la humanidad, y Jesús mismo fue obediente y dio su propia vida por amor a nosotros.

Cuando nos desprendemos de algo, dicho acto debe estar movido por un corazón lleno de amor. El cristiano debe mantener un corazón dispuesto a DAR por AMOR, para llenar la necesidad que hay en el mundo. Cuando hablamos de necesidad pensamos inmediatamente en problemas económicos (dinero); pensamos que si no tenemos dinero no tenemos algo que DAR. Sin embargo, creo que la mayor necesidad que enfrenta la humanidad y principalmente la juventud de hoy día es la falta de AMOR.

El mayor regalo que Dios nos ha dado ha sido la salvación, la libertad y la paz que produce una vida que sigue a Jesús las 24 horas al día. Si tuviéramos que empezar por mencionar algo que podemos compartir, el mensaje de salvación debería encabezar la lista, pero además podemos incluir muchas cosas más, que no impliquen necesariamente dinero; por ejemplo: tiempo, ayuda en deberes escola-



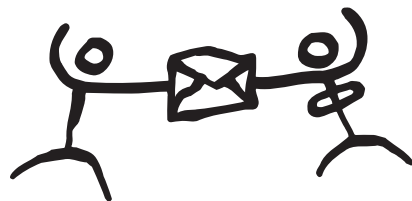
res, consejos, un hombro para quien llora, la enseñanza de algún oficio, etc. Tal vez no tengamos oro ni plata, pero tenemos muchos tesoros que podemos DAR a todos los que nos rodean.

## 2 DAR CON LA ACTITUD CORRECTA

“Pero esto digo: El que siembra escasamente, también segará escasamente; y el que siembra generosamente, generosamente también segará. Cada uno dé como propuso en su corazón no con tristeza, ni por necesidad, porque Dios ama al dador alegre” (2 Corintios 9:6-7). Éste es un pasaje bíblico que es utilizado en muchas iglesias para dedicar las ofrendas que se dan; y que sintetiza muy bien lo que significa dar con la actitud correcta. Cuando doy con alegría, sin lamentarme la “pérdida” de un bien, ni porque me “obliguen”, entonces disfruto realmente la bendición del dar.

Es indispensable tener una actitud de amor cuando damos. I Corintios 13:3 nos recuerda que aún cuando demos todos nuestros bienes a los pobres, pero lo hacemos sin amor, entonces de nada sirve. En la perspectiva de Dios lo que realmente vale es la actitud, y no la cantidad.

Jesús les advirtió a sus discípulos que se cuidaran de ciertas actitudes de los fariseos, quienes se daban golpes en el pecho para que todos supiesen de sus supuestos actos de devoción. Él ilustró este concepto de la actitud correcta al dar, cuando una viuda entregó su ofrenda (Marcos 12:41-44). Aun



cuando en cantidad era mucho menor que la de otras personas, la actitud de esta mujer, demostraba mayor sacrificio y amor que la de los demás. Esa mujer no dio lo que le sobraba, o parte de lo que tenía, ¡ella lo dio todo! No lo hizo para que los hombres vieran, ni para salir publicada en un importante diario; tampoco lo hizo porque esperaba recibir el doble de lo que estaba dando. Lo hizo porque tenía un corazón agradecido y sabía que Dios la sustentaría día tras día y jamás la abandonaría.

Como vimos antes no es fácil desprenderse de algo que amamos, pero si se tiene un propósito divino y lo hacemos por amor, nuestro Dios jamás nos desampará. Aquella viuda talvez no había tenido la oportunidad de leer esta promesa tan maravillosa pero su manera de actuar nos demuestra que ella poseía lo más importante, confiaba en Dios. Hoy sabemos de esta promesa, así que con mayor razón podemos dar nuestro tiempo, talentos, dinero, etc. A final de cuentas, debemos reconocer que todo es de Dios. Así que en realidad, nuestras ofrendas y diezmos, nuestra ayuda al necesitado, nuestro tiempo, nuestros talentos, y en general todo lo que damos, ¡es para Dios!

## 3 DAR ES UN ARTE, ¡PRACTICALO!

DAR por amor debe ser como un arte natural, no debe ser difícil para nosotros, debe fluir de un corazón transformado. Pero como todo arte, debemos cultivarlo. La relación con Cristo proporciona la capacidad para dar de manera natural; observa a los árboles, dan su fruto porque así lo ha provisto Dios. Pero esa capacidad es como una semilla, necesitas regarla, proveerle del ambiente adecuado

para que germine y que entonces dé mucho fruto. Por otro lado, todo el árbol que debiendo dar frutos (porque ésa es su naturaleza), no da fruto alguno, entonces debe ser cortado.

Como podemos ver, el arte del dar requiere una disciplina. I Corintios 16:2 es un gran ejemplo que encontramos para ejercitar nuestra capacidad de dar: “Cada primer día de la semana cada uno de vosotros ponga aparte algo, según haya prosperado, guardándolo, para que cuando yo llegue no se recojan entonces ofrendas”.

El apóstol Pablo les dio este consejo a los corintios, respecto a la disciplina del dar. Descrito de una manera detallada encontramos los siguientes elementos:

1. Dar periódicamente.
2. Apartar algo de acuerdo a nuestras posibilidades.
3. Guardarlo en un lugar que no sea fácil caer en la “tentación” de gastarlo de otra manera.

Ahora surge la pregunta, ¿a quién debo dar? Una vez más la Biblia nos guía para ser buenos dadores. En el Nuevo Testamento encontramos varias citas que nos hablan de la importancia de dar a la iglesia. Números 18:21, Malaquías 3:20, y muchos otros más, nos invitan a dar a la iglesia para colaborar en el mantenimiento y desarrollo del ministerio que Dios le ha encomendado. Esto implica no sólo el ministerio local, sino aún la tarea misionera que la iglesia desarrolla. En I Timoteo 5:17, también se nos recuerda que nuestros pastores son responsabilidad de nosotros, el resto de la congregación.

Otra prioridad para dar es la familia. Vivimos en una época en que no es raro escuchar de muje-

res que suplican que el marido realmente provea para el sostenimiento de la familia, escuchamos también de casos en que los hijos ya mayores olvidan a sus padres ancianos, etc. En I Timoteo 5:8 se condena la actitud antes descrita, diciendo que aquel que no provee para los suyos, ha negado la fe.

Finalmente, tenemos que dar a los pobres. El Maestro confrontó a sus discípulos, y ahora lo hace con nosotros, a través del pasaje que se encuentra en Mateo 25:34-45. Cuando le damos a los pobres, realmente le damos a Jesús mismo. Pero por otro lado, cuando no lo hacemos, le estamos negando la ayuda.

Camino, sendero, andar. Se aplican a una actividad que controla el estilo de vida. Es un comportamiento o la manera en que caminamos en la vida. El consejo es vigilar nuestra conducta y apartarnos de todo mal.

B. El camino que conduce al Padre Tener cuidado en las áreas arriba mencionadas evita muchos de los problemas que los jóvenes enfrentan día con día. La sabiduría antigua tiene un mensaje para todos hoy. Desde tiempos inmemorables dos caminos se abren ante las personas. Uno conduce a la muerte, el otro a la vida.

Para que los beneficios de los consejos antiguos sigan surtiendo efecto es necesario escuchar las advertencias y tomar el camino correcto.

En el Nuevo Testamento, Jesús es el camino correcto. Es el camino que conduce al Padre. Las recomendaciones de los proverbios para los hijos tienen el fin de preservarlos con vida en medio de un mundo difícil. Optar por el camino de la sabiduría es elegir la vida. Decidir seguir a Jesús, el Camino, es elegir la vida eterna.

## RESUMEN

Dar es una de las mayores responsabilidades del cristiano, pero a la vez de las más grandes bendiciones. Siempre es satisfactorio saber que estamos ayudando a alguien a cubrir sus necesidades, o que estamos colaborando con el cumplimiento de la misión de la iglesia. Pero sobre todas las cosas, no hay mejor satisfacción que saber que al dar estamos dirigiendo nuestra atención y nuestro corazón a Dios mismo.

Cuando damos, estamos dando muestras de nuestra buena mayordomía, y recuerda la promesa que tenemos si somos buenos mayordomos. ¡Escucharemos las palabras: Bien hecho buen siervo y fiel, entra en el gozo de tu Señor! ¡Qué más podemos pedir! Disfrutar de la presencia eterna de nuestro Dios, conocerlo cara a cara, llegar al punto de intimidad con Dios en el cual nunca nos separaremos de Él.

### RECURSOS COMPLEMENTARIOS



#### Material didáctico:

1. Pizarra u hojas de rotafolio
2. Marcadores o tiza (gis, yeso)
3. Biblias
4. Copias de las hojas de trabajo
5. Lápices o bolígrafos
6. Hojas de papel
7. Revistas, periódicos, pegamento, tijeras, y billetes de papel

# La lección para...

Adolescentes (12 - 15 años)



## Abriendo la Palabra

Para iniciar la clase realizarán un proyecto en el que los adolescentes se encontrarán con la frustración de no tener suficiente dinero para concluirlo satisfactoriamente. Primero seleccione dos personas a las que les dará varias revistas, pa-

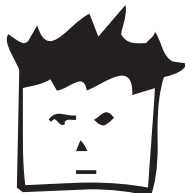
papel blanco y de colores, tijeras, pegamento, cinta de colores, etc. Al resto de la clase les entregará diversos billetes, hechos de papel. Cada persona deberá contar con diferentes cantidades de dinero, y así mismo les pedirá que desarrollen un proyecto de diseño.

El proyecto consiste en diseñar un pequeño cartel que hable sobre la pobreza y/o las necesidades no cubiertas por mucha gente. Las dos personas que fueron elegidas al inicio contarán con los materiales necesarios para que los demás trabajen, pero no podrán darlos gratuitamente, deberán venderlos utilizando como forma de pago los billetes que se entregaron a los demás miembros de la clase.

Esta dinámica ayudará a hablar acerca de la posible frustración al no tener los elementos necesarios para cumplir con un proyecto, pero a la vez, acerca del sentimiento que abordó a las personas que tenían los materiales para la venta, así como a los que recibieron más dinero que los demás.

Pregunta: ¿Qué sintieron al tener el control de lo que los demás hicieron? ¿Tuvieron alguna vez la intención de simplemente regalar los materiales? ¿Creen que fue injusto que algunos recibieran más dinero? ¿Les pasó por la mente compartir dinero con las personas que recibieron menos? Permite el diálogo entre los participantes y posteriormente comparte la introducción al tema, explicando que la lección tratará acerca de la importancia de desarrollar una actitud correcta y generosa para dar a los demás.

Y Si repartiese todo Mi dinero para dar de comer a Los pobres, y Si entregase Mi cuerpo para Ser quemado, y No tengo amor, de Nada Me Sirve”  
1 Corintios 13:3.



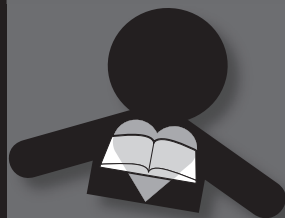
## Profundizando en la Palabra

Lean el pasaje de estudio (Mateo 6:1-4) y pregunta a los jóvenes lo siguiente: De acuerdo al pasaje que leímos, ¿por qué debo dar? ¿Cuándo debo dar? ¿A

quién debo dar? Puedes entregarles un papelito para que escriban las respuestas a estas tres preguntas, y posteriormente puedes leerlas en voz alta, sin identificar a la persona que la escribió.

Las preguntas anteriores, no requerirán que des conclusiones, sino que te servirán de punto de partida para iniciar el desarrollo de la lección. Ahora haz la exposición de los primeros dos puntos de la lección.

Comparte el punto tres, “Dar es un arte, ¡practícalo!”. Permite que algunos de los adolescentes compartan sus experiencias del arte del dar. Utilicen la hoja de actividades “Una obra de arte”, que en resumen es un juego de memoria. Dé cinco minutos para que jueguen y posteriormente, dependiendo de las parejas que encontró cada participante, pídale que expongan maneras prácticas para dar.



## Aplicando la Palabra

Ayuda a los adolescentes a memorizar el verso que se encuentra en 1 Corintios 13:3, y a continuación comparte el resumen de la lección.

Para concluir la lección, haz la siguiente pregunta y espera respuestas: ¿Cómo podemos estar seguros de que cuando damos lo hacemos con los motivos correctos? Hagan una lista en la pizarra con todas las participaciones de los adolescentes

Busquen a Dios en oración y en el caso de que no estén cultivando el arte de dar, o lo han hecho con las motivaciones incorrectas, pidan perdón a Dios y hagan la promesa de que a partir de esta semana comenzarán a cultivar esta virtud.

# La lección para...

Jóvenes menores (16 - 18 años)



## Abriendo la Palabra

Para iniciar la lección lee el siguiente enunciado: “Un familiar lejano ha muerto y te ha heredado una fortuna enorme. El único requisito es que para poder recibir el dinero debes entregar la mitad de la misma a 10 personas diferentes. Haz una lista con los nombres de las personas a las que les darías algo, así como el porcentaje que le darías a cada quien.

Una vez que hayan hecho la lista, pide que la lean y que discutan acerca de los criterios que usaron para elegir a quiénes darles, y por qué asignarles determinado porcentaje.

Una vez que hayan realizado la dinámica, pregunta: ¿Qué sintieron al tener dinero para compartir con los demás? ¿Hubiese cambiado tu actitud si en lugar de dar la mitad, hubieses tenido que dar todo?

Después de algunos minutos en los que los jóvenes deberán responder a las preguntas, comparte la introducción al tema, explicando que la lección tratará acerca de la importancia de desarrollar una actitud correcta y generosa al dar a los demás.



## Profundizando en la Palabra

Lean juntos Mateo 6:1-4 (puedes pedirle a cuatro personas que lean un versículo cada uno), y posteriormente desarrolla el punto uno “Pero, ¿cómo dar algo que quiero?”. Desafía a los muchachos a reflexionar en que Dios dio a su único Hijo, a pesar de que sabía que muchas personas no valorarían esta acción. Pregunta: ¿Alguna vez has dado algo que a tu parecer era muy valioso, pero a la persona que se lo diste no le pareció así? Ayúdales a comprender que más allá del “objeto” y de la reacción de la gente, es importante tener la actitud correcta al dar. En este momento debes exponer el punto tres “Dar con la actitud correcta”.



Entrega la hoja de actividades “Más que números”, y después de algunos minutos en los que el grupo deberá trabajar individualmente, comparte el punto tres, “Dar es un arte, ¡práctico!”.

## Aplicando la Palabra

Invita al grupo a memorizar 1 Corintios 13:3, y a continuación desarrolla el resumen de la lección.

Concluyan la lección con un plan para dar a los demás. Escriban en una hoja una breve descripción de lo que estarían dispuestos a dar en el transcurso de la semana. Pueden incluir a la familia, los amigos en necesidad, la iglesia, etc. Oren por este plan, agradeciendo a Dios por la oportunidad de poder compartir con otros lo que Él ya les ha dado y comprométanse a llevar a cabo este plan.



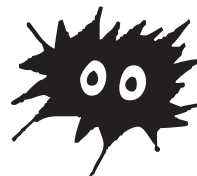
## Respuestas: Hoja de actividades

### *Más que números*

“Y si repartiese todo mi dinero para dar de comer a los pobres, y si entregase mi cuerpo para ser quemado, y no tengo amor, de nada me sirve”  
(1 Corintios 13:3).

Y si repartiese todo mi dinero para dar de comer a los pobres, y si entregase mi cuerpo para ser quemado, y no tengo amor, de nada me sirve”

1 Corintios 13:3.



# La lección para...

## Jóvenes mayores (19 - más)



### Abriendo la Palabra

Para iniciar la clase, entrega una hoja pequeña a cada joven, y pídeles que anoten los cinco regalos que han recibido y que más han apreciado. Compartan las listas y al menos mencionen una razón por la que esos regalos han sido tan significativos.

Después de algunos minutos en los que los jóvenes hablen acerca de los regalos, comparte la introducción al tema, explicando que la lección tratará acerca de la importancia de desarrollar una actitud correcta y generosa al dar a los demás.



### Profundizando en la Palabra

Lean el pasaje de estudio (Mateo 6:1-4) y pregunta a los jóvenes lo siguiente: De acuerdo al pasaje que leímos, ¿crees que es bueno darle dinero a los niños de la calle? ¿En qué momento podrías negarle ayuda material o económica a alguien? En tu lista de prioridades, ¿quién ocupa el primer lugar respecto al dar? Puedes entregarles un papelito para que en él escriban las respuestas a estas preguntas, y posteriormente lee en voz alta las respuestas, sin identificar a la persona que las escribió.

Las preguntas anteriores no requerirán que des conclusiones, sólo te servirán de punto de partida para compartir los primeros dos puntos de la lección.

Para finalizar esta sección de la lección, desarrolla el punto tres, "Dar es un arte, ¡practícalo!". Permite que algunos de los jóvenes compartan sus experiencias en el arte del dar, enfatizando en las razones correctas para hacerlo. En este momento es importante retomar las preguntas que se hicieron anteriormente, ahora sí para llegar a conclusiones prácticas. Por ejemplo: ¿Cómo puedo darle a un niño de la calle que me pide dinero? Riesgos de darle dinero en efectivo: a) Que algún adulto esté abusando de él, y sólo utilice al niño para pedir; b) Que al darle dinero fomente una actitud en él que lo llevé a la larga a vivir de dinero fácil. Opciones: a) Darle comida o ropa en lugar de dinero. b) Buscar ayuda de asociaciones que ayudan a niños de la calle y llevarlo allí.



### Aplicando la Palabra

Invita al grupo a memorizar el verso que se encuentra en I Corintios 13:3, y a continuación desarrolla el resumen de la lección.

Concluye la lección con un plan para dar a los demás. Hagan en una hoja una breve descripción de lo que estarían dispuestos a dar en el transcurso de la semana. Pueden incluir a la familia, los amigos en necesidad, la iglesia, niños de la calle, etc. Oren por este plan, agradeciendo a Dios por la oportunidad de poder compartir con otros lo que Él ya les ha dado y comprométanse a llevar a cabo este plan.

**Y si repartiese todo mi dinero para dar de comer a los pobres, y si entregase mi cuerpo para ser quemado, y no tengo amor, de nada me sirve"**

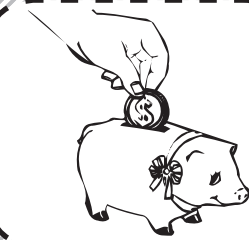
**1 Corintios 13:3.**



# HOJA DE ACTIVIDADES

## UNA OBRA DE ARTE

Recorta las tarjetas, voltéalas, revuélvelas, y entonces encuentra los dibujos que forman las parejas. Posteriormente, tomando como referencia los dibujos, deberás compartir algunas maneras en que puedes dar algo a los demás.



Y si repartiese todo mi dinero para dar de comer a los pobres, y si entregase mi cuerpo para ser quemado, y no tengo amor, de nada me sirve”

1 Corintios 13:3.





# HOJA DE ACTIVIDADES

## Más que números

A continuación resuelve el ejercicio numérico y después busca algunas maneras en que puedes dar a otros sin que necesites muchos números (dinero) para hacerlo.

Utilizando la siguiente clave, encuentra el versículo secreto:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

25	19	9	18	5	17	1	18	20	9	5	19	5	20	15	4	15	13	9	4	9	14	5	18	15

16	19	18	1	4	1	18	4	5	3	15	13	5	18	1	12	15	19	16	15	2	18	5	19	

25	18	9	5	14	20	18	5	7	1	19	5	13	19	3	21	5	18	16	15	16	1	18	1	

19	5	18	17	21	5	13	1	4	15	25	14	15	20	5	14	7	15	1	13	15	18	4	5	

14	1	4	1	13	5	19	9	18	22	5	A	3	15	18	9	14	20	9	15	19	a	c	c	

Maneras prácticas de dar con amor a los demás:

- |          |          |
|----------|----------|
| 1- _____ | 5- _____ |
| 2- _____ | 6- _____ |
| 3- _____ | 7- _____ |
| 4- _____ | 8- _____ |

# Viviendo con estilo

Marco Antonio Velasco

## DESARROLLO DE LA LECCIÓN

### INTRODUCCIÓN

El mundo es un hermoso lugar creado por Dios, pero debemos reconocer que la mayoría de la gente no lo conoce. La Biblia es enfática cuando dice que el cristiano está en el mundo, y que ahí debe permanecer. Pero aun si está en el mundo, no le pertenece al mundo. Esto quiere decir que sus motivaciones, pensamientos y su corazón no están controlados por el mundo, y no dependen de él. Su comunión es con Jesucristo, su Maestro.

El Evangelio es la proclamación gozosa de las buenas nuevas de Jesucristo; es la maravillosa noticia de que podemos ser hechos libres de todo pecado para tener una nueva vida. Por la gracia de Dios, nosotros los cristianos debemos “abstenernos de toda clase de mal” (1 Tesalonicenses 5:22); debemos “despojarnos del viejo hombre” y “vestirnos del nuevo hombre” —para una nueva y santa manera de vivir.

Esta comunión del creyente con su Señor tiene serias implicaciones: primero, el cristiano descubre que no está siendo confrontado con fuerzas humanas, sino con fuerzas espirituales. Es por su comunión con Jesucristo que no es confrontado con sangre ni carne, sino contra principados y potestades; además, la Biblia nos advierte que esto trae como consecuencia el rechazo y discriminación de la sociedad ante un estilo de vida que se opone a sus valores e ideologías mundanas. El mundo no comprende

el gozo y la paz que emanan de una relación con Jesucristo, pero nosotros debemos vivirlo, reflejarlo y compartirlo con ellos.

### ¿TIENES UN ESTILO DE VIDA CRISTIANO?

Ya desde el siglo I la religión cristiana se difundió rápidamente en Roma y en el mundo entero, no sólo por su originalidad sino también, y en buena medida, por el testimonio de fervor, de amor fraterno y de caridad demostrada por los cristianos. Las autoridades civiles, y el pueblo mismo, indiferentes en un primer momento, se mostraron muy pronto hostiles hacia la nueva religión, porque los cristianos no querían admitir el culto del emperador y la adoración de las divinidades paganas de Roma. Esto, al mismo tiempo, hizo que miles se convirtieran y ese estilo de vida radical de los primeros cristianos nos ha alcanzado hasta hoy en día a los creyentes actuales.

Todas las personas tienen un estilo de vida característico. Las bandas de “maras” tienen su propio estilo de vida; hay estilos de vida punk, dark y otros. Pero muchas veces el joven no ostenta un “estilo de vida cristiano”. Es posible que el joven tenga virtudes intelectuales y sociales, pero eso no significa que sea clasificado como un seguidor de Cristo.

A muchos jóvenes les cuesta trabajo testificar de su fe a sus amigos. Y lo que es peor, en ocasiones su estilo de vida, lejos de dar testimonio positivo,

es piedra de tropiezo para quienes los observan. La Biblia dice que si tenemos la luz de Jesucristo, esa luz debe resplandecer en la oscuridad. ¿Pensarán nuestra familia y amigos que vivimos como verdaderos cristianos?

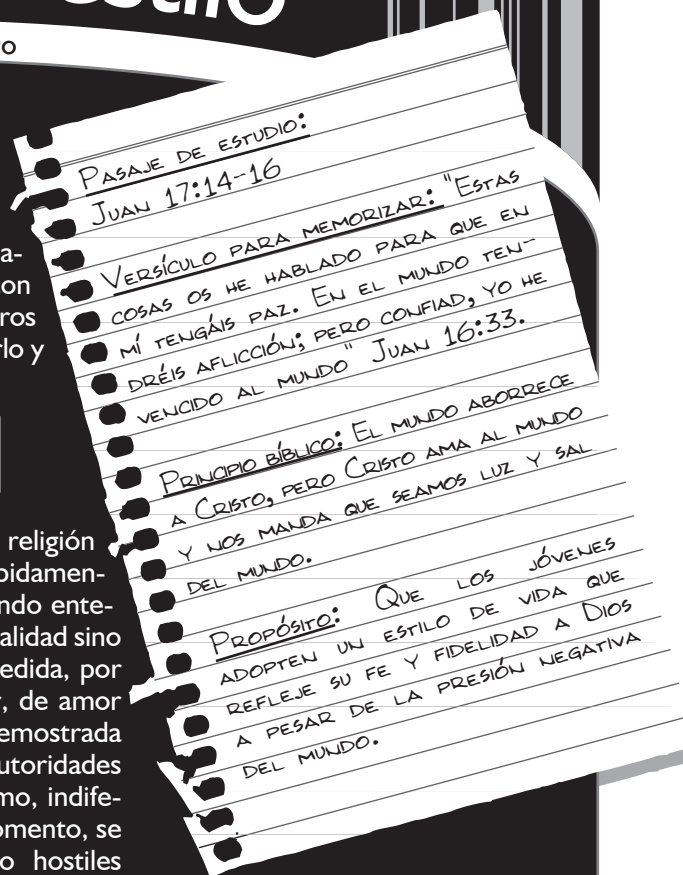
2

### ¡POR SUS FRUTOS LOS CONOCERÉIS!

Esto lo dijo Jesús, y: “No puede el buen árbol dar frutos malos”. Un autor desconocido escribió una carta acerca del cristiano en el mundo. Un fragmento de ella es el siguiente:

“Los cristianos no se diferencian ni por el país donde habitan, ni por la lengua que hablan, ni por el modo de vestir. No se aíslan en sus ciudades, ni emplean lenguajes particulares: la misma vida que llevan no tiene nada de extraño.

Viven en ciudades normales y se adaptan a las tradiciones locales



de vestimenta y comida pero dan testimonio en las cosas de cada día de una forma de vivir que, según el parecer de todos, tiene algo de extraordinario. Habitan en la propia patria como extranjeros. Cumplen con lealtad sus deberes ciudadanos, pero son tratados como forasteros. Se casan como todos, tienen hijos, pero no abandonan a sus recién nacidos. Están en la carne, pero no viven según la carne. Habitan en la tierra, pero son ciudadanos del cielo.

Obedecen a las leyes del Estado, pero, con su vida, van más allá de la ley. Aman a todos y son perseguidos por todos. No son conocidos, pero todos los condenan. Son matados, pero siguen viviendo. Son pobres, pero hacen ricos a muchos. No tienen nada, pero abundan en todo. Son despreciados, pero en el desprecio encuentran gloria ante Dios. Se ultraja su honor, pero se da testimonio de su justicia.

Están cubiertos de injurias y ellos bendicen. Son maltratados y ellos tratan a todos con amor. Hacen el bien y son castigados como malhechores. Aunque se los castigue, están serenos, como si, en vez de la muerte, recibieran la vida. Los persiguen los paganos, pero ninguno de los que los odian sabe decir el por qué.

Como la carne odia al alma y le hace guerra, sin haber recibido ofensa alguna, sólo porque se opone al deleite y gozo de los placeres que hacen daño, así el mundo odia a los cristianos, que no le han causado algún mal, sino porque solamente se han opuesto a una manera de vida cuya esencia es el placer.

De manera similar, como el alma ama a la carne y a los miembros que la odian, así los cristianos

aman a quienes los odian. El alma, aun cuando sostiene al cuerpo, está encerrada en él; así los cristianos aun cuando son el sostén del mundo, viven presos en él como en una cárcel. El alma inmortal habita en una tienda mortal: así los cristianos viven como extranjeros en medio de las cosas que se corrompen, en espera de la incorruptibilidad del Cielo”.

### 3 NUESTRA FUNCIÓN EN EL MUNDO

Debemos asumir nuestra función en el mundo como Jesús quiere que sea, no como queramos que sea. Esta función es clara y consiste en:

- A. “Vosotros sois la luz del mundo”
- B. “Vosotros sois la sal de la tierra”
- C. “Yo os envié como ovejas en medio de lobos”.

**A. Ser la sal de la tierra:** es una referencia precisa de Levítico 2.13, donde se cuenta que la sal es la señal del pacto entre Dios e Israel. Así, a la luz de los seres humanos y en la realidad de este mundo, el cristiano es una señal visible del nuevo pacto que Dios ha hecho con este mundo en Jesucristo. Pero es esencial que el cristiano sea realmente esta señal, es decir, que en su vida y sus palabras muestre este pacto para que sea manifiesto a los ojos de los hombres.

**B. Ser la luz del mundo:** “Y la luz brilla en la oscuridad y las tinieblas no prevalecieron” (Juan 1:5). Los cristianos son la luz, a través de Cristo; esto puede ser entendido en dos sentidos. Primero, porque la luz elimina la oscuridad; es lo que separa la vida de la muerte; es lo que nos

da el criterio de bondad (Mateo 5:14-16). Estrictamente hablando, aparte de esta luz no podemos conocer qué es una buena obra, y tampoco en qué consiste la bondad. Segundo, la luz es lo que da significado y dirección a la historia del mundo. El cristiano, por la luz, es un elemento en la vida del mundo: el cristiano revela al mundo la verdad de su condición y da testimonio de la salvación de la que él es instrumento.

**C. Como ovejas en medio de lobos:** otra vez el cristiano es una señal de la realidad de la acción de Dios. Es el cordero de Dios, Jesucristo, el que quita el pecado del mundo. Pero cada cristiano es tratado como su Maestro, y cada creyente recibe de Jesús una parte de su obra. Él es “una oveja”, no porque su sacrificio tenga un efecto purificador para el mundo, sino porque él es una señal real y viviente, constantemente renovada en medio del mundo, del sacrificio del Cordero de Dios. En el mundo cada uno quiere ser un lobo, y nadie quiere ser un cordero. Aún el mundo no puede vivir sin este testimonio vivo de sacrificio. Esto es porque es esencial que los cristianos tengamos cuidado de no ser lobos en el sentido espiritual del término, personas que tratan de controlar a otros.

Ser como ovejas en medio de lobos nos confronta con la función específica del cristiano —y no puede haber otra. Como cristiano no tengo escogimiento, es mi parte ser una señal de la presencia de Jesús en medio del mundo.



# RESUMEN

La vida cristiana es estar en el mundo con un estilo de vida cristiano que se distinga de cualquier otro. ¿Cómo? Siendo la sal de la tierra y la luz del mundo. No hay puntos medios, o estamos de un lado o de otro. Siendo la luz del mundo los cristianos revelamos al mundo la verdad de nuestra condición y damos testimonio de la salvación de la que somos instrumentos. Como la sal de la tierra, los cristianos somos una señal visible del nuevo pacto que Dios ha hecho en Jesucristo. Los cristianos, en nuestra vida y palabras, debemos mostrar este pacto, con el propósito de que el ser humano se reconcilie con Dios. Vivamos con la esperanza de que a pesar de las aflicciones del mundo, Jesucristo ha vencido al mundo, y nos ha puesto en él para presentar un mensaje de esperanza, con estilo.

## RECURSOS COMPLEMENTARIOS



### Material didáctico:

1. Pizarra u hojas para rotafolio
2. Marcador o tiza (gis)
3. Biblia (diversas versiones)
4. Una velita y fósforos
5. Fotocopias de las hojas de actividades
6. Hojas en blanco
7. Lápices o lapiceros

### Dinámica: “El director de orquesta”

Elige tres voluntarios, los cuales deberán salir del lugar en el que se esté llevando a cabo la lección. Ahora, el resto de los participantes, estando sentados, formarán un círculo y todos deberán hacer los mismos movimientos con el cuerpo, o sonidos, o gestos. Por supuesto, deberás pedirle a una persona que forma parte del círculo que tome la iniciativa y marque la pauta de lo que los demás harán, haciéndolo con la mayor discreción, de tal manera que sea casi imperceptible identificar quién es el “Director de la orquesta”.

Ahora deberás pedir a un voluntario a la vez que entre al lugar en el que el grupo está e intente identificar quién de ellos es el Director de la orquesta. Puedes darle tres oportunidades antes de dar oportunidad al siguiente voluntario.

**Nota:** Se puede cambiar al director de orquesta por cada voluntario que intente adivinar.

# La lección para...

Adolescentes (12 - 15 años)



## Abriendo la Palabra

Para iniciar la lección proporciona a cada adolescente una copia de la hoja de actividades “Buscando a Cristiano Pérez”. Explica que el objetivo es que encuentren al personaje Cristiano Pérez entre la multitud que se encuentra en el dibujo. Da un par de minutos para que lo busquen y obsequia un caramelo a la persona que lo encuentre primero.

Expón la introducción al tema, haciendo una reflexión al pasaje de Juan 17:14-16. ¿A qué se refería Jesús cuando dijo que los cristianos estamos en el mundo pero no somos del mundo?

## Profundizando en la Palabra

Expón el punto uno pidiendo a cada joven que describa cuál de estas tres personalidades lo identifica mejor: 1) rebelde, 2) deportista, 3) cerebrita o artista. Pide que se agrupen según estas tres personalidades. Luego pide que cada uno de los cuatro grupos que anote en una hoja en blanco una lista de las cosas que los cristianos tenemos en común con las demás personas que no son creyentes.

Anímelos a que compartan su lista con los otros grupos y anota todos los elementos de las tres listas en la pizarra. Enseguida entrega la hoja de actividades “Juntos pero no revueltos”. Este ejercicio te ayudará a compartir el punto dos, “Por sus frutos los conoceréis”.

Para hacer la transición al punto tres, oscurece el salón y coloca una vela encendida en medio. Motiva primero a los adolescentes a guardar un breve silencio y luego a expresar qué sienten sobre la luz y las tinieblas. Procura captar las palabras o frases claves a medida que ellos hablan. Enciende la luz eléctrica del salón y pregunta: ¿Por qué algunos dijeron que debemos ser luz, que nos dan miedo las tinieblas, que Cristo es así, etc.? Contesten juntos: ¿Qué tinieblas existen en nuestra sociedad? ¿En qué debemos ser luz?



## Aplicando la Palabra

Comparte el resumen de la lección y lean el versículo para memorizar. Antes de finalizar, pide a los adolescentes que escriban en un papelito una característica que ellos creen que los identifica como cristianos ante los demás (amigos, compañeros de escuela, familia, etc.). Ahora, oren juntos, pidiendo cada uno que esa característica no sólo sea una manera de distinguirlo de los demás, sino de bendecir y traer a otros a los pies de Cristo.

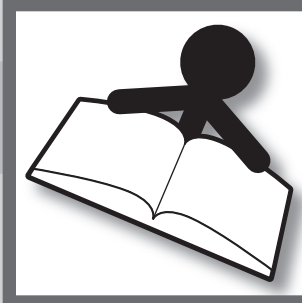
“Estas cosas os he hablado para que en mí tengáis paz. En el mundo tendréis aflicción; pero confiad, yo he vencido al mundo”  
Juan 16:33.



Respuestas: Hoja de actividades  
Buscando a Cristiano Pérez  
FIGURA No. 12

# La lección para...

Jóvenes menores (16 - 18 años)



## Abriendo la Palabra

Para iniciar la lección utiliza la dinámica “El director de orquesta”. Da unos cinco minutos para que realicen la dinámica y obsequia un caramelo a las personas que logren identificar al director. Ahora pregunta a los voluntarios que participaron: ¿Cómo identificaron a la persona que marcaba la pauta o dirigía a los demás? Permite que expongan sus respuestas, y posteriormente comparte la introducción al tema.

Haz una pequeña reflexión del pasaje de Juan 17.14-16. ¿A qué se refería Jesús cuando dijo que los cristianos estamos en el mundo pero no somos del mundo?



## Profundizando en la Palabra

Expón el punto uno “¿Tienes un estilo de vida cristiano?”, y pide a cada joven que describa cuál de estas tres personalidades lo identifica mejor: 1) rebelde, 2) deportista 3) artista. Pide a los jóvenes que se agrupen según estas tres personalidades. Luego pide que cada uno de los tres grupos anote en una hoja en blanco una lista de las cosas que los cristianos tenemos en común con las personas que no son creyentes.

Animarlos a que compartan su lista con los otros grupos y anota todos los elementos de las tres listas en la pizarra. Luego respondan juntos: ¿Cuáles de estas diferencias son externas? ¿Cuáles son internas? ¿Cuáles son las más importantes o esenciales? Guíalos en una discusión acerca del estilo de vida cristiano que debe caracterizar a todos los creyentes. Este ejercicio te ayudará a compartir el punto dos, “Por sus frutos los conoceréis”.

A continuación léeles la composición que se incluye en el punto dos, “Por sus frutos los conoceréis”. Guíalos en una discusión acerca del estilo de vida cristiano que debe caracterizar a todos los creyentes.

Para concluir esta etapa, expón el punto tres, “Nuestra función en el mundo”. Procura enfatizar las palabras o frases claves a medida que desarrollas el tema (sal, luz, ovejas). Motiva a los jóvenes a participar pidiéndoles que comenten lo que ellos piensan acerca de ser sal, luz y ovejas.



## Aplicando la Palabra

Pregunta al grupo: ¿Qué tinieblas existen en nuestra sociedad? Hagan una lista en la pizarra. ¿En qué debemos ser luz? Por ejemplo, si una de las tinieblas es la corrupción, ¿cómo deben los jóvenes actuar para ser y hacer la diferencia?

Comparte el resumen de la lección, enseguida repitan el versículo para memorizar y finalmente, hagan juntos una oración.

## Respuestas: Hoja de actividades Juntos pero no revueltos

familia · luz · estilo · mundo · amor · oscuridad  
rebelde · cristiano · frutos · sal

“Estas cosas os he hablado para que en mí tengáis paz. En el mundo tendréis aflicción; pero confiad, yo he vencido al mundo”

Juan 16:33.



# La lección para...

## Jóvenes mayores (19 - más)



### Abriendo la Palabra

Para iniciar la lección escribe en diferentes papelitos nombres de diversos objetos u oficios, asegurando que un papelito diga, “cristiano”. Por ejemplo: automóvil, estufa, microondas, carpintero, doctor, etc.

La dinámica se llevará a cabo por equipos (al menos dos). Por turnos, elegirán un voluntario de cada equipo; tú les mostrarás un papelito a estos voluntarios y a partir de ese momento ellos tienen 30 segundos como máximo para representar con gestos el objeto u oficio (pueden hacer sonidos pero no hablar). Dé un punto al equipo que adivine primero. El último papelito que deberá mostrar será el que dice “cristiano”.

Cuando hayan terminado la dinámica explica que en ocasiones es difícil identificarnos como cristianos en un mundo que intenta absorbernos. Sin embargo, es necesario que nos identifiquemos como tales, no importa cuál sea la situación.

Ahora, expón la introducción al tema haciendo una reflexión al pasaje de Juan 17.14-16. ¿A qué se refería Jesús cuando dijo que los cristianos estamos en el mundo pero no son del mundo?



### Profundizando en la Palabra

Expón el punto uno pidiendo a cada joven que describa cuál de estas tres personalidades lo identifica mejor: 1) rebelde, 2) deportista 3) artista. Pide que se agrupen según estas tres personalidades. Luego pide que cada uno de los tres grupos anote en una hoja en blanco una lista de las cosas que los cristianos tenemos en común con las demás personas que no son creyentes.

Ánimalos a que compartan su lista con los otros grupos y anota todos los elementos de las tres listas en la pizarra. Luego respondan juntos: ¿Cuáles de estas diferencias son externas? ¿Cuáles son internas? ¿Cuáles dependen de la cultura del lugar en que vivimos? ¿Cuáles son las más importantes o esenciales? A continuación léeles la composición que se incluye en el punto dos “Por sus frutos los conoceréis”; guíalos en una discusión acerca del estilo de vida cristiano que debe caracterizar a todos los creyentes.

Para terminar esta etapa expón el punto tres, “Mi función en el mundo”.

### Aplicando la Palabra

Comparte el resumen de la lección y lean juntos el versículo para memorizar. Antes de finalizar, pide a los jóvenes que escriban en un papelito una característica que ellos creen que los identifica como cristianos ante los demás (amigos, compañeros de escuela, familia, compañeros de trabajo, etc.). Muchas de las cosas que realizamos están relacionadas con las personas con quienes convivimos. Pregunta al grupo: ¿Cómo somos luz en medio de las tinieblas? ¿Es tu estilo de vida un estilo de vida auténticamente cristiano?

Ahora, oren juntos, pidiendo cada uno que esa característica que identificaron no sólo sea una manera de distinguirlo de los demás, sino de bendecir y traer a otros a los pies de Cristo.

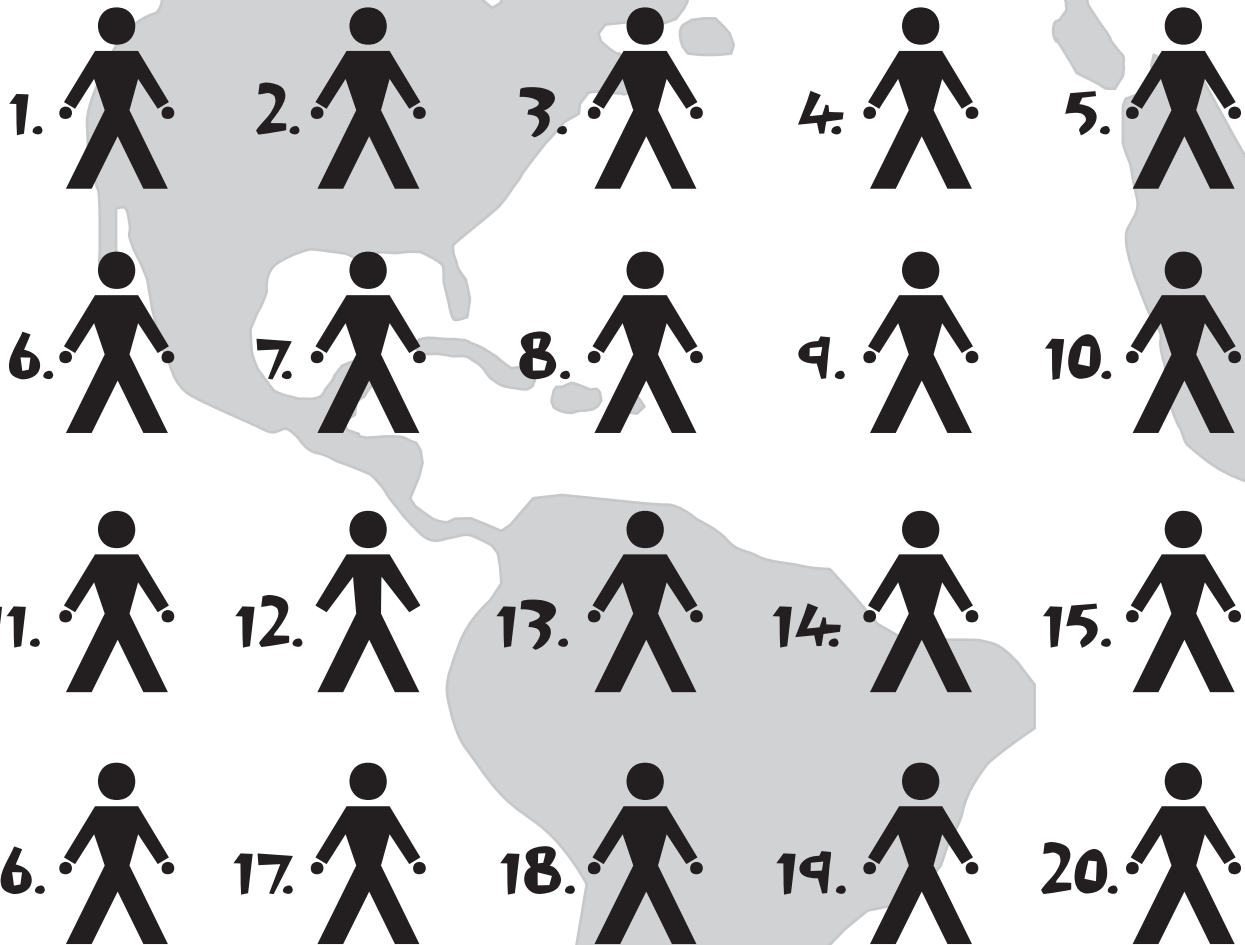
“Estas cosas os he hablado para que en mí tengáis paz. En el mundo tendréis aflicción; pero confiad, yo he vencido al mundo”  
Juan 16:33.



# HOJA DE ACTIVIDADES

## BUSCANDO A CRISTIANO PÉREZ

En el siguiente mapa de la ciudad "Tierra Bonita" encontrarás 20 personas; encuentra cuál de ellas es diferente a todas las demás.



"Estas cosas os he hablado para que en mí tengáis paz. EN EL MUNDO tendréis  
aflicción; pero CONFÍAD, yo he vencido AL MUNDO"

JUAN 16:33.





# HOJA DE ACTIVIDADES

## JUNTOS PERO NO REVUELTOS

Exige la máxima capacidad de tu cerebro para descifrar las siguientes palabras que se encuentran en desorden:

limafa

ulz

soitel

uomdn

roma

irsoudcad

bleeder

itornasci

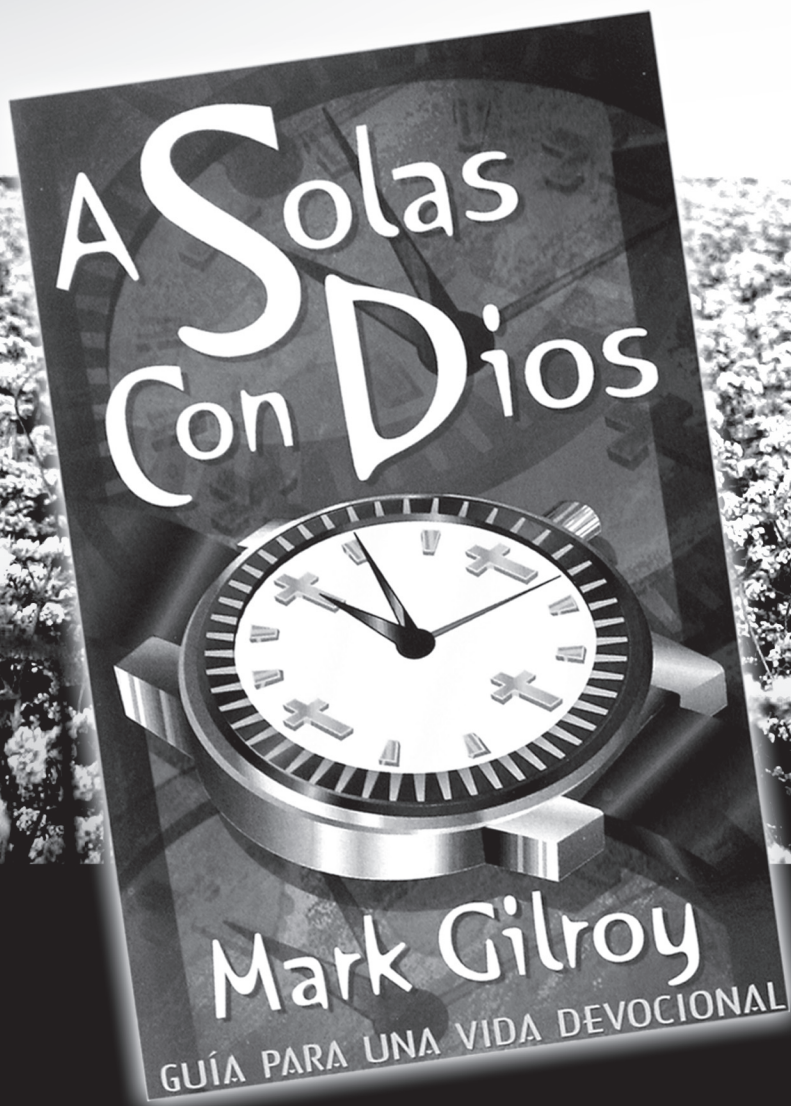
sortfu

las

"Estas cosas os he hablado para que en mí tengáis paz. En el mundo tendréis aflicción; pero confiad, yo he vencido al mundo"  
Juan 16:33.



# A SOLAS CON DIOS



**¡Descubre una nueva  
dimensión en tu  
relación con Dios!**

# LA RUTA DEL DISCIPULADO

El Mundo en el que Viven Nuestros Jóvenes

**U**n aspecto importante a considerar en el ministerio de jóvenes es que el joven no vive aislado, ni protegido por una burbuja todo el tiempo. Nuestros jóvenes están en constante contacto con otras personas y reciben una fuerte influencia del ambiente que los rodea.

Jesús dijo que estamos en el mundo, pero no somos del mundo, así que una de las tareas más difíciles para todo cristiano es vivir la santidad sin dejar de reconocer que necesita identificarse con un mundo que requiere urgentemente de Cristo.

Así que, tanto para ministrar eficazmente a los jóvenes que ya tienen una relación con Cristo, como para alcanzar a aquellos que aún no la tienen, es importante conocer las características del mundo en el que vivimos. A continuación se mencionan algunas de ellas:

## 1 Influencia de los medios de comunicación

Los adolescentes y jóvenes son un público numeroso y a ellos se dirige gran parte del mensaje de los medios. Pasan horas frente al televisor, la computadora, la radio, el cine, los medios impresos, la Internet, etc. El mensaje que la mayoría de los medios transmite está impregnado de valores que están muy lejos del ideal que Dios ha diseñado. Es frecuente encontrar que la mayoría de los medios de comunicación utilizan como elementos

básicos la sensualidad, la inmoralidad, lo estético, el sensacionalismo, la pornografía y por supuesto, el relativismo moral. Por supuesto que no podemos decir que todo lo que está en los medios de comunicación es malo, pero sí podemos señalar que hay mucha basura que pretende llenar la mente de los jóvenes con un modelo a seguir que no coincide con lo que Dios desea para el ser humano.

## 2 Falta de modelos dignos de imitar

¿Quiénes son los personajes de mayor influencia para nuestros jóvenes? Deportistas, cantantes, actrices, modelos de la pasarela, políticos, etc. Estos modelos invitan a la imitación, a vestir de determinada manera, a expresarnos con determinadas frases, en fin, a actuar de acuerdo a principios y valores que la gran mayoría de las veces no coinciden con los principios bíblicos. Sin embargo, debemos reconocer que en nuestros días los jóvenes viven una crisis de modelos de referencia, porque no encuentran un modelo que realmente les haga decir que quieren ser como tal persona. Así que ante este gran vacío tenemos la oportunidad de presentarles el mejor modelo de vida: Jesús.

## 3 La familia

Hay una realidad en nuestra sociedad: la familia cada vez tiene menos trascendencia y significado. Una de las causas puede ser el marcado individualismo. Se busca el bienestar

personal, sin considerar un compromiso por buscar el bienestar de los que nos rodean, y sin importar quién sea lastimado con tal de que no sea "yo". Esto lo vemos reflejado en el hecho de que la solución más socorrida para terminar los problemas entre las parejas es el divorcio. Las familias mixtas, las madres solteras, los padres divorciados, la unión libre o de hecho, son las formas en las que la familia ha degenerado.

## 4 La educación

El acceso a instituciones de educación es más fácil ahora que hace unos 10 ó 20 años. Hoy día las oportunidades de ingresar a la universidad y terminar una carrera son mayores. Esto le ha dado a nuestros jóvenes la oportunidad de superarse y aspirar a mejores condiciones de vida, pero también le ha expuesto a un sinnúmero de filosofías y creencias que muchas veces no tienen su sustento en la Palabra de Dios.

## 5 Ciencia, tecnología y desarrollo

¿Quién no ha comprado una computadora sabiendo que es el modelo más reciente, pero a la semana de haberla adquirido se entera que ya hay un nuevo modelo? En los últimos 10 años la tecnología se ha desarrollado más de lo que lo ha hecho en el resto de la historia.

## **6** Consumismo y materialismo

Comprar es la palabra favorita de nuestros días. Para la mayoría de la gente es muy importante tener un buen automóvil, una buena casa, buena ropa, el equipo de vídeo y sonido que recién ha salido al mercado, y muchas cosas más. Pero este no es un fenómeno aislado, está en relación con lo que los medios de comunicación ofrecen, con lo que la gente considera como valioso, con el querer ser parte de un grupo. Todo esto con el fin de llenar un vacío emocional y/o espiritual

## **7** Desempleo y subempleo

Pareciera contradictorio lo que pasa en nuestros días. Mientras más oportunidades de preparación hay, y más desarrollo científico y tecnológico existe, también aumenta el desempleo y subempleo en nuestros países, lo cual da origen a diversos problemas sociales como la delincuencia juvenil y la violencia en las calles.

## **8** Tolerancia

Este término ha sido confundido y ha ocasionado que los principios y valores de nuestra sociedad sean relativos. Nuestra sociedad no concibe la existencia de valores absolutos. El pensar que cada quien tiene derecho a concebir las cosas desde su propia perspectiva, ha degenerado en una sociedad que defiende a capa y espada las relaciones entre homosexuales, el sexo prematrimonial, el adulterio, el sincretismo, entre otras muchas más.

Los jóvenes cristianos se encuentran ante una gran disyuntiva: la iglesia o el mundo. Pero también ahora, a raíz del surgimiento sorprendente de movimientos religiosos (aun entre la iglesia cristiana), el joven se encuentra ante otra interrogante: ¿Quién tiene la verdad?

Hay muchas más características que podríamos describir, pero con todo lo mencionado anteriormente es suficiente para reconocer que los jóvenes están inmersos en un ambiente en el que no es sencillo vivir la vida cristiana. Además nos hace ver que aunque compartimos un mismo escenario, no todos los jóvenes proceden de un mismo trasfondo; tampoco tienen las mismas necesidades, ni reaccionan de la misma manera ante la presión de la sociedad. De aquí la importancia de acercarnos al mundo en el que viven nuestros jóvenes, no sólo para comprenderlos, sino para ayudarlos a reconocer que son la luz de este mundo, y acompañarlos a recorrer el camino de la vida cristiana.

# ***Reconocimiento de Participación***

Nombre del alumno

Ha participado fielmente y cumplido satisfactoriamente las actividades de las lecciones de la Revista Jóvenes de Discipulado No. 4

Dado en: \_\_\_\_\_

Lugar

día

mes

año

Nombre del Pastor

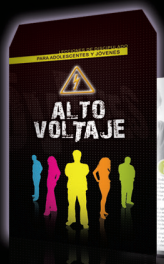


Nombre del Maestro





# Más que lecciones, un estilo de vida.



# ALTO VOLTAJE



Publicada y distribuida por Asociación CN-MAC - Km. 8.5 Carretera al Atlántico, zona 18.  
Ciudad de Guatemala, Guatemala, C.A. - Tel.: (502) 2258-5911 - E-mail: acngt@nazmac.org